

I.I.S.S. “S. MOTTURA”

Liceo scientifico opzione Scienze Applicate quinquennale e quadriennale

Istituto Tecnico: Elettronica ed Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica ed Energia - Chimica, Materiali e Biotecnologie – Costruzioni, Ambiente e Territorio articolazione Geotecnico C.A.T. – Trasporti e Logistica articolazione Costruzione del Mezzo

Viale Della Regione, 71 93100 Caltanissetta - C.F.: 80004820850 Tel. 0934/591280 - Fax 0934/555624

e-mail: clis01200p@istruzione.it clis01200p@pec.istruzione.it sito web: www.istitutomottura.it

PROGETTO

“EDUCAZIONE CIVICA”

Curricolo Verticale di istituto

PREMESSA

Il tema dell'educazione sociale e civica, dei diritti umani e della cittadinanza, è molto sentito a livello internazionale, come dimostra una copiosa produzione di documenti delle Nazioni Unite, dell'UNESCO, dell'OMS, del Consiglio d'Europa e dell'Unione Europea. Ricordiamo il Rapporto Unesco della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo (1996), "Nell'educazione un tesoro", il quale indica che <<il fine centrale dell'educazione è la realizzazione dell'individuo come essere sociale>> e che l'educazione all'esercizio consapevole e attivo dei propri diritti e doveri di cittadino deve cominciare dalla scuola.

A livello europeo nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/2006 vengono individuate otto competenze chiave per l'apprendimento permanente "di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione." Tra queste vi sono le competenze sociali e civiche che "includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa".

Tale Raccomandazione è stata sostituita con una nuova Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22/05/2018 relativa sempre alle competenze chiave per l'apprendimento permanente dove è individuata una "competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare" e una "competenza di cittadinanza" che <<si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità>>.

In Italia nel 1958 il Ministro della Pubblica Istruzione, Aldo Moro, è stato il primo ad introdurre negli Istituti di Istruzione secondaria l'insegnamento dell'Educazione Civica, integrandola ai programmi di storia (Dpr n. 585 del 13/06/1958). Tale insegnamento subì successivamente un arresto per ragioni finanziarie.

Nel 1979 nei Nuovi programmi di scuola media l'Educazione Civica diventò "specifica materia di insegnamento" (DM 09/02/1979). Successivamente, nel 1985, nei programmi della scuola primaria fu inserita, accanto a Storia e Geografia, la materia "studi sociali e conoscenza della vita sociale" che doveva fornire "gli strumenti per un primo livello di conoscenza dell'organizzazione della nostra società nei suoi aspetti istituzionali e politici, con particolare riferimento alle origini storiche e ideali della Costituzione" (Dpr n. 105 del 12/02/1985).

Con la Legge n. 53 del 28/03/2003 e il D.lgs. 59 del 19/02/2004 e Allegati per la scuola primaria e secondaria di primo grado si propone l'**"Educazione alla convivenza civile"** distinta dalle altre discipline ma trasversale ad esse e con sei ambiti di interesse (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare e all'affettività).

Nel Decreto Ministeriale n. 139 del 22/08/2007 e Allegati i saperi e le competenze per l'adempimento dell'obbligo di istruzione sono riferiti ai quattro Assi culturali: asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico tecnologico e asse storico-sociale. Nell'asse storico-sociale una fra le tre competenze è collegata all'educazione alla cittadinanza: "collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente". Nello stesso DM vengono definite le otto competenze chiave di Cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

La legge n. 169 del 30/10/2008 di conversione del D.L. 1 settembre 2008, n. 137 introduce nel nostro sistema scolastico dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" da impartire nell'ambito del monte ore delle aree storico-geografica e storico-sociale. La stessa legge stabilisce anche una formazione e sensibilizzazione del personale scolastico in merito a Cittadinanza e Costituzione.

Nei Regolamenti attuativi della riforma del sistema scolastico sia per il primo che per il secondo ciclo viene ribadita l'introduzione di Cittadinanza e Costituzione. A conclusione dei percorsi degli Istituti tecnici (D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88) e Professionali (D.P.R. 15 marzo 2010 n.87), fra le competenze definite nel profilo culturale, educativo e professionale (PECUP) che gli studenti devono possedere vi sono:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario”.

Nell'area storico-umanistica del PECUP dei Licei (D.P.R. 15 marzo 2010 n. 89 Allegato A) gli studenti devono: <<conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini>>.

Seguono da parte del MIUR circolari, documenti e misure, come la CM n. 100 del 11/12/2008 che sollecita le scuole ad approfondire temi, valori e regole a fondamento della convivenza civile e ad inserirli, per quanto possibile, nella programmazione degli interventi formativi.

Fondamentali e chiarificatori per Cittadinanza e Costituzione si rivelano il “Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e costituzione” del 04/03/2009 e la CM n. 86 del 27/10/2010. Il Documento di indirizzo presenta un elenco di “nuclei tematici e obiettivi di apprendimento”, specifici per grado e ordine di scuola, articolati in quattro ambiti di studio e di esperienza: dignità umana, identità e appartenenza, alterità e relazione, partecipazione. Si tratta di ambiti concettuali e valoriali fra loro funzionalmente interconnessi, oltre che trasversali a tutte le discipline e alla vita di tutte le persone.

La CM n. 86 sottolinea che di fronte all'emergenza educativa la scuola deve raccogliere la sfida della riaffermazione del rispetto del senso civico, della responsabilità, dei valori di libertà, di giustizia, di bene comune che affondano le radici nella nostra Costituzione. In questo senso l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione diventa un obiettivo irrinunciabile <<che mira a consolidare nelle giovani generazioni una cultura civico-sociale e della cittadinanza che intreccia lo sguardo locale, regionale con più ampi orizzonti: nazionale, europeo, internazionale>>. Nei contenuti Cittadinanza e Costituzione si articola in una dimensione integrata alle discipline dell'area storico-geografica e storico-sociale e in una dimensione educativa che attraversa e connette l'intero processo di insegnamento/apprendimento. Nella scuola secondaria di secondo grado Cittadinanza e Costituzione è affidata agli insegnanti di diritto ed economia laddove queste discipline sono previste. La circolare fa riferimento anche alle modalità di valutazione.

La Riforma della scuola, La Buona scuola, legge n. 107 del 13/07/2015, articolo 1 comma 7, riporta tra gli obiettivi formativi prioritari:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali”.

Recentemente l'OM n. 205 del 11/03/2019, relativa al nuovo Esame di Stato, inserisce a pieno titolo Cittadinanza e Costituzione nell'Esame di Stato. Infatti nell'art. 19 si afferma che <<Parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», inseriti nel percorso scolastico secondo quanto previsto all'art. 1 del D. L. n. 137 del 2008, convertito con modificazioni dal D. L. n. 169 del 2008, illustrati nel documento del consiglio di classe e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF>>.

Con il Decreto Ministeriale n. 35 del 22 Giugno 2020, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, ivi compresi i Centri provinciali per l'istruzione degli adulti, definiscono, in prima attuazione, il curriculum di Educazione Civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti.

Lo studio dell'Educazione Civica verte su tre assi: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'Educazione Civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'Educazione Civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione Civica, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2 di tale decreto: <<i collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92>>. Inoltre, la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anch'ella valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.

ANALISI DEI BISOGNI

Fra gli obiettivi formativi prioritari indicati dalla scuola nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) vi è lo <<sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il

dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità>>.

Una priorità desunta dal RAV è <<favorire l'acquisizione di competenze chiave per l'apprendimento permanente>> potenziando la cittadinanza attiva.

Al fine di migliorare la "competenza di cittadinanza", Educazione Civica si rivela un'ottima possibilità in quanto aiuta i giovani a maturare il senso della propria cittadinanza in forme sempre più consapevoli, a vivere la Costituzione, ad attuare e promuovere i valori che ne stanno a fondamento.

Tutte le discipline concorrono alla formazione civica degli studenti ma la Costituzione della Repubblica Italiana è uno strumento centrale di Educazione Civica in quanto è una realtà storica, un prodotto filosofico-ideologico, un programma per il futuro e un intreccio di linguaggi diversi: storico, giuridico, economico e morale.

Tuttavia, se nell'A.S. scorso Cittadinanza e Costituzione non veniva considerata una disciplina nel senso ordinario e tradizionale del termine, giacché la stessa O.M. 205 dell'11/03/2019 rimanda a percorsi, progetti e attività che ogni classe realizza e che sono certificati nel documento del 15 maggio, facendo sì che l'ambito di Cittadinanza e Costituzione diventasse un luogo eminentemente pluridisciplinare, con il Decreto Ministeriale n. 35 del 22 Giugno 2020 l'insegnamento dell'Educazione Civica diventa obbligatorio e concorre alla valutazione dei percorsi e dei curricula degli studenti frequentanti la scuola secondaria di secondo grado, con un monte orario fissato ad almeno 33 ore per l'A.S. corrente e i prossimi due anni scolastici.

La disciplina "Diritto ed Economia", compresa nei piani di studio del biennio tecnologico dell'ITI, concorre in modo prioritario alla promozione di atteggiamenti di partecipazione attiva alla vita sociale, all'acquisizione di un comportamento democratico attraverso la consuetudine al dialogo e la disponibilità al confronto.

Nella fase dell'obbligo scolastico il fine principale dell'insegnamento/apprendimento è diventare un cittadino consapevole, capace di instaurare relazioni positive con la realtà naturale e sociale. Le otto competenze chiave di cittadinanza (DM n. 139 del 22/08/2007) favoriscono lo sviluppo della persona favorendone la partecipazione attiva e responsabile alla vita civica e sociale. Nel curriculum trasversale degli A.S. 2017/2018, 2018/2019 e successivi, tali competenze hanno rappresentato dei riferimenti per lo sviluppo di competenze trasversali in tutte le attività proposte dall'Istituto. Griglie specifiche per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza sono state elaborate nelle Unità di apprendimento (UDA) professionalizzati e trasversali realizzate nell'A.S. 2018/2019 e negli A.A. SS. successivi.

L'Istituto amplia la pratica della cittadinanza attraverso le forme di democrazia scolastica, il protagonismo delle consulte e delle associazioni studentesche, le forme di apprendimento tra pari e di tutoraggio i metodi cooperativi e il dialogo. Gli studenti sono invitati a partecipare a differenti iniziative curriculari ed extracurriculari, connesse anche alla specificità degli Indirizzi, che favoriscono il potenziamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente già sviluppate nel primo biennio.

L'Istituto collabora anche con le famiglie, le Associazioni, le consulte degli studenti, gli Enti locali, le realtà educative del territorio, le forze dell'ordine, la magistratura, le associazioni socio-culturali e sportive, le fondazioni, il mondo del terzo settore, per creare opportune alleanze che assicurino più efficacemente il raggiungimento dei traguardi formativi e lo sviluppo di competenze sociali e civiche.

FINALITÀ

Acquisire atteggiamenti di rispetto, promozione e sviluppo della:

- **Dignità umana:** identificare i diritti umani nella cultura, nella storia e negli ordinamenti giuridici, riconoscendo come nel tempo e nello spazio si sia evoluta la capacità di riconoscerli e tutelarli; analizzare i processi migratori riconoscendo il principio della pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale e del valore dell'integrazione; sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere, di stili di vita sostenibili, la promozione di una cultura di pace e non violenza, il rispetto della privacy.
- **Identità e appartenenza:** analizzare le proprie radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
- **Alterità e relazione:** riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell'esperienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo; acquisire comportamenti corretti nella tutela della incolumità propria e altrui, del rispetto del codice della strada e della salute fisica e mentale di ogni cittadino; comprendere l'equilibrio del sistema uomo-ambiente e i danni prodotti dalla sua alterazione, analizzando il concetto di sviluppo sostenibile.
- **Partecipazione:** conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni; praticare i diritti e i doveri degli studenti secondo la normativa vigente, contribuendo alla realizzazione della democrazia nella scuola e nelle relazioni tra scuola, famiglia e società; partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.

COMPETENZE

- **Competenze civiche:** conoscere i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili anche nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale; partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno ad una partecipazione attiva e democratica.
- **Competenze sociali:** essere consapevoli di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale.
- **Competenze di comunicazione:** ascoltare, comprendere e discutere utilizzando linguaggi differenti.
- **Competenze interculturali:** stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali.

ABILITÀ

- Riconoscere il ruolo dello Stato come regolatore della vita sociale.
- Essere partecipe della vita democratica traducendo i principi costituzionali in comportamenti concreti.
- Sentirsi cittadini attivi che esercitano diritti inviolabili e rispettano doveri inderogabili della società cui appartengono nella vita quotidiana, nello studio e nel mondo del lavoro.
- Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.
- Essere consapevoli che la Costituzione non è soltanto il documento alla base della democrazia nel nostro Paese, ma anche una "mappa valoriale" utile alla costruzione della propria identità.

- Prendere coscienza dell'importanza di comportamenti collettivi e individuali nella risoluzione delle emergenze ambientali.
- Sviluppare condotte attente al risparmio energetico, alla tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale.
- Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.

CONOSCENZE

- Cittadino, Stato, leggi.
- La Costituzione della Repubblica Italiana: le radici storiche, diritti e doveri dei cittadini, l'ordinamento della Repubblica.
- Educazione ambientale e sviluppo sostenibile.
- Cittadinanza digitale.
- Unione Europea, Istituzioni e funzionamento dell'UE.
- Tematiche trasversali per una cittadinanza consapevole.

ARTICOLAZIONE

Il progetto prevede:

- 1) attività curricolari pluridisciplinari: le discipline sviluppano argomenti relativi a nuclei tematici di Educazione Civica programmati dai Dipartimenti attraverso la realizzazione delle U.D.A. specifiche per ogni settore
- 2) Attività trasversali: progetti, incontri con Associazioni, gli Enti locali, realtà educative del territorio, le forze dell'ordine, ecc., partecipazione ad eventi, celebrazioni, giornate nazionali, incontri manifestazioni, ecc. su tematiche inerenti l'educazione alla legalità, l'educazione alla salute, l'educazione ambientale, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva, in sinergia con i docenti referenti dell'Educazione alla legalità ed Educazione alla Salute.

RISORSE MATERIALI, SPAZI, BENI

- Aula magna e aule scolastiche, Registro elettronico Archimede.
- Materiale cartaceo e multimediale fornito dai docenti.
- Partecipazione ad eventi, celebrazioni, progetti, ecc.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

La valutazione avverrà secondo quanto stabilito dall'art. 3 del Decreto n. 35 del 22 Giugno 2020, nel quale si legge che <<la valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'EducazioneCivica, espressa ai sensi della normativa vigente nei percorsi della scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado e nei percorsi di istruzione degli adulti, è svolta sulla base dei criteri generali>> secondo i quali <<i collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92. La valutazione avverrà sia in itinere che alla fine del percorso stesso per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi.

Verranno valutati l'interesse degli allievi verso le attività proposte, la capacità di attenzione dimostrata, la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito, l'impegno.

Nelle attività specifiche disciplinari l'acquisizione di competenze, abilità e contenuti verrà valutata dai docenti attraverso verifiche orali ed entrerà a far parte del voto complessivo della disciplina.

EDUCAZIONE CIVICA

DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI

CLASSI PRIME

	PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE
	NUCLEO TEMATICO: <i>I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (ARTT 1 – 12)</i>		NUCLEO TEMATICO: <i>EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI</i>
COMPETENZE → (riferite al PECUP)	• Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali	COMPETENZE → (riferite al PECUP)	• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
OBIETTIVI →	- Riconoscere le regole dei diversi gruppi sociali a cui si appartiene - Applicare i principi fondamentali della democrazia nella costituzione di regole condivise - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana	OBIETTIVI →	- Riconoscere le caratteristiche e le tipicità ambientali, artistiche e culturali di un territorio - Conoscere e sostenere le iniziative che valorizzino e tutelino il territorio

Le CLASSI PRIME, nel primo quadrimestre, affronteranno alcuni tra i seguenti contenuti: - Struttura e caratteri della Costituzione - Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 - Art. 1 Costituzione interpretazione letterale e logica - Art. 2 Costituzione: interpretazione letterale e logica - Art. 3 Costituzione: interpretazione letterale e logica - Art. 4 Costituzione: interpretazione letterale e logica - Artt. 5 e 6 Costituzione: interpretazione letterale e logica - Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Costituzione) - Obiettivo 5 Agenda 2030: Parità di genere - Obiettivo 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di ITALIANO: Argomento da trattare: Obiettivo 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: settembre – gennaio Docente di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Argomento da trattare: Tutti insieme per un futuro migliore Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: settembre - gennaio Docente di INGLESE Argomento da trattare: Parità di genere all'interno dei sistemi educativi Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: settembre - gennaio	Le CLASSI PRIME, nel secondo quadrimestre, affronteranno alcuni tra i seguenti contenuti: - Art. 9 Costituzione: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio - Interculturalità - Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente; - Il codice dei beni culturali e del paesaggio; - Il diritto all'ambiente salubre; - Le smart city. Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di ITALIANO: Argomento da trattare: Confronto tra culture. La solidarietà Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: febbraio - maggio Docente di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Argomento da trattare: I valori dello sport Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: febbraio - maggio Docente di INGLESE - Argomento da trattare: Il diritto all'ambiente salubre; Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: febbraio - maggio
---	--

EDUCAZIONE CIVICA

DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI

CLASSI SECONDE

	PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE
	NUCLEO TEMATICO: <i>I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (ARTT 1 – 12)</i>		NUCLEO TEMATICO: <i>EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI</i>
COMPETENZE → (riferite al PECUP)	• Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali	COMPETENZE → (riferite al PECUP)	• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
OBIETTIVI →	- Riconoscere le regole dei diversi gruppi sociali a cui si appartiene - Applicare i principi fondamentali della democrazia nella costituzione di regole condivise - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Carta dell'UE	OBIETTIVI →	- Riconoscere le caratteristiche e le tipicità ambientali, artistiche e culturali di un territorio - Conoscere e sostenere le iniziative che valorizzino e tutelino il territorio

Le CLASSI SECONDE, nel primo quadrimestre, affronteranno alcuni dei seguenti contenuti:

- Struttura e caratteri della Costituzione
- Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata (ex art. 138)
- Art. 1 Costituzione interpretazione letterale e logica
- Art. 2 Costituzione: interpretazione letterale e logica
- Art. 3 Costituzione: interpretazione letterale e logica
- Art. 4 Costituzione: interpretazione letterale e logica
- Artt. 5 e 6 Costituzione: interpretazione letterale e logica
- Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Costituzione)
- Obiettivo 5 Agenda 2030: Parità di genere
- Obiettivo 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze

Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal:

Docente di ITALIANO:

Argomento da trattare: L'Art. 6 e la tutela delle minoranze linguistiche ed etniche

Numero di ore: 2

Periodo di svolgimento: settembre - gennaio

Docente di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Argomento da trattare: La Cittadinanza digitale

Numero di ore: 2

Periodo di svolgimento: settembre - gennaio

Docente di INGLESE

Argomento da trattare: I Diritti Civili

Numero di ore: 2

Periodo di svolgimento: settembre - gennaio

Le CLASSI SECONDE, nel secondo quadrimestre, affronteranno alcuni dei seguenti contenuti:

- Art. 9 Costituzione: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio;
- Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente;
- Il codice dei beni culturali e del paesaggio;
- Il diritto all'ambiente salubre;
- Le "Smart cities".

Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal:

Docente di ITALIANO:

Argomento da trattare: Senso di appartenenza ad una comunità e ad un territorio

Numero di ore: 2

Periodo di svolgimento: febbraio - maggio

Docente di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Argomento da trattare: Libertà di espressione e fake news

Numero di ore: 2

Periodo di svolgimento: febbraio - maggio

Docente di INGLESE

Argomento da trattare: Le "Smart cities"

Numero di ore: 2

Periodo di svolgimento: febbraio - maggio

EDUCAZIONE CIVICA

DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI

CLASSI TERZE

	PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE
	NUCLEO TEMATICO: <i>CITTADINI DI UN MONDO DIGITALE: LA PRIVACY ONLINE, DIGITAL DIVIDE, COMPORTAMENTO E PRIVACY PER GLI ALLIEVI IMPEGNATI NEI PCTO</i>		NUCLEO TEMATICO: <i>AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</i>
COMPETENZE (riferite al PECUP)	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	COMPETENZE (riferite al PECUP)	- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio

OBIETTIVI →	- Riconoscere l'influenza della Rete sulla salute dell'individuo: nuove risorse e nuove dipendenze - Acquisire gli strumenti critici per riconoscere rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti, interpretandone l'attendibilità - Riconoscere i nuovi diritti del "cittadino digitale" - Conoscere e applicare i principi della privacy	OBIETTIVI →	- Identificare i danni prodotti dall'alterazione dell'equilibrio uomo-ambiente - Analizzare il concetto di "sviluppo sostenibile" - Supportare iniziative di valorizzazione e tutela del territorio - Conoscere i riferimenti normativi a tutela del territorio - Avvicinare l'alunno al dialogo interculturale -
--------------------	---	--------------------	--

Le CLASSI TERZE, nel primo quadrimestre, affronteranno alcuni dei seguenti contenuti: Cittadinanza digitale Diritto di accedere a Internet Digital Divide Privacy online Diritto all'oblio I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability) Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO Cyberbullismo, discorsi d'odio, stalking e altri reati online (<i>grooming, hate speech, cyberstalking, revenge porn, cybercrimes, pedopornografia, body shaming</i>) Conseguenze legali delle azioni sul web Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; Il diritto alla portabilità dei dati personali Tipologie di dati	Le CLASSI TERZE, nel secondo quadrimestre, affronteranno alcuni dei seguenti contenuti: - Il concerto di sviluppo sostenibile - Obiettivo 7 Agenda 2030: Energia pulita e accessibile - Obiettivo 9 Agenda 2030: Imprese, innovazione e infrastrutture - Obiettivo 11 Agenda 2030: Città e comunità sostenibili - Obiettivo 12 Agenda 2030: Consumo e produzione responsabili - Obiettivo 13 Agenda 2030: Lotta contro il cambiamento climatico - Obiettivo 14 Agenda 2030: Vita sott'acqua - Obiettivo 15 Agenda 2030: Vita sulla terra
---	--

Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il Difensore civico digitale Diritto alla portabilità dei dati Diritto di proporre reclamo al garante della privacy Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di ITALIANO: Argomento da trattare: Body shaming, Cyberbullismo, discorsi d'odio, stalking e altri reati online Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: settembre - gennaio Docente di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Argomento da trattare: Regole scritte e non scritte. Ruolo dell'arbitro e del giudice Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: settembre - gennaio Docente di INGLESE Argomento da trattare: Web risks Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: settembre - gennaio	Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di ITALIANO: Argomento da trattare: Uguaglianze e diversità. Io e l'altro: lo straniero, il pregiudizio, lo stereotipo Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: febbraio - maggio Docente di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Argomento da trattare: La legge non scritta dello spogliatoio Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: febbraio - maggio Docente di INGLESE Argomento da trattare: Circular economy Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: febbraio - maggio
--	---

EDUCAZIONE CIVICA

DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI

CLASSI QUARTE

	PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE
	NUCLEO TEMATICO: <i>IL DIRITTO AL LAVORO</i>		NUCLEO TEMATICO: <i>PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO: MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO</i>
COMPETENZE → (riferite al PECUP)	• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	COMPETENZE → (riferite al PECUP)	• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

OBIETTIVI →	- Conoscere i riferimenti al lavoro nella Costituzione Italiana - Conoscere l'evoluzione, nel tempo e nello spazio, della capacità di riconoscere e tutelare i diritti dei lavoratori - Riconoscere il lavoro come diritto/dovere di ogni cittadino - Conoscere i diritti dei lavoratori - Conoscere la tutela dei lavoratori secondo la normativa vigente	OBIETTIVI →	- Conoscere la tutela dei lavoratori secondo la normativa vigente - Acquisire atteggiamenti di rispetto verso sé stessi e verso gli altri - Acquisire comportamenti corretti mirati all'incolumità propria e altrui
--------------------	--	--------------------	---

Le CLASSI QUARTE, nel primo quadrimestre, affronteranno alcuni dei seguenti contenuti: - Il diritto al lavoro: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Costituzione - La giusta retribuzione, il riposo e le ferie - Il diritto allo sciopero: da reato a diritto - Obiettivo 8 Agenda 2030: Lavoro dignitoso e crescita economica - Disoccupazione, inoccupazione, Neet (Not in Education, Employment or Training) - Le donne lavoratrici: gender pay gap (divario retributivo per genere) e condizioni lavorative	Le classi QUARTE, nel secondo quadrimestre, affronteranno alcuni dei seguenti contenuti: - Il lavoro flessibile e la Gig economy (lavori occasionali e on demand) - La sharing economy - Il caporalato - Il mobbing - Il lavoro e lo sfruttamento minorile
--	---

Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di ITALIANO: Argomento da trattare: Il lavoro negli articoli della Costituzione, Diritti del lavoratore, Gender pay gap Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: da settembre a gennaio Docente di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Argomento da trattare: Il doping: codice mondiale antidoping (W.A.D.A.) Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: da settembre a gennaio Docente di INGLESE Argomento da trattare: Neet and Gig economy Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: da Settembre a Gennaio	Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di ITALIANO: Argomento da trattare: Problematiche connesse al mondo del lavoro, Mobbing caporalato e sfruttamento Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: da febbraio a maggio. Docente di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Argomento da trattare: Le sostanze e i metodi proibiti: combattere il doping oltre il doping Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: da febbraio a maggio Docente di INGLESE Argomento da trattare: Child exploitation Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: da febbraio a maggio
---	---

EDUCAZIONE CIVICA
DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI
CLASSI QUINTE e CLASSE QUARTA LICEO QUADRIENNALE

PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
	NUCLEO TEMATICO ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: UNIONE EUROPEA E RAPPORTI INTERNAZIONALI <i>Ordinamento giuridico italiano</i> <i>Struttura dello Stato Italiano</i>		NUCLEO TEMATICO: UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI
COMPETENZE (riferite al PECUP)	Avere consapevolezza dei valori degli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	COMPETENZE (riferite al PECUP)	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

OBIETTIVI →	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'UE, delle norme internazionali	OBIETTIVI →	- Sviluppare la consapevolezza della cittadinanza attiva verso se stessi, verso gli altri, verso l'ambiente e il territorio
--------------------	---	--------------------	---

Le CLASSI QUINTE, nel primo quadrimestre, affronteranno alcuni dei seguenti contenuti: L'Unione Europea Le tappe dell'integrazione: dall'Europa "dei sei" ai giorni nostri La cittadinanza europea Le istituzioni dell'Unione Europea I rapporti internazionali L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU) La NATO Organizzazioni internazionali La posizione giuridica dello straniero nella Costituzione La Costituzione repubblicana del 1948 L'ordinamento della Repubblica Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di ITALIANO: Argomento da trattare: La Costituzione repubblicana del 1948, Il diritto internazionale, L'unione Europea Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: da settembre a gennaio Docente di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Argomento da trattare: Lo sport e la disabilità: attività fisica	Le CLASSI QUINTE, nel secondo quadrimestre, affronteranno alcuni dei seguenti contenuti: Dallo Statuto Albertino alla Costituzione del 1948 I diritti inviolabili dell'uomo; Art. 3 Costituzione: il principio di eguaglianza formale e sostanziale Diritti delle donne e dei bambini Obiettivo 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze L'ordinamento della Repubblica Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di ITALIANO: Argomento da trattare: Umanità ed Umanesimo, La condizione di vita dei carusi nella Sicilia della seconda metà dell'ottocento, Rosso Malpelo, Ciaula scopre la luna. Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: da febbraio a maggio Docente di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
---	--

adattata e sport Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: da settembre a gennaio Docente di INGLESE Argomento da trattare: EU, ONU. Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: da settembre a gennaio	Argomento da trattare: Tecnologia e disabilità Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: da febbraio a maggio Docente di INGLESE Argomento da trattare: Human Rights Declaration Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: da febbraio a maggio
---	---

EDUCAZIONE CIVICA
DIPARTIMENTO STORICO-SOCIALE
PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI PRIME

PRIMO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)	PRIMO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (ARTT 1 – 12)	• Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali	TEMATICA EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI	• Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
OBIETTIVI	• Conoscere e comprendere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	OBIETTIVI	• Individuare comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e l’utilizzo responsabile delle risorse naturali e del patrimonio culturale

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (ARTT. 1 – 12)	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI
Le classi affronteranno i seguenti contenuti: - Struttura e caratteri della Costituzione - Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost - Art. 1 Costituzione interpretazione letterale e logica - Art. 2 Costituzione: interpretazione letterale e logica - Art. 3 Costituzione: interpretazione letterale e logica - Art. 4 Costituzione: interpretazione letterale e logica - Artt. 5 e 6 Costituzione: interpretazione letterale e logica - Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Costituzione) - Obiettivo 5 Agenda 2030: Parità di genere - Obiettivo 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di Storia (Storia-Geografia solo al Liceo) La democrazia nell'età antica Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: Settembre - Gennaio Docente di Religione Cattolica (I.R.C.) Finalità del sistema educativo di don Bosco: "Fare buoni cristiani e onesti cittadini" Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: Settembre - Gennaio	Le classi affronteranno i seguenti contenuti: - Art. 9 Costituzione: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio; - Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente; - Il codice dei beni culturali e del paesaggio; - Il diritto all'ambiente salubre; - Le smart city. Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di Storia (Storia-Geografia solo al Liceo) Il patrimonio immateriale e il turismo sostenibile. Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: Febbraio - Maggio Docente di Religione Cattolica (I.R.C.) Don Lorenzo Milani e Barbiana: a scuola di civiltà Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: Febbraio - Maggio Docente di Diritto ed Economia 1) La tutela dell'ambiente Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: Febbraio - Maggio

Docente di Diritto ed Economia I principi fondamentali della Costituzione Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: Settembre - Gennaio Docente di Disegno e Storia dell'Arte (solo al Liceo) Il teatro greco come luogo fisico e simbolico di scambi sociali Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: Settembre - Gennaio	Docente di Disegno e Storia dell'Arte (solo al Liceo) Tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: Febbraio - Maggio
--	--

EDUCAZIONE CIVICA
DIPARTIMENTO STORICO-SOCIALE
PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI SECONDE

SECONDO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)	SECONDO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA		TEMATICA	

I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (ARTT 1 – 12)	• Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI	• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
OBIETTIVI	• Conoscere e comprendere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	OBIETTIVI	• Individuare i comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e l'utilizzo responsabile delle risorse naturali e del patrimonio culturale

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (ARTT. 1 – 12)	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI
Le classi affronteranno i seguenti contenuti: - Struttura e caratteri della Costituzione - Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost - Art. 1 Costituzione interpretazione letterale e logica - Art. 2 Costituzione: interpretazione letterale e logica - Art. 3 Costituzione: interpretazione letterale e logica - Art. 4 Costituzione: interpretazione letterale e logica - Artt. 5 e 6 Costituzione: interpretazione letterale e logica	Le classi affronteranno i seguenti contenuti: - Art. 9 Costituzione: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio; - Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente; - Il codice dei beni culturali e del paesaggio; - Il diritto all'ambiente salubre; - Le smart city. Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal:

- Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Costituzione)
- Obiettivo 5 Agenda 2030: Parità di genere
- Obiettivo 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze

Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal:

Docente di Storia (Storia-Geografia solo al Liceo)

Art. 8 Cost. La libertà di culto

Numero di ore: 2

Periodo di svolgimento: Febbraio - Maggio

Docente di Religione Cattolica (I.R.C.)

Ama il prossimo tuo come te stesso

Numero di ore: 2

Periodo di svolgimento: Febbraio - Maggio

Docente di Diritto ed Economia

1) La struttura e i caratteri della Costituzione

Docente di Disegno e Storia dell'Arte (solo al Liceo)

I palazzi del '300 in Italia

Numero di ore: 2

Periodo di svolgimento: Febbraio - Maggio

Docente di Storia (Storia-Geografia solo al Liceo)

Le persecuzioni religiose nel mondo

Numero di ore: 2

Periodo di svolgimento: Febbraio - Maggio

Docente di Religione Cattolica (I.R.C.)

La parità di genere

Numero di ore: 2

Periodo di svolgimento: Febbraio - Maggio

Docente di Diritto ed Economia

Mobilità sostenibile: carsharing, carpooling (bla bla car) ecc. (art. 2 Cost.)

Numero di ore: 2

Periodo di svolgimento: Febbraio - Maggio

Docente di Disegno e Storia dell'Arte (solo al Liceo)

Gotico in Italia: la Basilica di San Francesco d'Assisi

Numero di ore: 2

Periodo di svolgimento: Febbraio - Maggio

EDUCAZIONE CIVICA
DIPARTIMENTO STORICO-SOCIALE
PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI TERZE

TERZO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)	TERZO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA CITTADINI DI UN MONDO DIGITALE: LA PRIVACY ONLINE, DIGITAL DIVIDE, COMPORTAMENTO E PRIVACY PER GLI ALLIEVI IMPEGNATI NEI PCTO	• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	TEMATICA AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio
OBIETTIVI	- Essere consapevoli dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - Saper individuare i rischi della rete	OBIETTIVI	- Prendere coscienza dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo e contesto di vita - Riconoscere comportamenti ecocompatibili e pratiche di

	- Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali - Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.		consumo ecologiche
--	---	--	--------------------

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE CITTADINI DI UN MONDO DIGITALE: LA PRIVACY ONLINE, DIGITAL DIVIDE, COMPORTAMENTO E PRIVACY PER GLI ALLIEVI IMPEGNATI NEI PCTO	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE
Le classi affronteranno i seguenti contenuti: Cittadinanza digitale Diritto di accedere a Internet Digital Divide Privacy online Diritto all'oblio I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability) Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO Cyberbullismo, discorsi d'odio, stalking e altri reati online (<i>grooming, hate speech, cyberstalking, revenge porn, cybercrimes, pedopornografia</i>) Conseguenze legali delle azioni sul web Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; Il diritto alla portabilità dei dati personali Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato	Le classi affronteranno i seguenti contenuti: - Il concetto di sviluppo sostenibile - Obiettivo 7 Agenda 2030: Energia pulita e accessibile - Obiettivo 9 Agenda 2030: Imprese, innovazione e infrastrutture - Obiettivo 11 Agenda 2030: Città e comunità sostenibili - Obiettivo 12 Agenda 2030: Consumo e produzione responsabili - Obiettivo 13 Agenda 2030: Lotta contro il cambiamento climatico - Obiettivo 14 Agenda 2030: Vita sott'acqua - Obiettivo 15 Agenda 2030: Vita sulla terra Nella UDA, la tematica potrà essere anche affrontata dal: Docente di Storia Dai protocolli di Kyoto e Parigi alle manifestazioni per il clima: il caso Greta Thunberg Numero di ore: 2

Il Difensore civico digitale
Diritto alla portabilità dei dati
Diritto di proporre reclamo al garante della privacy

Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal:

Docente di Storia

Manifesto della comunicazione non ostile online
Numero di ore: 2
Periodo di svolgimento: Settembre - Gennaio

Docente di Religione Cattolica (I.R.C.)

Lettera a Diogneto
Numero di ore: 2
Periodo di svolgimento: Settembre - Gennaio

Docente di Disegno e Storia dell'Arte (solo al Liceo)

Piazza del Duomo a Firenze
Numero di ore: 2
Periodo di svolgimento: Settembre - Gennaio

Docente di Filosofia (solo al Liceo)

- 1) La socialità ai tempi di internet, 1 ora 1 bimestre
- 2) L'uguaglianza e i divari digitali, 1 ora 2 bimestre

Periodo di svolgimento: Febbraio - Maggio

Docente di Religione Cattolica (I.R.C.)

La libertà religiosa
Numero di ore: 2
Periodo di svolgimento: Febbraio - Maggio

Docente di Disegno e Storia dell'Arte (solo al Liceo)

Leonardo Da Vinci
Numero di ore: 2
Periodo di svolgimento: Febbraio - Maggio

Docente di Filosofia (solo al Liceo)

- 1) Anne Drerup: i diritti di terza generazione, 1 ora 1 bimestre
- 2) Visione documentario sulla "Terra dei Fuochi", 1 ora 2 bimestre

EDUCAZIONE CIVICA

DIPARTIMENTO STORICO-SOCIALE

PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI QUARTE

QUARTO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)	QUARTO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA IL DIRITTO AL LAVORO	• Essere consapevoli del valore e dell'eguale della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	TEMATICA PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO: MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO	• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
OBIETTIVI	- Conoscere i caratteri essenziali della legislazione sociale - Individuare i principali diritti sociali riconosciuti e tutelati dall'ordinamento giuridico italiano - Riconoscere lo Stato quale principale garante dei diritti	OBIETTIVI	- Essere consapevoli delle nuove forme di schiavismo oggi esistenti nel mondo del lavoro - Individuare le disparità di trattamento negli ambienti di lavoro - Riconoscere le tutele previste per i lavoratori al fine di

	sociali della persona - Ricostruire le tappe fondamentali che hanno portato al riconoscimento del lavoro come valore fondante della Costituzione - Riflettere sul diritto/dovere del lavoro come strumento di riconoscimento della dignità umana		ottenere un salario equo e condizioni lavorative sicure.
--	---	--	---

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE IL DIRITTO AL LAVORO	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO: MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO
Le classi affronteranno i seguenti contenuti: - Il diritto al lavoro: artt. 1, 3, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Costituzione - La giusta retribuzione, il riposo e le ferie - Il diritto allo sciopero: da reato a diritto - Obiettivo 8 Agenda 2030: Lavoro dignitoso e crescita economica - Disoccupazione, inoccupazione, Neet (Not in Education, Employment or Training) - Le donne lavoratrici: gender pay gap (divario retributivo per genere) e condizioni lavorative Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di Storia La Rivoluzione industriale e il proletariato. Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: da Settembre a Gennaio Docente di Religione Cattolica (I.R.C.) 1) I dieci comandamenti nella Costituzione italiana (2 ore, sett-gen)	Le classi affronteranno i seguenti contenuti: - Il lavoro flessibile e la gig economy (lavori occasionali e on demand) - La sharing economy - Il caporalato - Il mobbing - Il lavoro e lo sfruttamento minorile Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di Storia La nascita delle associazioni operaie Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: da Febbraio a Maggio Docente di Filosofia (solo al Liceo) Il diritto positivo e l'abbandono dello stato di natura Kant "Per la pace perpetua" Numero di ore: 2

Docente di Disegno e Storia dell'Arte (solo al Liceo) Jacques Louis David Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: da Settembre a Gennaio Docente di Filosofia (solo al Liceo) 1) Le trasformazioni della società e il lavoro 2) Bacone, il potere della tecnica Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: da Settembre a Gennaio	Periodo di svolgimento: da Febbraio a Maggio Docente di Disegno e Storia dell'Arte (solo al Liceo) Neoclassicismo Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: da Febbraio a Maggio Docente di Religione Cattolica (I.R.C.) Il ripudio della guerra Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: da Febbraio a Maggio Docente di Filosofia (solo al Liceo) 1) Il diritto positivo e l'abbandono dello stato di natura 2) Kant, "Per la pace perpetua" Numero di ore: 2 Periodo di svolgimento: da Febbraio a Maggio
---	--

EDUCAZIONE CIVICA
DIPARTIMENTO STORICO-SOCIALE
PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI QUINTE

QUINTO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)	QUINTO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA		TEMATICA	

ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: UNIONE EUROPEA E RAPPORTI INTERNAZIONALI	• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI	•Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO: STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO	• Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali	ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO: STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO	• Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali
OBIETTIVI	- Saper distinguere le funzioni proprie dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali minori - Comprendere il contesto storico che ha portato alla nascita della Costituzione - Distinguere le ragioni politiche ed economiche che giustificano un'Europa unita - Conoscere la struttura e le finalità di alcuni organismi internazionali	OBIETTIVI	- Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente - Comprendere l'importanza del riconoscimento dei diritti di libertà e le ricadute concrete di questi nella vita dei cittadini e dello Stato

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: UNIONE EUROPEA E RAPPORTI INTERNAZIONALI – ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO: STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI - ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO: STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO
---	---

Le classi affronteranno i seguenti contenuti:

L'Unione Europea
Le tappe dell'integrazione: dall'Europa "dei sei" ai giorni nostri
La cittadinanza europea
Le istituzioni dell'Unione Europea
I rapporti internazionali
L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)
La NATO e le altre organizzazioni internazionali
La posizione giuridica dello straniero nella Costituzione
La Costituzione repubblicana del 1948
L'ordinamento della Repubblica

Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal:

Docente di Storia

L'ordinamento dello Stato
Numero di ore: 2
Periodo di svolgimento: da Settembre a Gennaio

Docente di Religione Cattolica (I.R.C.)

1) Il concordato (2 ore, sett-gen)

Docente di Disegno e Storia dell'Arte (solo al Liceo)

1) Gaudì - Barcellona (2 ore, sett-gen)

Docente di Filosofia (solo al Liceo)

1) L'ideale romantico di "Stato", 1 ora 1 bimestre
2) Il capitalismo e la globalizzazione politica, 1 ora 2 bimestre

Le classi affronteranno i seguenti contenuti:

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione del 1948
I diritti inviolabili dell'uomo;
Art. 3 Costituzione: il principio di eguaglianza formale e sostanziale
Diritti delle donne e dei bambini
Obiettivo 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze
L'ordinamento della Repubblica

Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal:

Docente di Storia

Onu, Nato e altre organizzazioni internazionali
Numero di ore: 2
Periodo di svolgimento: da Febbraio a Maggio

Docente di Filosofia (solo al Liceo)

1) Il pensiero di massa e il pensiero critico
2) Welfare State
Numero di ore: 2
Periodo di svolgimento: da Febbraio a Maggio

Docente di Religione Cattolica (I.R.C.)

Il valore del lavoro
Numero di ore: 2
Periodo di svolgimento: da Febbraio a Maggio

Docente di Disegno e Storia dell'Arte (solo al Liceo)

Espressionismo: Munch
Numero di ore: 2
Periodo di svolgimento: da Febbraio a Maggio

EDUCAZIONE CIVICA
DIPARTIMENTO (Dipartimento Scientifico-Tecnologico)
PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI PRIME

PRIMO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)	PRIMO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA		TEMATICA	
I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (ARTT 1 – 12)	• Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI	• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
OBIETTIVI: Orientarsi tra le economie del mondo evidenziandone le differenze Promuovere la sicurezza nell'ambito lavorativo (art.1) L'Italia è una Repubblica, fondata sul lavoro; art.4: promuove le condizioni che		OBIETTIVI Ridurre l'impatto ambientale negativo pro-capite delle città prestando particolare attenzione alla gestione dei rifiuti urbani. Promuovere l'innovazione e una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile	

rendano il diritto al lavoro effettivo) Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze. Promuovere campagne di sensibilizzazione/informazione per ridurre le disuguaglianze			
--	--	--	--

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (ARTT. 1 – 12)	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI
---	--

Le classi affronteranno i seguenti contenuti:

- Struttura e caratteri della Costituzione
- Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost
- Art. 1 Costituzione interpretazione letterale e logica
- Art. 2 Costituzione: interpretazione letterale e logica
- Art. 3 Costituzione: interpretazione letterale e logica
- Art. 4 Costituzione: interpretazione letterale e logica
- Artt. 5 e 6 Costituzione: interpretazione letterale e logica
- Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Costituzione)
- Obiettivo 5 Agenda 2030: Parità di genere
- Obiettivo 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze

Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal:

Docente/i di Geografia (solo all'I.T.I.)

Obiettivo 10: I Paesi industrializzati e in via di sviluppo: suddivisione tra sud e Nord del mondo. numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora settembre-ottobre e 1 ora novembre-gennaio.

Docente/i di T.T.R.G. (solo all'I.T.I.)

Art.1: Il disegno dei pittogrammi sulla sicurezza: Regole generali; i requisiti normativi; criteri e collocazione; i colori della sicurezza; le dimensioni; esempi grafici. ; numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora settembre-ottobre e 1 ora novembre-gennaio.

Docente/i di Fisica

Art. 3 della Costituzione. **Fabiola Gianotti**, dirigente del CERN di Ginevra numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora settembre-ottobre e 1 ora novembre-gennaio.

Docente/i di Chimica

Ridurre le disuguaglianze: **La chimica dei disinfettanti**

Le classi affronteranno i seguenti contenuti:

- Art. 9 Costituzione: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio;
- Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente;
- Il codice dei beni culturali e del paesaggio;
- Il diritto all'ambiente salubre;
- Le smart city

Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal:

Docente/i di Geografia (solo all'I.T.I.)

Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente: gestione dei rifiuti urbani. Numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora febbraio-marzo e 1 ora aprile-giugno.

Docente/i di T.T.R.G. (solo all'I.T.I.)

I simboli della raccolta differenziata: istruzioni per la corretta identificazione; i simboli identificativi dei materiali. ; numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora febbraio-marzo e 1 ora aprile-giugno.

Docente/i di Fisica

Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente. Sconvolgimenti climatici, scioglimento dei ghiacciai, riduzione densità del mare; numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora febbraio-marzo e 1 ora aprile-giugno.

Docente/i di Chimica

numero di ore: 2; periodo di svolgimento 1 ora settembre-ottobre e 1 ora novembre-gennaio.

Docente/i di Scienze (sc. Della Terra/Biologia)

Obiettivo 5 - Margaret Hamilton: la donna che ha portato l'umanità sulla Luna, numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora settembre-ottobre e 1 ora novembre-gennaio.

Docente/i di Scienze Naturali

Obiettivo 5 - Margaret Hamilton: la donna che ha portato l'umanità sulla Luna, numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora settembre-ottobre e 1 ora novembre-gennaio.

Le microplastiche. Numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora febbraio-marzo e 1 ora aprile-giugno.

Docente/i di Scienze (sc. Della Terra/Biologia)

Fiordi annacquati: i ghiacci che si sciolgono riducono la salinità del mare, Numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora febbraio-marzo e 1 ora aprile-giugno.

Docente/i di Scienze Naturali

Fiordi annacquati: i ghiacci che si sciolgono riducono la salinità del mare. Numero di ore: 2; periodo di svolgimento: periodo di svolgimento: 1 ora febbraio-marzo e 1 ora aprile-giugno.

EDUCAZIONE CIVICA
**DIPARTIMENTO (Dipartimento Scientifico-
Tecnologico)**
PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI SECONDE

SECONDO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)	SECONDO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA		TEMATICA	
I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (ART 1 – 12 e Art.32)	• Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI	• Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
OBIETTIVI: Promuovere campagne di sensibilizzazione/informazione per ridurre le disuguaglianze Comprendere l’importanza della salute per tutti e per tutte le età Raggiungere l’uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze.	essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	OBIETTIVI: Comprendere la relazione tra inquinamento e salute. Comprendere l’importanza della salute e del benessere per tutti e per tutte le età portare gli studenti alla consapevolezza delle caratteristiche dei percorsi formativi del settore tecnologico e	osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità; essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale

portare gli studenti alla consapevolezza delle caratteristiche dei percorsi formativi del settore tecnologico e della definitiva scelta dell'indirizzo di studio e nel contempo di contribuire alla formazione tecnico-scientifica in stretta collaborazione con le altre discipline del biennio		della definitiva scelta dell'indirizzo di studio e nel contempo di contribuire alla formazione tecnico- scientifica in stretta collaborazione con le altre discipline del biennio	in cui vengono applicate
--	--	---	--------------------------

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (ARTT. 1 – 12)	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI
--	---

Le classi affronteranno i seguenti contenuti:

- Struttura e caratteri della Costituzione
- Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost
- Art. 1 Costituzione interpretazione letterale e logica
- Art. 2 Costituzione: interpretazione letterale e logica
- Art. 3 Costituzione: interpretazione letterale e logica
- Art. 4 Costituzione: interpretazione letterale e logica
- Artt. 5 e 6 Costituzione: interpretazione letterale e logica
- Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Costituzione)
- Obiettivo 5 Agenda 2030: Parità di genere
- Obiettivo 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze
- Art. 32 Costituzione: interpretazione letterale e logica

Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal:

Docente/i di T.T.R.G. (solo all'I.T.I.)

Il Patrimonio culturale e i BB.CC.AA.

Lavoro di gruppo sulla mappa della città per reperire, identificare e riconoscere il patrimonio culturale e i BB.CC.AA. ; numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora settembre-ottobre e 1 ora novembre-gennaio.

Docente/i di Fisica

Art. 9 della Costituzione. **Le forme di energie alternative**; numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora settembre-ottobre e 1 ora novembre-gennaio.

Docente/i di Chimica

Natura e abbondanza di sostanze potenzialmente tossiche per la salute, numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora settembre-ottobre e 1 ora novembre-gennaio.

Le classi affronteranno i seguenti contenuti:

- Art. 9 Costituzione: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio;
- Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente;
- Il codice dei beni culturali e del paesaggio;
- Il diritto all'ambiente salubre;
- Le smart city.

Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal:

Docente/i di T.T.R.G. (solo all'I.T.I.)

Rilievo e restituzione CAD di un piccolo portale: rilievo fotografico, raddrizzamento e restituzione. ; numero di ore: 3; periodo di svolgimento: 1 ora febbraio-marzo e 2 ora aprile-giugno.

Docente/i di Fisica

Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente. Inquinamento ambientale con particolare riferimento alla problematica elettromagnetica; numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora febbraio-marzo e 1 ora aprile-giugno.

Docente/i di Chimica

La chimica sostenibile- i principi della Green Chemistry, ; Numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora febbraio-marzo e 1 ora aprile-giugno.

Docente/i di Scienze (sc. Della Terra/Biologia)

1) **Art. 32 Costituzione** numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora settembre-ottobre e 1 ora novembre-gennaio.

Docente/i di Scienze Naturali

1) **Art. 32 Costituzione**. numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora settembre-ottobre e 1 ora novembre-gennaio.

Docente di Scienze e Tecnologie Applicate (solo all'I.T.I.)**Meccanica e mecatronica**

1) Norme tecniche nazionali UNI ed armonizzate EN / ISO numero di ore: 1 e periodo di svolgimento: settembre-ottobre.

2) Applicazione delle norme tecniche nella progettazione e manutenzione di macchine e impianti. numero di ore: 1 e periodo di svolgimento: novembre-gennaio.

Elettrotecnico

1) Norme tecniche e norme CEI numero di ore: 1 e periodo di svolgimento: settembre-ottobre.

2) Applicazione delle norme CEI nella progettazione e manutenzione di impianti elettrici numero di ore: 1 e periodo di svolgimento: novembre-gennaio.

Docente/i di Scienze (sc. Della Terra/Biologia)

Rapporto tra pandemia e ambiente. Numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora febbraio-marzo e 1 ora aprile-giugno.

Docente/i di Scienze Naturali

Rapporto tra pandemia e ambiente. Numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora febbraio-marzo e 1 ora aprile-giugno.

Docente di Scienze e Tecnologie Applicate (solo all'I.T.I.)**Meccanica e mecatronica**

1) Impatto ambientale nell'uso dei materiali tecnologici . numero di ore: 1 e periodo di svolgimento: febbraio-marzo

2) Emissioni nocive in atmosfera ed agenda 2030. . numero di ore: 1 e periodo di svolgimento: aprile-giugno.

Elettrotecnico

1) Impatto ambientale degli impianti di produzione di energia elettrica. numero di ore: 1 e periodo di svolgimento: febbraio-marzo

2) Emissioni nocive delle fonti di energia tradizionale. numero di ore: 1 e periodo di svolgimento: aprile-giugno.

EDUCAZIONE CIVICA
**DIPARTIMENTO (Dipartimento Scientifico-
Tecnologico)**
PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI TERZE

TERZO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)	TERZO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA		TEMATICA	
CITTADINI DI UN MONDO DIGITALE: LA PRIVACY ONLINE, DIGITAL DIVIDE, COMPORTAMENTO E PRIVACY PER GLI ALLIEVI IMPEGNATI NEI PCTO	• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio

OBIETTIVI:		OBIETTIVI	
Riconoscere le fake news in campo scientifico		Promuovere l'innovazione equa, responsabile e sostenibile	

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE CITTADINI DI UN MONDO DIGITALE: LA PRIVACY ONLINE, DIGITAL DIVIDE, COMPORTAMENTO E PRIVACY PER GLI ALLIEVI IMPEGNATI NEI PCTO	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE
Le classi affronteranno i seguenti contenuti: Cittadinanza digitale Diritto di accedere a Internet Digital Divide Privacy online Diritto all'oblio I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability) Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO Cyberbullismo, discorsi d'odio, stalking e altri reati online (<i>grooming, hate speech, cyberstalking, revenge porn, cybercrimes, pedopornografia</i>) Conseguenze legali delle azioni sul web Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; Il diritto alla portabilità dei dati personali Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il Difensore civico digitale Diritto alla portabilità dei dati	Le classi affronteranno i seguenti contenuti: - Il concetto di sviluppo sostenibile - Obiettivo 7 Agenda 2030: Energia pulita e accessibile - Obiettivo 9 Agenda 2030: Imprese, innovazione e infrastrutture - Obiettivo 11 Agenda 2030: Città e comunità sostenibili - Obiettivo 12 Agenda 2030: Consumo e produzione responsabili - Obiettivo 13 Agenda 2030: Lotta contro il cambiamento climatico - Obiettivo 14 Agenda 2030: Vita sott'acqua - Obiettivo 15 Agenda 2030: Vita sulla terra

Diritto di proporre reclamo al garante della privacy Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di Scienze Naturali (solo al Liceo) Fake news e CORONAVIRUS. numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora settembre-ottobre e 1 ora novembre-gennaio. Docente di Fisica (solo al Liceo) Il sistema pubblico di identità digitale SPID numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora primo bimestre e 1 ora secondo bimestre.	Nella UDA, la tematica potrà essere anche affrontata dal: Docente di Scienze Naturali (solo al Liceo) I semi del futuro: tra genetica, innovazione e sostenibilità, . Numero di ore: 2; periodo di svolgimento: periodo di svolgimento: 1 ora febbraio-marzo e 1 ora aprile-giugno. . Docente di Fisica (solo al Liceo) Fonti di energia alternativa, aspetti fisici e tecnologici. Numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora febbraio-marzo e 1 ora aprile-giugno. .
--	--

EDUCAZIONE CIVICA
**DIPARTIMENTO (Dipartimento Scientifico-
Tecnologico)**
PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI QUARTE

QUARTO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)	QUARTO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA		TEMATICA	
IL DIRITTO AL LAVORO	• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO: MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO	• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

OBIETTIVI		OBIETTIVI	
Comprendere diritti e doveri		Comprendere diritti e doveri	

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE IL DIRITTO AL LAVORO	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO: MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO
Le classi affronteranno i seguenti contenuti: - Il diritto al lavoro: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Costituzione - La giusta retribuzione, il riposo e le ferie - Il diritto allo sciopero: da reato a diritto - Obiettivo 8 Agenda 2030: Lavoro dignitoso e crescita economica - Disoccupazione, inoccupazione, Neet (Not in Education, Employment or Training) - Le donne lavoratrici: gender pay gap (divario retributivo per genere) e condizioni lavorative - Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di Scienze Naturali (solo al Liceo) Le donne che hanno lasciato un segno nelle scoperte scientifiche. numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora settembre-ottobre e 1 ora novembre-gennaio. Docente di Fisica (solo al Liceo) Il problema della fuga dei cervelli	Le classi affronteranno i seguenti contenuti: - Il lavoro flessibile e la gig economy (lavori occasionali e on demand) - La sharing economy - Il caporalato - Il mobbing - Il lavoro e lo sfruttamento minorile Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di Scienze Naturali (solo al Liceo) Inquinamento e salute. Numero di ore: 2; periodo di svolgimento: periodo di svolgimento: 1 ora febbraio-marzo e 1 ora aprile-giugno. Docente di Fisica (solo al Liceo) Lavori occasionali e on demand in ambito di produzione audio. Numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora febbraio-marzo e 1

numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora settembre-ottobre e 1 ora novembre-gennaio.	ora aprile-giugno. .
---	-------------------------

EDUCAZIONE CIVICA
**DIPARTIMENTO (Dipartimento Scientifico-
Tecnologico)**
PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI QUINTE e
QUARTA quadriennale

QUINTO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)	QUINTO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA		TEMATICA	
ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: UNIONE EUROPEA E RAPPORTI INTERNAZIONALI	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO: STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali	ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO: STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali
OBIETTIVI Promuovere nella popolazione corretti stili di vita Promuovere la consapevolezza della		OBIETTIVI Acquisire un atteggiamento responsabile per impedire pericolose interferenze di origine umana con il sistema climatico mondiale.	

cooperazione internazionale come esempio di superamento di barriere religiose, culturali....			
---	--	--	--

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: UNIONE EUROPEA E RAPPORTI INTERNAZIONALI – ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO: STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI - ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO: STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO
---	---

Le classi affronteranno i seguenti contenuti: L'Unione Europea Le tappe dell'integrazione: dall'Europa "dei sei" ai giorni nostri La cittadinanza europea Le istituzioni dell'Unione Europea I rapporti internazionali L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU) La NATO e le altre organizzazioni internazionali La posizione giuridica dello straniero nella Costituzione La Costituzione repubblicana del 1948 L'ordinamento della Repubblica Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di Scienze Naturali (solo al Liceo) Il codice europeo per i corretti stili di vita numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora settembre-ottobre e 1 ora novembre-gennaio. Docente di Fisica (solo al Liceo) I valori comunitari nelle organizzazioni di ricerca internazionali. Numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora settembre-ottobre e 1 ora novembre-gennaio.	Le classi affronteranno i seguenti contenuti: Dallo Statuto Albertino alla Costituzione del 1948 I diritti inviolabili dell'uomo; Art. 3 Costituzione: il principio di eguaglianza formale e sostanziale Diritti delle donne e dei bambini Obiettivo 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze L'ordinamento della Repubblica - Obiettivo 13 Agenda 2030: Lotta contro il cambiamento climatico (Diritti umani) Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di Scienze Naturali (solo al Liceo) Gli accordi internazionali sul clima. Numero di ore: 2; periodo di svolgimento: 1 ora febbraio-marzo e 1 ora aprile-giugno. Docente di Fisica (solo al Liceo) L'affermazione delle donne in ambito scientifico. Numero di ore: 2; periodo di svolgimento : 1 ora febbraio-marzo e 1 ora aprile-giugno.
---	---

EDUCAZIONE CIVICA
DIPARTIMENTO LOGICO-MATEMATICO
PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI PRIME

PRIMO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)	PRIMO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA		TEMATICA	
I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (ARTT 1 – 12)	• Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI	• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
OBIETTIVI	Far prendere coscienza agli alunni delle disuguaglianze sociali e di genere presenti nella società mediante l'analisi matematica e statistica e/o utilizzando software specifici	OBIETTIVI	Far prendere coscienza agli alunni delle problematiche connesse ai cambiamenti climatici e delle loro conseguenze mediante l'analisi matematica e statistica e/o utilizzando software specifici

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (ARTT. 1 – 12)	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI
Le classi affronteranno i seguenti contenuti: - Struttura e caratteri della Costituzione - Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost - Art. 1 Costituzione interpretazione letterale e logica - Art. 2 Costituzione: interpretazione letterale e logica - Art. 3 Costituzione: interpretazione letterale e logica - Art. 4 Costituzione: interpretazione letterale e logica - Artt. 5 e 6 Costituzione: interpretazione letterale e logica - Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Costituzione) - Obiettivo 5 Agenda 2030: Parità di genere - Obiettivo 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di Matematica 1) Obiettivo 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze, numero di ore 2 e periodo di svolgimento Ottobre-Gennaio. Il calcolo percentuale applicato allo studio delle diseguaglianze sociali. Docente/i di Informatica (liceo) e Tecnologie Informatiche (ITI) 1) Obiettivo 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze, numero di ore 2 e periodo di svolgimento Ottobre-Gennaio. Ricerche su internet e relazioni esplicitate con l'utilizzo di Word relative alle disuguaglianze in rete.	Le classi affronteranno i seguenti contenuti: - Art. 9 Costituzione: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio; - Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente; - Il codice dei beni culturali e del paesaggio; - Il diritto all'ambiente salubre; - Le smart city. Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di Matematica 1) Obiettivo 13 Agenda 2030: Agire per il clima, numero di ore 2 e periodo di svolgimento Febbraio-Maggio Variazione degli indici significativi legati al degrado ambientale mediante lo studio di grafici e tabelle. Docente/i di Informatica (liceo) e Tecnologie Informatiche (ITI) 1) Obiettivo 13 Agenda 2030: Agire per il clima, numero di ore 2 e periodo di svolgimento Febbraio-Maggio Utilizzo del software Excel per esplicitare uno studio statistico relativo ai vari tipi di intervento per contrastare il cambiamento climatico

EDUCAZIONE CIVICA
DIPARTIMENTO LOGICO-MATEMATICO
PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI SECONDE

SECONDO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)	SECONDO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA		TEMATICA	
I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (ARTT 1 – 12)	• Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali	EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI	• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
OBIETTIVI	Far prendere coscienza agli alunni delle diseguaglianze sociali e di genere presenti nella società mediante l'analisi matematica e statistica o utilizzando software specifici	OBIETTIVI	Far prendere coscienza agli alunni dell'importanza di uno sviluppo sostenibile per la tutela degli ecosistemi mediante l'analisi matematica e statistica o utilizzando software specifici

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE (ARTT. 1 – 12)	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI
Le classi affronteranno i seguenti contenuti: - Struttura e caratteri della Costituzione - Le Leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost - Art. 1 Costituzione interpretazione letterale e logica - Art. 2 Costituzione: interpretazione letterale e logica - Art. 3 Costituzione: interpretazione letterale e logica - Art. 4 Costituzione: interpretazione letterale e logica - Artt. 5 e 6 Costituzione: interpretazione letterale e logica - Storia della bandiera e dell'inno nazionale (Art. 12 Costituzione) - Obiettivo 5 Agenda 2030: Parità di genere - Obiettivo 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di Matematica 1) Obiettivo 5 Agenda 2030: Parità di genere, numero di ore 2 e periodo di svolgimento Ottobre-Gennaio Analisi di grafici con funzioni lineari applicate all'argomento da trattare Docente/i di Informatica (solo al Liceo) 1) Obiettivo 5 Agenda 2030: Parità di genere, numero di ore 2 e periodo di svolgimento Ottobre-Gennaio Le donne nella scienza, la parità di genere in computer science con l'utilizzo di grafici in Excel.	Le classi affronteranno i seguenti contenuti: - Art. 9 Costituzione: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio; - Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente; - Il codice dei beni culturali e del paesaggio; - Il diritto all'ambiente salubre; - Le smart city. Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di Matematica 1) Obiettivo 15 Agenda 2030: Proteggere gli ecosistemi terrestri, numero di ore 2 e periodo di svolgimento Febbraio-Maggio. Analisi di grafici relativi allo smaltimento di rifiuti in riferimento alla raccolta differenziata e di altri inquinanti degli ecosistemi terrestri. Docente/i di Informatica (solo al Liceo) 1) Obiettivo 15 Agenda 2030: Proteggere gli ecosistemi terrestri, numero di ore 2 e periodo di svolgimento Febbraio-Maggio Il problema della deforestazione, la protezione della bio-diversità e delle popolazioni indigene, presentazione con power point.

EDUCAZIONE CIVICA
DIPARTIMENTO LOGICO-MATEMATICO
PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI TERZE

TERZO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)	TERZO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA		TEMATICA	
CITTADINI DI UN MONDO DIGITALE: LA PRIVACY ONLINE, DIGITAL DIVIDE, COMPORTAMENTO E PRIVACY PER GLI ALLIEVI IMPEGNATI NEI PCTO	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE	- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio
OBIETTIVI	Far prendere coscienza agli alunni della problematica del Cyberbullismo, discorsi d'odio, stalking e altri reati online mediante l'analisi matematica e statistica o utilizzando software specifici	OBIETTIVI	Far prendere coscienza agli alunni dell'importanza di un consumo e di una produzione sostenibili mediante l'analisi matematica e statistica o utilizzando software specifici

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE CITTADINI DI UN MONDO DIGITALE: LA PRIVACY ONLINE, DIGITAL DIVIDE, COMPORTAMENTO E PRIVACY PER GLI ALLIEVI IMPEGNATI NEI PCTO	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE
Le classi affronteranno i seguenti contenuti: Cittadinanza digitale Diritto di accedere a Internet Digital Divide Privacy online Diritto all'oblio I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability) Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO Cyberbullismo, discorsi d'odio, stalking e altri reati online (<i>grooming, hate speech, cyberstalking, revenge porn, cybercrimes, pedopornografia</i>) Conseguenze legali delle azioni sul web Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; Il diritto alla portabilità dei dati personali Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il Difensore civico digitale Diritto alla portabilità dei dati Diritto di proporre reclamo al garante della privacy Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di Matematica 1) Cyberbullismo, discorsi d'odio, stalking e altri reati online (<i>grooming, hate speech, cyberstalking, revenge porn, cybercrimes, pedopornografia</i>) numero di ore 2 e periodo Ottobre-Gennaio	Le classi affronteranno i seguenti contenuti: - Il concetto di sviluppo sostenibile - Obiettivo 7 Agenda 2030: Energia pulita e accessibile - Obiettivo 9 Agenda 2030: Imprese, innovazione e infrastrutture - Obiettivo 11 Agenda 2030: Città e comunità sostenibili - Obiettivo 12 Agenda 2030: Consumo e produzione responsabili - Obiettivo 13 Agenda 2030: Lotta contro il cambiamento climatico - Obiettivo 14 Agenda 2030: Vita sott'acqua - Obiettivo 15 Agenda 2030: Vita sulla terra Nella UDA, la tematica potrà essere anche affrontata dal: Docente di Matematica 1) Obiettivo 12 Agenda 2030: Consumo e produzione responsabili, numero di ore 2 e periodo Febbraio-Maggio Studio della funzione esponenziale correlata al consumo e produzione di microplastiche e di fitofarmaci. Docente di Informatica (solo al Liceo) 1) Obiettivo 12 Agenda 2030: Consumo e produzione responsabili, numero di ore 2 e periodo Febbraio-Maggio Creazione di pagina in html riguardante il commercio equo-solidale

Analisi statistica della problematica posta con ricerche specifiche in rete sull'argomento e studio di funzione lineare e quadratica.

Docente di Informatica (solo al Liceo)

- 1) Cyberbullismo, discorsi d'odio, stalking e altri reati online (*grooming, hate speech, cyberstalking, revenge porn, cybercrimes, pedopornografia*) numero di ore 2 e periodo Ottobre-Gennaio

Creazione di tabelle con Access riferite ai reati informatici sui minori

EDUCAZIONE CIVICA
DIPARTIMENTO LOGICO-MATEMATICO
PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI QUARTE

QUARTO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)	QUARTO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA		TEMATICA	
IL DIRITTO AL LAVORO	• Essere consapevoli del valore e delleregole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO: MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO	• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
OBIETTIVI	Far prendere coscienza agli alunni delle problematiche sulla disoccupazione mediante l'analisi matematica e statistica o utilizzando software specifici	OBIETTIVI	Far prendere coscienza agli alunni della problematica del lavoro flessibile mediante l'analisi matematica e statistica o utilizzando software specifici

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE IL DIRITTO AL LAVORO	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO: MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO
Le classi affronteranno i seguenti contenuti: - Il diritto al lavoro: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Costituzione - La giusta retribuzione, il riposo e le ferie - Il diritto allo sciopero: da reato a diritto - Obiettivo 8 Agenda 2030: Lavoro dignitoso e crescita economica - Disoccupazione, inoccupazione, Neet (Not in Education, Employment or Training) - Le donne lavoratrici: gender pay gap (divario retributivo per genere) e condizioni lavorative Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di Matematica 1) Disoccupazione, inoccupazione, Neet (Not in Education, Employment or Training), numero di ore 2 e periodo di svolgimento Ottobre-Gennaio Studio di tabelle e grafici statistici relativi ai dati occupazionali della popolazione in età lavorativa. Docente di Informatica (solo al Liceo) 1) Disoccupazione, inoccupazione, Neet (Not in Education, Employment or Training), numero di ore 2 e periodo di svolgimento Ottobre-Gennaio Creazione di un programma in C++ che gestisca i dati relativi all'occupazione	Le classi affronteranno i seguenti contenuti: - Il lavoro flessibile e la gig economy (lavori occasionali e on demand) - La sharing economy - Il caporalato - Il mobbing - Il lavoro e lo sfruttamento minorile Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di Matematica 1) Il lavoro flessibile e la gig economy (lavori occasionali e on demand), numero di ore 2 e periodo di svolgimento Febbraio-Maggio Studio di tabelle e grafici statistici relativi al lavoro flessibile della popolazione in età lavorativa. Docente di Informatica (solo al Liceo) 1) Il lavoro flessibile e la gig economy (lavori occasionali e on demand), numero di ore 2 e periodo di svolgimento Febbraio-Maggio Creazione di un programma in C++ che gestisca i dati relativi al lavoro flessibile ed alla gig economy

EDUCAZIONE CIVICA

DIPARTIMENTO LOGICO-MATEMATICO

PROSPETTO DI SINTESI - CLASSI QUINTE

QUINTO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)	QUINTO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA		TEMATICA	
ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: UNIONE EUROPEA E RAPPORTI INTERNAZIONALI	• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI	• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO: STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO	• Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali	ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO: STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO	• Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali
OBIETTIVI	Far prendere coscienza agli alunni dell'importanza della cittadinanza europea mediante l'analisi matematica e statistica o utilizzando software specifici	OBIETTIVI	Far prendere coscienza agli alunni dell'importanza della salute e del benessere mediante l'analisi matematica e statistica o utilizzando software specifici

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: UNIONE EUROPEA E RAPPORTI INTERNAZIONALI – ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO: STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI - ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO: STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO
Le classi affronteranno i seguenti contenuti: L'Unione Europea Le tappe dell'integrazione: dall'Europa "dei sei" ai giorni nostri La cittadinanza europea Le istituzioni dell'Unione Europea I rapporti internazionali L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU) La NATO e le altre organizzazioni internazionali La posizione giuridica dello straniero nella Costituzione La Costituzione repubblicana del 1948 L'ordinamento della Repubblica Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di Matematica 1) La cittadinanza europea, numero di ore 2 e periodo di svolgimento Ottobre-Gennaio Analisi sui flussi migratori dall'Italia verso gli stati dell'Unione Europea con dati statistici rielaborati mediante modelli matematici e con la restituzione di grafici Docente di Informatica (solo al Liceo) 1) La cittadinanza europea, numero di ore 2 e periodo di svolgimento Ottobre-Gennaio. La privacy ed il codice dell'amministrazione digitale	Le classi affronteranno i seguenti contenuti: Dallo Statuto Albertino alla Costituzione del 1948 I diritti inviolabili dell'uomo; Art. 3 Costituzione: il principio di eguaglianza formale e sostanziale Diritti delle donne e dei bambini Obiettivo 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze L'ordinamento della Repubblica Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente di Matematica 1) Obiettivo 3 Agenda 2030, Salute e Benessere, numero di ore 2 e periodo di svolgimento Febbraio-Maggio Analisi dei grafici e modelli epidemiologici attraverso gli strumenti forniti dall'analisi matematica Docente di Informatica (solo al Liceo) 1) Obiettivo 3 Agenda 2030, Salute e Benessere, numero di ore 2 e periodo di svolgimento Febbraio-Maggio L'intelligenza artificiale, realtà virtuale e realtà aumentata in campo medico.

Educazione Civica
CLASSI TERZE

**DIPARTIMENTO AREA TECNICA PROFESSIONALE- ELETTRONICA ED
ELETTRONICA (Ref. Prof. Davide Licata)**

	1° quadrimestre	2° quadrimestre
Titolo	Cittadinanza digitale : Tipologie di dati	Obiettivo 9 Agenda 2030: Imprese, innovazione e infrastrutture
Tematica	Cittadini Di Un Mondo Digitale: La Privacy Online, Digital Divide, Comportamento e Privacy Per Gli Allievi Impegnati Nei Pcto	Agenda 2030 Per Lo Sviluppo Sostenibile
Competenze	- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica - Saper utilizzare le tecnologie digitali a servizio della società	- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio
Conoscenze/Argomenti	Conoscere la gestione dei dati di un Data Center Conoscere le manutenzioni ordinarie in un Data Center	Acquisizione conoscenze sulla struttura di un sistema fotovoltaico

Argomenti	T.P.S.E.E.: Conoscere gli Impianti strettamente necessari al funz. Di un data center (alim. Server, climatizz, illumin.) Elettrotecnica ed Elettronica: Manutenzione dei data center; Sistemi Automatici: Introd. ai Data Center : Ricerca sul web	• Acquisizione delle conoscenze di cittadinanza digitale con riferimento ai sistemi di trasmissione dati tramite la fibra ottica Elettronica ed Elettrotecnica: Introd. alle energie alternative : Ricerca ed approf. sull'argomento Sistemi Automatici: Schema a blocchi di un sistema fotovoltaico T.P.S.E.E.: Applicazioni pratiche della fibra ottica nei sistemi di trasmiss.
Destinatari	Alunni della Classe 3 sez.C,D,E	Alunni della Classe 3 sez. C,D,E
Periodo di realizzazione	Ottobre – Gennaio	Febbraio - Maggio
Metodologie e strumenti	<u>Metodo interattivo</u> • Attività individuali e di gruppo (Cooperative learning, flipped classroom, problem solving,debate, Jigsaw) • Apprendimento per scoperta • Brainstorming, domande stimolo • Attività di analisi e interpretazione di fatti dell'attualità • Indagini sui quotidiani • Ricerca sul web (Webquest) e analisi socio/linguistica di post • Attività di laboratorio <u>Strumenti e materiali</u> • Materiale fornito dal docente • Schede • Computer • LIM • Utilizzo delle varie	<u>Metodo interattivo</u> • Attività individuali e di gruppo (Cooperative learning, flipped classroom, problem solving,debate, Jigsaw) • Apprendimento per scoperta • Ricerca sul web • Attività di laboratorio <u>Strumenti e materiali</u> • Materiale fornito dal docente • Schede • Computer • LIM • Utilizzo delle varie

	<i>tecnologie digitali</i> • <i>Quotidiani</i> • <i>Brani antologici</i> • <i>Romanzi</i> • <i>Saggi</i>	<i>tecnologie digitali</i>
Risorse umane	Tutti i docenti ed I.T.P. delle materie tecniche d'indirizzo	Tutti i docenti ed I.T.P. delle materie tecniche d'indirizzo
Verifica e Valutazione	<u>Valutazione</u> Si farà riferimento alle capacità che si andranno a valutare, quali: • la capacità di collaborare con i compagni, • le capacità digitali, • la capacità di organizzare il proprio lavoro, • la capacità di usare un linguaggio appropriato, • l'autonomia, • la creatività, • il rispetto delle regole <u>Verifiche disciplinari:</u> Le abilità e le conoscenze relative agli argomenti affrontati verranno verificate attraverso • Questionari • Discussioni in riferimento alle tematiche affrontate e alle esperienze effettuate	<u>Valutazione</u> Si farà riferimento alle capacità che si andranno a valutare, quali: • la capacità di collaborare con i compagni, • le capacità digitali, • la capacità di organizzare il proprio lavoro, • la capacità di usare un linguaggio appropriato, • l'autonomia, • la creatività, • il rispetto delle regole <u>Verifiche disciplinari:</u> Le abilità e le conoscenze relative agli argomenti affrontati verranno verificate attraverso • Questionari • Discussioni in riferimento alle tematiche affrontate e alle esperienze effettuate

Educazione Civica
CLASSI QUARTE

**DIPARTIMENTO AREA TECNICA PROFESSIONALE- ELETTRATECNICA ED
ELETTRONICA (Ref. Prof. Davide Licata)**

	1° quadrimestre	2° quadrimestre
Titolo	La sicurezza nei luoghi di lavoro	Il lavoro flessibile e la sharing economy
Tematica	IL DIRITTO AL LAVORO	PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO: MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO
Competenze	• Acquisire conoscenze sulle norme di comportamento (sicurezza) nei luoghi di lavoro; • Promuovere un ambiente di lavoro sano e sicuro per i lavoratori • Promuovere azioni mirate al benessere o confort nei luoghi di lavoro	• Promuovere un ambiente di lavoro sano e sicuro per i lavoratori • Saper individuare pericoli derivanti dall'uso delle piattaforme digitali • Promuovere la crescita economica inclusiva attraverso l'uso di piattaforme digitali • Saper valutare costi e benefici nei luoghi di lavoro
Conoscenze	Docente/i di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici Leggi e norme di comportamento nei luoghi di lavoro, 2ore;	Docente/i di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici Ricerca sul web sulla fornitura dei materiali e apparecchiature (tramite siti web), 2ore;

Discipline/Argomenti	Docente/i di Elettrotecnica ed Elettronica Diritto alla formazione e all'informazione sulla sicurezza, 2 ore; Docente/i di Sistemi Automatici Ricerca sul web sul luddismo & Confort ed ergonomia nei luoghi di lavoro (Gestione illuminazione, climatizzazione, regolazione,...), 2 ore;	Docente/i di Elettrotecnica ed Elettronica Telecomunicazione dei segnali, 2 ore, Docente/i di Sistemi Automatici Vantaggi e svantaggio dell'uso delle piattaforme digitali, 2 ore;
Destinatari	Alunni della Classe 4 sez.C,D	Alunni della Classe 4 sez. C,D
Periodo di realizzazione	Ottobre – Gennaio	Febbraio - Maggio
Metodologie e strumenti	<u>Metodo interattivo</u> • Attività individuali e di gruppo (Cooperative learning, flipped classroom, problem solving,debate, Jigsaw) • Apprendimento per scoperta • Brainstorming, domande stimolo • Attività di analisi e interpretazione di fatti dell'attualità • Indagini sui quotidiani • Ricerca sul web (Webquest) e analisi socio/linguistica di post • Attività di laboratorio <u>Strumenti e materiali</u> • Materiale fornito dal docente • Schede • Computer • LIM • Utilizzo delle varie tecnologie digitali • Quotidiani • Brani antologici • Romanzi • Saggi	<u>Metodo interattivo</u> • Attività individuali e di gruppo (Cooperative learning, flipped classroom, problem solving,debate, Jigsaw) • Apprendimento per scoperta Ricerca sul web • Attività di laboratorio <u>Strumenti e materiali</u> • Materiale fornito dal docente • Schede • Computer • LIM • Utilizzo delle varie tecnologie digitali

Educazione Civica
CLASSI QUINTE

**DIPARTIMENTO AREA TECNICA PROFESSIONALE- ELETTRATECNICA ED
ELETTRONICA (Ref. Prof. Davide Licata)**

	1° quadrimestre	2° quadrimestre
Titolo	La NATO e le altre organizzazioni internazionali	Obiettivo 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze
Tematica	ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: UNIONE EUROPEA E RAPPORTI INTERNAZIONALI	UMANITÀ ED UMANESIMO.DIGNITÀ E DIRITTI UMANI
Competenze	• Acquisire le conoscenze sulle organizzazioni internazionali (Nato) con interventi mirati per uno sviluppo sostenibile • Conoscere le finalità delle organizzazioni internazionali mettendo a confronto le leggi tecniche e l'ordinamento giuridico delle stesse.	• Strategie da adoperare per eliminare le disuguaglianze nel lavoro; • Attuare dei processi di sviluppo per il miglioramento dei servizi pubblici .
Conoscenze	Docente/i di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici Limiti di emissioni elettromagnetica, 2 ore Docente/i di Elettrotecnica ed Elettronica Sistemi di generazione	Docente/i di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici Infrastrutture di rete a servizio dei territori (L'energia elettrica come bene pubblico), 2 ore

Discipline/Argomenti	indipendenti (Sistemi di sicurezza), 2 ore Docente/i di Sistemi Automatici Struttura organizzativa della Nato (Sistemi di controllo,..Gestione,..), 2	Docente/i di Elettrotecnica ed Elettronica Limiti del lavoro di una macchina elett. e confronto con il lavoro umano (Vantaggi e svantaggi),2 ore, Docente/i di Sistemi Automatici Ricerca sul web sul nucleo tematico (Vantaggi e svantaggi dell'automazione nel mondo del lavoro), 2 ore
Destinatari	Alunni della Classe 5 sez.C,D,E	Alunni della Classe 5 sez. C,D,E
Periodo di realizzazione	Ottobre – Gennaio	Febbraio - Maggio
Metodologie e strumenti	<u>Metodo interattivo</u> • Attività individuali e di gruppo (Cooperative learning, flipped classroom, problem solving,debate, Jigsaw) • Apprendimento per scoperta • Brainstorming, domande stimolo • Attività di analisi e interpretazione di fatti dell'attualità • Indagini sui quotidiani • Ricerca sul web (Webquest) e analisi socio/linguistica di post • Attività di laboratorio <u>Strumenti e materiali</u> • Materiale fornito dal docente • Schede • Computer • LIM • Utilizzo delle varie tecnologie digitali • Quotidiani • Brani antologici • Romanzi • Saggi	<u>Metodo interattivo</u> • Attività individuali e di gruppo (Cooperative learning, flipped classroom, problem solving,debate, Jigsaw) • Apprendimento per scoperta - Ricerca sul web • Attività di laboratorio <u>Strumenti e materiali</u> • Materiale fornito dal docente • Schede • Computer • LIM • Utilizzo delle varie tecnologie digitali

Risorse umane	Tutti i docenti ed I.T.P. delle materie tecniche d'indirizzo	Tutti i docenti ed I.T.P. delle materie tecniche d'indirizzo
Verifica e Valutazione	<u>Valutazione</u> Si farà riferimento alle capacità che si andranno a valutare, quali: • la capacità di collaborare con i compagni, • le capacità digitali, • la capacità di organizzare il proprio lavoro, • la capacità di usare un linguaggio appropriato, • l'autonomia, • la creatività, • il rispetto delle regole <u>Verifiche disciplinari:</u> Le abilità e le conoscenze relative agli argomenti affrontati verranno verificate attraverso • Questionari • Discussioni in riferimento alle tematiche affrontate e alle esperienze effettuate Si allega griglia di Valutazione	<u>Valutazione</u> Si farà riferimento alle capacità che si andranno a valutare, quali: • la capacità di collaborare con i compagni, • le capacità digitali, • la capacità di organizzare il proprio lavoro, • la capacità di usare un linguaggio appropriato, • l'autonomia, • la creatività, • il rispetto delle regole <u>Verifiche disciplinari:</u> Le abilità e le conoscenze relative agli argomenti affrontati verranno verificate attraverso • Questionari • Discussioni in riferimento alle tematiche affrontate e alle esperienze effettuate

EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022/2023
DIPARTIMENTO TECNICO PROFESSIONALE GEOTECNICO
PROSPETTO DI SINTESI - CLASSE TERZA

TERZO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)	TERZO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA		TEMATICA	
CITTADINI DI UN MONDO DIGITALE: LA PRIVACY ONLINE, DIGITAL DIVIDE, COMPORTAMENTO E PRIVACY PER GLI ALLIEVI IMPEGNATI NEI PCTO	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica	AGENDA 2030 PER LO SVILUPPOSOSTENIBILE	- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio
OBIETTIVI	Rendere consapevole l'alunno delle trasformazioni della società nei rapporti tra cittadino ed enti pubblici e privati e tra cittadini stessi, nell'ottica di una	OBIETTIVI	Fare acquisire conoscenze circa lo sviluppo sostenibile con energia da fonti rinnovabili. Ciò è alla base dello sviluppo di una società che rispetta l'ambiente.

	riduzione dei documenti cartacei e dei tempi di attesa per qualsiasi pratica attraverso l'identità digitale e le potenzialità degli strumenti che consentono di comunicare con rapidità e, in taluni casi, con valore legale nel vivere quotidiano e nel lavoro quali la PEO e la PEC, la firma elettronica e lo SPID.		L'alunno dovrà avere contezza del concetto di "città sostenibile" e che esiste la possibilità di realizzarla attraverso strumenti e strategie che rendano i centri abitati sempre meno inquinati ed inquinanti (attraverso l'uso del trasporto pubblico elettrico e dell'auto condivisa - car sharing). Rendere altresì consapevole l'alunno della necessità di contrastare l'interazione tra produzione-profitto ed il rispetto dell'ambiente.
--	--	--	---

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE CITTADINI DI UN MONDO DIGITALE: LA PRIVACY ONLINE, DIGITAL DIVIDE, COMPORTAMENTO E PRIVACY PER GLI ALLIEVI IMPEGNATI NEI PCTO	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE
Le classi affronteranno i seguenti contenuti: Cittadinanza digitale Diritto di accedere a Internet Digital Divide Privacy online Diritto all'oblio I principi essenziali sulla privacy (Digital by default, accountability) Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli Il domicilio digitale, PEC e PEO Cyberbullismo, discorsi d'odio, stalking e altri reati online (grooming, hate speech, cyberstalking, revenge porn, cybercrimes, pedopornografia)	Le classi affronteranno i seguenti contenuti: Il concetto di sviluppo sostenibile Obiettivo 7 Agenda 2030: Energia pulita e accessibile Obiettivo 9 Agenda 2030: Imprese, innovazione e infrastrutture Obiettivo 11 Agenda 2030: Città e comunità sostenibili Obiettivo 12 Agenda 2030: Consumo e produzione responsabili Obiettivo 13 Agenda 2030: Lotta contro il cambiamento climatico Obiettivo 14 Agenda 2030: Vita sott'acqua Obiettivo 15 Agenda 2030: Vita sulla terra Nella UDA, la tematica potrà essere anche affrontata dal:

Conseguenze legali delle azioni sul web Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; Il diritto alla portabilità dei dati personali Tipologie di dati Il trattamento dati e il consenso dell'interessato Il Difensore civico digitale Diritto alla portabilità dei dati Diritto di proporre reclamo al garante della privacy Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente/i di Topografia e Costruzioni Firme elettroniche nella vita quotidiana – 1 ora - Entro il 31 ottobre 2022 (Importanza della firma elettronica. Come richiederla ed applicazioni nel settore professionale). Firme elettroniche nella vita quotidiana – 1 ora. Entro il 31 gennaio 2023 (Tipologie e caratteri della firma elettronica). Docente/i di Geologia e Geologia Applicata L'identità digitale: lo SPID e i suoi livelli – 1 ora – entro il 31 ottobre 2022(Le norme italiane e comunitarie ed i settori di applicazione nel mondo del lavoro) L'identità digitale: lo SPID e i suoi livelli – 1 ora – entro il 31 gennaio 2023 (Lo SPID: cos'è, procedura per ottenerlo e livelli di sicurezza). Docente/i di Tecnologie per la gestione del Territorio e dell'Ambiente Il domicilio digitale, PEC e PEO – 1 ora - entro il 31 ottobre 2021 (il domicilio digitale nelle attività professionali. Funzioni e finalità). Il domicilio digitale PEC e PEO – 1 ora – entro il 31 gennaio 2023 (Come attivare PEC e PEO. Applicazioni nel mondo del lavoro e nei rapporti con la Pubblica Amministrazione e con le imprese).	Docente/i di Topografia e Costruzioni Obiettivo 11 Agenda 2030: Città e comunità sostenibili - 1 ora – entro il 31 marzo 2023 (La sostenibilità nel modo di costruire ed abitare nell'antichità) Obiettivo 11 Agenda 2030: Città e comunità sostenibili - 1 ora – entro il 31 maggio 2023 (La sostenibilità nelle smart city). Docente/i di Geologia e Geologia Applicata Obiettivo 7 Agenda 2030: Energia pulita e accessibile - 1 ora – entro il 31 marzo 2023 (Fonti di energia rinnovabili – applicabilità e limiti). Obiettivo 7 Agenda 2030. Energia pulita e accessibile - 1 ora – entro il 31 maggio 2023 (L'accesso all'energia come prerequisito essenziale per il raggiungimento degli obiettivi dello sviluppo sostenibile). Docente/i di Tecnologie per la gestione del Territorio e dell'Ambiente Obiettivo 13 Agenda 2030. Lotta contro il cambiamento climatico – 1 ora – entro il 31 marzo 2023 (L'agenda 2030 e l'obiettivo 13. Necessità e finalità di promuovere tali tematiche). Obiettivo 13 Agenda 2030. Lotta contro il cambiamento climatico – 1 ora – entro il 31 maggio 2023 (Esempi pratici applicativi per combattere il cambiamento climatico). Docente di Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di lavoro Obiettivo 11 Agenda 2030: Città e comunità sostenibili - 1 ora – entro il 31 marzo 2023 (La sostenibilità nel modo di costruire ed abitare nell'antichità: esempi pratici) Obiettivo 11 Agenda 2030: Città e comunità sostenibili - 1 ora – entro il 31 maggio 2023 (La sostenibilità nelle smart city: Parigi e Londra).
--	--

Docente di Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di lavoro

1) Firme elettroniche nella vita quotidiana – 1 ora - Entro il 31 ottobre 2022 (Importanza della firma elettronica. Come richiederla ed applicazioni nel settore professionale).

2) Firme elettroniche nella vita quotidiana ...Il diritto alla portabilità dei dati personali – 1 ora – entro il 31 gennaio 2023 (Esempi pratici di utilizzo della firma digitale).

EDUCAZIONE CIVICA
DIPARTIMENTO TECNICO PROFESSIONALE GEOTECNICO
PROSPETTO DI SINTESI - CLASSE QUARTA

QUARTO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)	QUARTO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA		TEMATICA	
IL DIRITTO AL LAVORO	• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro	PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO: MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO	• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
OBIETTIVI	Conoscenza dei principali articoli della Costituzione Italiana relativi al diritto al lavoro e delle principali articolazioni del contratto di lavoro; il lavoro di lavoro subordinato, le tipologie speciali e le forme di lavoro non subordinato. Far comprendere lo sciopero come	OBIETTIVI	L'alunno dovrà comprendere la criticità del lavoro nella società globalizzata e le illegalità a cui si va incontro: precarietà, sfruttamento, stress, rischi e bassa remunerazione. L'alunno dovrà avere contezza dell'importanza del lavoro

	forma di autotutela degli interessi collettivi dei lavoratori subordinati.		flessibile in una società in continua evoluzione.
--	---	--	--

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE IL DIRITTO AL LAVORO	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO: MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO
Le classi affronteranno i seguenti contenuti: Il diritto al lavoro: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Costituzione La giusta retribuzione, il riposo e le ferie Il diritto allo sciopero: da reato a diritto Obiettivo 8 Agenda 2030: Lavoro dignitoso e crescita economica Disoccupazione, inoccupazione, Neet (Not in Education, Employment or Training) Le donne lavoratrici: gender pay gap (divario retributivo per genere) e condizioni lavorative Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente/i di Topografia e Costruzioni Obiettivo 8 Agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica – 1 ora – entro il 31 ottobre 2022. (Significato di lavoro dignitoso). Obiettivo 8 Agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica. – 1 ora- entro il 31 gennaio 2023. (Importanza del lavoro dignitoso nella crescita economica: conseguenze pratiche).	Le classi affronteranno i seguenti contenuti: Il lavoro flessibile e la gig economy (lavori occasionali e on demand) La sharing economy Il caporalato Il mobbing Il lavoro e lo sfruttamento minorile Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal: Docente/i di Topografia e Costruzioni Il lavoro e lo sfruttamento minorile – 1 ora – entro il 31 marzo 2023 (Concetto di sfruttamento minorile). Il lavoro e lo sfruttamento minorile – 1 ora – entro il 31 maggio 2023 (Concetto di sfruttamento minorile nel tempo ed in diversi contesti geografici). Docente/i di Geologia e Geologia Applicata Il lavoro e lo sfruttamento minorile – 1 ora – entro il 31 marzo 2023 (Il fenomeno dei “carusi” in Sicilia – l’inchiesta Sonnino e Franchetti). Il lavoro e lo sfruttamento minorile – 1 ora – entro il 31 maggio 2023

Docente/i di Geologia e Geologia Applicata

- 1) Il diritto allo sciopero: da reato a diritto– 1 ora- entro il 31 ottobre 2022 (L’articolo 40 della Costituzione Italiana: approfondimenti)
- 2) Il diritto allo sciopero: da reato a diritto–lineamenti storici in Sicilia- 1 ora- entro il 31 gennaio 2023 (Pause, riposi e ferie nei contratti di lavoro)

Docente/i di Tecnologie per la gestione del Territorio e dell’Ambiente

- 1) La giusta retribuzione, il riposo e le ferie. – 1 ora- entro il 31 ottobre 2022 (L’articolo 36 della Costituzione Italiana: approfondimenti)
- 2) La giusta retribuzione, il riposo e le ferie. – 1 ora- entro il 31 gennaio 2023 (Pause, riposi e ferie nei contratti di lavoro)

Docente di Gestione del Cantiere e Sicurezza dell’Ambiente di lavoro

- 1) Obiettivo 8 Agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica. – 1 ora – entro il 31 ottobre 2022. (Significato di lavoro dignitoso).
- 2) Obiettivo 8 Agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica. – 1 ora – entro il 31 gennaio 2023. (Importanza del lavoro dignitoso nella crescita economica: esempi pratici).

(Concetto di sfruttamento minorile nel tempo ed in diversi contesti geografici: il lavoro minorile nelle miniere nel mondo).

Docente/i di Tecnologie per la gestione del Territorio e dell’Ambiente

- 1) Lavoro flessibile e la gig economy – 1 ora – entro il 31 marzo 2023 (Il lavoro on demand e la sua importanza nell’economia del futuro).
- 2) Lavoro flessibile e la gig economy – 1 ora – entro il 31 maggio 2023 (Riflessi nella società del lavoro on demand: ricadute, conseguenze e flessibilità).

Docente di Gestione del Cantiere e Sicurezza dell’Ambiente di lavoro

- 1) Il lavoro e lo sfruttamento minorile – 1 ora – entro il 31 marzo 2023 (Concetto di sfruttamento minorile nel mondo delle miniere: i Carusi).
- 2) Il lavoro e lo sfruttamento minorile – 1 ora – entro il 31 maggio 2023 (Concetto di sfruttamento minorile nel tempo ed in diversi contesti geografici: casi attuali).

EDUCAZIONE CIVICA
DIPARTIMENTO TECNICO PROFESSIONALE GEOTECNICO
PROSPETTO DI SINTESI - CLASSE QUINTA

QUINTO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)	QUINTO ANNO	COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (DESUNTA O INTEGRATA DAL PECUP)
PRIMO QUADRIMESTRE		SECONDO QUADRIMESTRE	
TEMATICA		TEMATICA	
ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: UNIONE EUROPEA E RAPPORTI INTERNAZIONALI	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO: STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali	ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO: STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO	Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali
OBIETTIVI	Il cittadino, tollerante, integrato e digitalmente preparato del prossimo futuro, sarà il risultato dell'attenta formazione dell'alunno di oggi. Alunno-cittadino che potrà inserirsi anche nel campo lavorativo in un'Europa unita, tollerante e rispettosa dei diritti umani.	OBIETTIVI	Il fine imminente che si auspica è quello dell'abolizione delle discriminazioni nell'ambito lavorativo e sociale all'interno di ambienti che non possono più considerarsi di uno o di un altro territorio (locale, nazionale o internazionale) ma facenti parte di un territorio globale. Risulta pertanto da rivedere il concetto di straniero nei termini utilizzati e giunti sino ad oggi.

TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: UNIONE EUROPEA E RAPPORTI INTERNAZIONALI – ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO: STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO	TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI - ORDINAMENTO GIURIDICO ITALIANO: STRUTTURA DELLO STATO ITALIANO
Le classi affronteranno i seguenti contenuti: L'Unione Europea Le tappe dell'integrazione: dall'Europa "dei sei" ai giorni nostri La cittadinanza europea Le istituzioni dell'Unione Europea I rapporti internazionali L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU) La NATO e le altre organizzazioni internazionali La posizione giuridica dello straniero nella Costituzione La Costituzione repubblicana del 1948	Le classi affronteranno i seguenti contenuti: Dallo Statuto Albertino alla Costituzione del 1948 I diritti inviolabili dell'uomo; Art. 3 Costituzione: il principio di eguaglianza formale e sostanziale Diritti delle donne e dei bambini Obiettivo 10 Agenda 2030: Ridurre le disuguaglianze L'ordinamento della Repubblica Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal:

L'ordinamento della Repubblica

Nella UDA, la tematica sarà affrontata dal:

Docente/i di Topografia e Costruzioni

- 1) La posizione giuridica dello straniero nella costituzione – 1 ora – entro il 31 ottobre 2022 (Significato di straniero a chi o a che cosa).
- 2) La posizione giuridica dello straniero nella costituzione – 1 ora – entro il 31 gennaio 2023 (La figura dello straniero nel mondo del lavoro).

Docente/i di Geologia e Geologia Applicata

- 1) La cittadinanza europea – 1 ora – entro il 31 ottobre 2022 (Significato della cittadinanza europea nel settore professionale).
- 2) La cittadinanza europea – 1 ora – entro il 31 gennaio 2023 (Curriculum professionale europeo e partecipazione a bandi professionali).

Docente/i di Tecnologie per la gestione del Territorio e dell'Ambiente

- 1) L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU) – entro il 31 ottobre 2022 (Fine del secondo conflitto mondiale e nascita dell'ONU).
- 2) Attività dell'ONU nel mondo – 1 ora – entro il 31 gennaio 2023 (Integrazione e disuguaglianze).

Docente di Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di lavoro

- 1) La posizione giuridica dello straniero nella costituzione – 1 ora – entro il 31 ottobre 2022 (Casi pratici nel lavoro privato).
- 2) La posizione giuridica dello straniero nella costituzione – 1 ora – entro il 31 gennaio 2023 (Integrazione e disuguaglianze).

Docente/i di Topografia e Costruzioni

- 1) Diritti delle donne e dei bambini – 1 ora – 31 marzo 2023 (Significato dei diritti delle donne e dei bambini).
- 2) Diritti delle donne e dei bambini – 1 ora – 31 maggio 2023 (Diritti delle donne e dei bambini nel mondo nelle diverse culture religiose).

Docente/i di Geologia e Geologia Applicata

- 1) Obiettivo 10 Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze. 1 ora – entro il 31 marzo 2023 (La riduzione delle disuguaglianze all'interno dei e fra i paesi: strategie per il raggiungimento di tali obiettivi).
- 2) Obiettivo 10 Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze. 1 ora – entro il 31 maggio 2023 (Punto 10.4 dell'obiettivo 10: mercato del lavoro e disuguaglianze. Come raggiungere progressivamente una maggior uguaglianza).

Docente/i di Tecnologie per la gestione del Territorio e dell'Ambiente

- 1) Obiettivo 10 Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze. 1 ora – entro il 31 marzo 2023 (La riduzione delle disuguaglianze all'interno dei e fra i paesi: strategie per il raggiungimento di tali obiettivi. Il sostegno nello sviluppo economico dei paesi del “Terzo Mondo”).
- 2) Obiettivo 10 Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze. 1 ora – entro il 31 maggio 2023 (Punto 10.4 dell'obiettivo 10: mercato del lavoro e disuguaglianze. Come raggiungere progressivamente una maggior uguaglianza nei paesi del “Terzo Mondo”).

Docente di Gestione del Cantiere e Sicurezza dell'Ambiente di lavoro

- 1) Diritti delle donne e dei bambini – 1 ora – 31 marzo 2023 (Significato dei diritti delle donne e dei bambini: esempi nelle diverse etnie).
- 2) Diritti delle donne e dei bambini – 1 ora – 31 maggio 2023 (Diritti delle donne e dei bambini nel mondo e nelle diverse culture religiose: esempi pratici).

EDUCAZIONE CIVICA

SOTTO DIPARTIMENTO DI MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

U.D.A EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE (I QUADRIMESTRE)

Nucleo tematico: **CITTADINI DI UN MONDO DIGITALE: LA PRIVACY ONLINE, DIGITAL DIVIDE, COMPORTAMENTO E PRIVACY PER GLI ALLIEVI IMPEGNATI NEI PCTO**

Obiettivi: Formare tecnici mecatronici qualificati in ambito digitale, con padronanza nella progettazione, manutenzione e gestione dei sistemi automatici, informatici e telematici, attraverso la sperimentazione.

Competenza riferita, desunta o integrata al PECUP: Definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.

DISCIPLINE	ITI/LICEO	NUMERO DI ORE	ARGOMENTO DA TRATTARE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Tecnologia meccanica, di processo e di prodotto	ITI	1	Metrologia: strumenti digitali.	Settembre / Novembre
Sistemi e Automazione	ITI	1	Tecniche di crittazione dati con porte logiche	Settembre / Novembre
Meccanica, macchine ed energia	ITI	1	Forze e momenti. Chiavi dinamometriche digitali ed equilibratura di rotori.	Settembre / Novembre
Disegno, Progettazione ed Organizzazione Industriale	ITI	1	Protocollo privacy sulla provenienza elaborati CAD.	Settembre / Novembre
Tecnologia meccanica, di processo e di prodotto	ITI	1	Metrologia: strumenti digitali.	Novembre / Gennaio
Sistemi e Automazione	ITI	1	Tecniche di crittazione dati con porte logiche.	Novembre / Gennaio
Meccanica, macchine ed energia	ITI	1	Forze e momenti. Chiavi dinamometriche digitali ed equilibratura di rotori.	Novembre / Gennaio
Disegno, Progettazione ed Organizzazione Industriale	ITI	1	Protocollo privacy sulla provenienza elaborati CAD.	Novembre / Gennaio

U.D.A EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE (II QUADRIMESTRE)

Nucleo tematico: **AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE**

Obiettivi: Formare tecnici meccatronici sensibili alle tematiche legate all'ambiente e all'importanza di puntare su uno sviluppo eco-sostenibile per il pianeta.

Competenza riferita, desunta o integrata al PECUP: Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza, per garantire il rispetto dell'ambiente e lo sviluppo sostenibile.

DISCIPLINE	ITI/LICEO	NUMERO DI ORE	ARGOMENTO DA TRATTARE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Tecnologia meccanica, di processo e di prodotto	ITI	1	Obiettivo 7: energia pulita ed accessibile	Gennaio/Marzo
Sistemi e Automazione	ITI	1	Studio del funzionamento dei dispositivi inverter per la tenuta del conto energia	Gennaio/Marzo
Meccanica, macchine ed energia	ITI	1	Fonti rinnovabili e Impianti di sfruttamento delle energie alternative	Gennaio/Marzo
Disegno, Progettazione ed Organizzazione Industriale	ITI	1	Rilievo delle misure in ambito industriale con il laser scanner.	Gennaio/Marzo
Tecnologia meccanica, di processo e di prodotto	ITI	1	Obiettivo 7: energia pulita ed accessibile	Aprile/Giugno
Sistemi e Automazione	ITI	1	Studio del funzionamento dei dispositivi inverter per la tenuta del conto energia	Aprile/Giugno
Meccanica, macchine ed energia	ITI	1	Fonti rinnovabili e Impianti di sfruttamento delle energie alternative	Aprile/Giugno
Disegno, Progettazione ed Organizzazione Industriale	ITI	1	Rilievo delle misure in ambito industriale con il laser scanner.	Aprile/Giugno

U.D.A EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUARTE (I QUADRIMESTRE)

Nucleo tematico: **IL DIRITTO AL LAVORO**

Obiettivi: Formare tecnici meccatronici dotati di coscienza in termini di diritti e doveri del lavoratore e nel rispetto delle regole.

Competenza riferita, desunta o integrata al PECUP: Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

DISCIPLINE	ITI/LICEO	NUMERO DI ORE	ARGOMENTO DA TRATTARE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Tecnologia meccanica, di processo e di prodotto	ITI	1	Il diritto al lavoro nei processi produttivi della quarta rivoluzione industriale.	Settembre / Novembre
Sistemi e Automazione	ITI	1	Industria 4.0: le infrastrutture tecniche che permettono di integrare i sistemi, gli operatori, le aziende;	Settembre / Novembre
Meccanica, macchine ed energia	ITI	1	Differenza dei ruoli di progettista e manutentore meccanico, nel rispetto delle qualifiche possedute e della formazione e addestramento professionale ricevuto.	Settembre / Novembre
Disegno, Progettazione ed Organizzazione Industriale	ITI	1	Diritti e doveri dei lavoratori; i contratti collettivi nazionali del lavoro. C.C.N.L..	Settembre / Novembre
Tecnologia meccanica, di processo e di prodotto	ITI	1	Il diritto al lavoro nei processi produttivi della quarta rivoluzione industriale.	Novembre / Gennaio
Sistemi e Automazione	ITI	1	Industria 4.0: le infrastrutture tecniche che permettono di integrare i sistemi, gli operatori, le aziende;	Novembre / Gennaio
Meccanica, macchine ed energia	ITI	1	Differenza dei ruoli di progettista e manutentore meccanico, nel rispetto delle qualifiche possedute e della formazione e addestramento professionale ricevuto.	Novembre / Gennaio
Disegno, Progettazione ed Organizzazione Industriale	ITI	1	Diritti e doveri dei lavoratori; i contratti collettivi nazionali del lavoro. C.C.N.L..	Novembre / Gennaio

U.D.A EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUARTE (II QUADRIMESTRE)

Nucleo tematico: **PROBLEMATICHE CONNESSE AL MONDO DEL LAVORO: MOBBING, CAPORALATO, SFRUTTAMENTO**

Obiettivi: Formare tecnici meccatronici dotati di coscienza in termini di diritti e doveri del lavoratore e nel rispetto delle regole.

Competenza riferita, desunta o integrata al PECUP: Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

DISCIPLINE	ITI/LICEO	NUMERO DI ORE	ARGOMENTO DA TRATTARE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Tecnologia meccanica, di processo e di prodotto	ITI	1	Le conseguenze del mobbing e dello sfruttamento sull'incremento dei rischi di incidenti sul lavoro.	Gennaio/Marzo
Sistemi e Automazione	ITI	1	Il fenomeno del "caporalato digitale" nell'industria.	Gennaio/Marzo
Meccanica, macchine ed energia	ITI	1	Importanza dei livelli contrattuali e corrispondenza al profilo posseduto, nel rispetto dei ruoli previsti dai contratti collettivi nazionali del lavoro. C.C.N.L. Metalmeccanico.	Gennaio/Marzo
Disegno, Progettazione ed Organizzazione Industriale	ITI	1	La sicurezza: tutela per la salute dei lavoratori.	Gennaio/Marzo
Tecnologia meccanica, di processo e di prodotto	ITI	1	Le conseguenze del mobbing e dello sfruttamento sull'incremento dei rischi di incidenti sul lavoro.	Aprile/Giugno
Sistemi e Automazione	ITI	1	Il fenomeno del "caporalato digitale" nell'industria.	Aprile/Giugno
Meccanica, macchine ed energia	ITI	1	Importanza dei livelli contrattuali e corrispondenza al profilo posseduto, nel rispetto dei ruoli previsti dai contratti collettivi nazionali del lavoro. C.C.N.L. Metalmeccanico	Aprile/Giugno
Disegno, Progettazione ed Organizzazione Industriale	ITI	1	La sicurezza: tutela per la salute dei lavoratori.	Aprile/Giugno

U.D.A EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE (I QUADRIMESTRE)

Nucleo tematico: **ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI: UNIONE EUROPEA E RAPPORTI INTERNAZIONALI**

Obiettivi: Formare tecnici meccatronici che siano coscienti dell'importanza della Comunità Europea e della condivisione e comunione di informazioni tecniche in termini di standardizzazione e unificazione europea e internazionale.

Competenza riferita, desunta o integrata al PECUP: Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

DISCIPLINE	ITI/LICEO	NUMERO DI ORE	ARGOMENTO DA TRATTARE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Tecnologia meccanica, di processo e di prodotto	ITI	1	Linguaggio di programmazione internazionale ISO per le macchine a controllo numerico	Settembre / Novembre
Sistemi e Automazione	ITI	1	Riepilogo sui contenuti della Direttiva Macchine (D. Lgs. 17/2010). e la sicurezza delle interfacce di collegamento tra le varie unità costituenti	Settembre / Novembre
Meccanica, macchine ed energia	ITI	1	Applicazione delle norme tecniche nazionali, europee e internazionali UNI, EN, ISO.	Settembre / Novembre
Disegno, Progettazione ed Organizzazione Industriale	ITI	1	L'importanza degli standard e delle norme tecniche nel disegno e nella progettazione meccanica. UNI, EN, ISO.	Settembre / Novembre
Tecnologia meccanica, di processo e di prodotto	ITI	1	Linguaggio di programmazione internazionale ISO per le macchine a controllo numerico	Novembre / Gennaio
Sistemi e Automazione	ITI	1	Riepilogo sui contenuti della Direttiva Macchine (D. Lgs. 17/2010). e la sicurezza delle interfacce di collegamento tra le varie unità costituenti.	Novembre / Gennaio
Meccanica, macchine ed energia	ITI	1	Applicazione delle norme tecniche nazionali, europee e internazionali UNI, EN, ISO.	Novembre / Gennaio
Disegno, Progettazione ed Organizzazione Industriale	ITI	1	L'importanza degli standard e delle norme tecniche nel disegno e nella progettazione meccanica. UNI, EN, ISO.	Novembre / Gennaio

U.D.A EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE (II QUADRIMESTRE)

Nucleo tematico: **UMANITÀ ED UMANESIMO. DIGNITÀ E DIRITTI UMANI**

Obiettivi: Formare tecnici mecatronici che siano determinati nel perseguire gli obiettivi specifici e acquisire le adeguate competenze professionali, affermando sempre i propri diritti, con dignità e umanità, nel rispetto dei diritti altrui.

Competenza riferita, desunta o integrata al PECUP: Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

DISCIPLINE	ITI/LICEO	NUMERO DI ORE	ARGOMENTO DA TRATTARE	PERIODO DI SVOLGIMENTO
Tecnologia meccanica, di processo e di prodotto	ITI	1	Obblighi dei datori di lavoro, dei dirigenti e dei preposti per una tutela sempre maggiore della dignità e dei diritti dei lavoratori.	Gennaio/Marzo
Sistemi e Automazione	ITI	1	Le nuove forme di discriminazione legate all'introduzione della robotica nell'industria 4.0.	Gennaio/Marzo
Meccanica, macchine ed energia	ITI	1	L'importanza dell'evoluzione tecnologica da meccanica in mecatronica ed i suoi effetti sull'umanità.	Gennaio/Marzo
Disegno, Progettazione ed Organizzazione Industriale	ITI	1	Processo tecnologico: uomo e macchina.	Gennaio/Marzo
Tecnologia meccanica, di processo e di prodotto	ITI	1	Obblighi dei datori di lavoro, dei dirigenti e dei preposti per una tutela sempre maggiore della dignità e dei diritti dei lavoratori.	Aprile/Giugno
Sistemi e Automazione	ITI	1	Le nuove forme di discriminazione legate all'introduzione della robotica nell'industria 4.0.	Aprile/Giugno
Meccanica, macchine ed energia	ITI	1	L'importanza dell'evoluzione tecnologica da meccanica in mecatronica ed i suoi effetti sull'umanità.	Aprile/Giugno
Disegno, Progettazione ed Organizzazione Industriale	ITI	1	Processo tecnologico: uomo e macchina.	Aprile/Giugno