



Progettazione e programmazione degli Interventi di Miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica nel Piano per l'inclusione all'interno del PTOF

L'Istituto I.I.S.S. "S.Mottura" di Caltanissetta per l'ampliamento dell'offerta formativa, propone una serie di progetti atti a promuovere una cultura dell'inclusione diffusa e condivisa, orientata al miglioramento continuo della qualità dei processi educativi e organizzativi dell'Istituto.

La finalità principale è quella di garantire a tutti gli alunni pari opportunità di partecipazione e di successo formativo, attraverso una progettazione didattica e organizzativa coerente con i principi dell'Universal Design for Learning (UDL) e con le linee guida ministeriali per l'inclusione.

Il progetto intende, inoltre, rafforzare la corresponsabilità educativa tra scuola, famiglie e territorio, valorizzare le competenze professionali dei docenti e sviluppare pratiche inclusive sistemiche, capaci di rispondere ai bisogni educativi di ciascuno e di promuovere il benessere dell'intera comunità scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

1. Promuovere la cultura dell'inclusione

- Diffondere nella comunità scolastica una visione condivisa dell'inclusione come valore fondante e trasversale del PTOF;
- Favorire atteggiamenti di accoglienza, empatia e rispetto delle differenze in tutti gli ambienti di apprendimento;
- Promuovere l'uso di metodologie inclusive (didattica laboratoriale, cooperative learning, peer-tutoring).

2. Favorire il successo formativo di tutti gli alunni

- Sostenere percorsi di apprendimento personalizzati per valorizzare i diversi stili cognitivi e i ritmi individuali;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e di ogni forma di discriminazione o esclusione;
- Promuovere la partecipazione attiva e l'autonomia degli alunni con BES.

3. Migliorare la qualità della collaborazione tra scuola, famiglie e territorio

- Rafforzare il dialogo e la corresponsabilità educativa tra scuola, famiglia e servizi territoriali.

4. Promuovere il benessere scolastico e la partecipazione

- Creare ambienti di apprendimento sereni, cooperativi e accessibili a tutti;
- Sviluppare competenze socio-emotive e relazionali negli alunni;

5 Migliorare il sistema di monitoraggio e valutazione dell'inclusione

- Raccogliere e analizzare dati per il miglioramento continuo delle pratiche.

RISULTATI ATTESI

Le attività previste si orientano al miglioramento dell'integrazione educativa e sociale e hanno lo scopo di favorire l'acquisizione, da parte degli alunni, di un cospicuo bagaglio di abilità che concorrono allo sviluppo globale della loro personalità considerata sotto il profilo fisico, cognitivo, affettivo e sociale. Scopo principale del macroprogetto è quello di avviare attività calibrate e personalizzate per gli alunni BES dell'istituto che permettano di sviluppare e potenziare abilità e competenze in coerenza con gli obiettivi prefissati nelle rispettive programmazione personalizzate (PDP) ed individualizzate (PEI). Obiettivo, anche in riferimento delle Competenze Chiave Europee (Raccomandazione del consiglio UE 2018) e delle competenze Trasversali (Soft skills-Legge n.22 del 19.02.2025) è quello di:

- promuovere l'autonomia, la consapevolezza di sé e fiducia nelle proprie capacità;
- favorire atteggiamenti inclusivi, di rispetto e di partecipazione attiva alla vita scolastica;
- promuovere l'uso collaborativo degli strumenti digitali per favorire l'inclusione e l'apprendimento personalizzato;
- promuovere la capacità di comprendere e valorizzare le differenze,
- promuovere la capacità di portare a termine compiti e impegni in modo consapevole e cooperativo.

DESTINATARI:

- gruppi classe
- Gruppi classe aperte verticale
- Gruppi classi aperte parallele

RISORSE PROFESSIONALI

Tutti i Docenti Curricolari e Docenti di sostegno interni all'istituto; Esperti esterni (ove previsto), figure professionali ASACOM e OSS (ove previsto).

RISORSE MATERIALI NECESSARIE

LABORATORI: Informatica e di Registrazione.

MUSEO MINERALOGICO

AULE: Aula Magna, di Sostegno

STRUTTURE SPORTIVE: Palestra

FORME DI MONITORAGGIO DEL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO E RENDICONDAZIONE DEI RISULTATI RAGGIUNTI

Il monitoraggio e la rendicontazione costituiscono elementi fondamentali per garantire la qualità e la trasparenza del macroprogetto. Il monitoraggio verrà attuato attraverso un sistema integrato di rilevazioni qualitative e quantitative, in tre momenti diversi:

- *Iniziale* per definire la situazione di partenza;
- *In itinere* per controllare l'andamento del progetto durante la sua attuazione;
- *Finale* per valutare i risultati ottenuti e usare i risultati per orientare la progettazione futura.

Le azioni di verifica e valutazione saranno finalizzate a misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati per ogni modulo previsto dal macroprogetto, a individuare eventuali criticità e a definire strategie di miglioramento continuo.

Strumenti utili potranno essere:

- Schede di monitoraggio per la registrazione delle attività realizzate ;
- Osservazioni sistematiche dei processi di apprendimento e di partecipazione degli alunni con bisogni educativi speciali.

- Raccolta e analisi dei dati di esito (valutazioni, frequenza, partecipazione, riduzione delle criticità, miglioramento del benessere scolastico).

Il Progetto per l'ampliamento e miglioramento della qualità dell'inclusione prevede la realizzazione di cinque moduli progettati e personalizzati per gli studenti BES con particolare riferimento agli alunni con disabilità presenti in Istituto.

I moduli sono i seguenti:

MODULO 1: KREATIVAMENTE

Il progetto è pensato per favorire l'inclusione e la partecipazione attiva di alunni con disabilità creando un ambiente educativo che risponda alle loro specifiche esigenze e valorizzi le loro potenzialità.

FINALITA'

- stimolare lo sviluppo globale della persona, potenziando abilità cognitive, motorie comunicative, relazionali ed emotive, in un contesto educativo positivo e motivante;
- Creare un ponte tra scuola e vita quotidiana, rendendo significative le attività laboratoristiche e trasferibili nel contesto extrascolastico.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Potenziare le abilità motorie e manuali;
- Stimolare la percezione sensoriale e l'osservazione;
- Favorire l'autonomia operativa;

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Il progetto si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico, a partire dal mese di Novembre fino al mese di Aprile per un totale di 10 ore. Si prevede un incontro settimanale in orario curricolare e alcuni incontri in orario extracurricolare.

MODULO 2: CICERONI PER UN GIORNO

Il progetto si propone di valorizzare le competenze comunicative, relazionali e culturali degli studenti, promuovendo un modello di inclusione attiva e partecipata. Attraverso l'esperienza di guidare visite culturali o attività di orientamento, gli studenti diventano protagonisti nel ruolo di "ciceroni" sviluppando soft skills fondamentali quali l'empatia, la comunicazione efficace, il lavoro di squadra e la responsabilità.

FINALITA':

Educazione tra pari: Creare un modello di apprendimento in cui gli studenti, come ciceroni, guidano altri studenti alla scoperta dei beni culturali, rafforzando le proprie abilità relazionali e di comunicazione;

Coinvolgimento e Cittadinanza Attiva: Offrire un'esperienza formativa che integri le conoscenze teoriche con un apprendimento pratico sul campo, promuovendo il senso di appartenenza alla comunità locale e la partecipazione attiva alla vita civica;

Ricerca e studio: Gli studenti approfondiscono un bene culturale o ambientale del proprio territorio attraverso un percorso di ricerca e studio, in aula e sul campo.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Potenziare collaborazione, ascolto e rispetto reciproco;
- Favorire l'acquisizione di tecniche di esposizione orale (public speaking, narrazione, gestione del turno di parola);
- Adattare i contenuti alle diverse abilità dei partecipanti, garantendo accessibilità comunicativa (es. uso di CAA, mappe concettuali, sintesi semplificate);
- Valorizzare le abilità individuali (es. memoria visiva, capacità di orientamento, espressività corporea);
- Collegare le conoscenze scolastiche a esperienze concrete (interdisciplinarietà);
- Sviluppare e potenziare competenze di cittadinanza attiva e digitali.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA:

Inizio attività prevista nel mese di Novembre e termine previsto per il mese di Marzo; durata massima 30 ore in orario curricolare.

Sono previste quattro visite guidate di circa tre ore in orario curricolare nei mesi da Novembre a Gennaio per la visita del museo mineralogico I.I.S.S. "S.MOTTURA", dove gli alunni divisi in gruppi avranno la possibilità di assistere alla descrizione dei reperti presenti al museo e di produrre eventuali foto per la realizzazione del prodotto multimediale. Le restanti 15 ore si svolgeranno nei mesi di Febbraio e Marzo così suddivise: 10 ore per la realizzazione del prodotto multimediale e 5 ore per la presentazione del prodotto multimediale.

MODULO 3: GIOCO ANCH'IO: SPEORT PER TUTTI

Lo sport rappresenta uno strumento privilegiato per la crescita personale, l'educazione ai valori e l'inclusione scolastica. Il Setting Volley, una modalità adattata ed inclusiva della pallavolo, promuove la partecipazione attiva, la cooperazione, il rispetto delle regole e l'accettazione delle diversità. Il progetto nasce per offrire a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro abilità, un ambiente in cui ogni studente possa sentirsi parte attiva del gruppo. L'adattamento delle regole e del Sitting, consente di valorizzare le potenzialità di ciascuno, favorendo l'apprendimento cooperativo e il rispetto delle differenze. Il sitting volley si configura così come un progetto trasversale, capace di integrare finalità motorie, sociali e relazionali, promuovendo l'idea di sport come strumento di crescita personale e collettiva.

FINALITA'

- Valorizzare le diversità come risorsa, favorendo l'apprendimento di nuovi sport capaci di esaltare concretamente i principi e i valori di una società inclusiva, attraverso una reale e visibile collaborazione che valorizza le capacità di ciascun alunno maschio e femmina e sfida le barriere tra lo sport "per disabili" e lo sport "per normodotati", nonché tra lo sport maschile e lo sport femminile;

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Migliorare abilità motorie e coordinative secondo le possibilità individuali;
- Stimolare cooperazione, rispetto delle regole e spirito di gruppo;
- Accrescere autostima e motivazione attraverso attività di successo;
- Garantire la partecipazione attiva e significativa di tutti.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA:

Il progetto si svolgerà nel periodo scolastico compreso tra ottobre e giugno, per una durata massima di 10 ore in orario curricolare.

Le tematiche verranno così suddivise:

I INCONTRO: Parte Teoria (Cenni storici, Regolamento, ECC);

II INCONTRO: Esercizi propedeutici all'attività;

II INCONTRO: Esercizi specifici dell'attività;

IV INCONTRO: Torneo.

MODULO 4: MUSICA PER INCLUDERE: ASCOLTO, ESPRESSIONE E CREATIVITA'

Il progetto nasce con l'obiettivo di promuovere l'inclusione scolastica attraverso un'attività artistica accessibile e coinvolgente come la musica. La musica infatti rappresenta un linguaggio universale, capace di superare barriere linguistiche, culturali, cognitive e relazionali, valorizzando le differenze come risorse.

FINALITA':

- Favorire l'inclusione e la socializzazione attraverso esperienze musicali condivise;
- Offrire strumenti per esprimere emozioni;
- Migliorare la socializzazione e la creatività, rafforzando il senso di appartenenza al gruppo.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Migliorare la capacità di ascolto attivo e di attenzione;
- Riconoscere, esprimere e rappresentare emozioni e vissuti personali attraverso la musica/suoni;
- Potenziare collaborazione, ascolto e rispetto reciproco.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA:

Il progetto verrà realizzato da gennaio ad aprile per una durata massima di 30 ore così suddivise:

- 20 ore in orario curriculare;
- 10 in orario extracurricolare.

Le attività degli incontri prevedono:

1. Ascolto attivo e consapevole (diversi generi musicali, riflessioni sulle emozioni);
2. Riproduzione e sperimentazione sonora (strumenti a percussione, oggetti sonori);
3. Laboratorio creativo;
4. Espressione corporea e movimento (giochi di ritmo e coordinazione, “Cup-Song” e “Body-percussion”).

MODULO 5: MANI IN PASTA CUORI APERTI

Il progetto “Mani in pasta Cuori aperti” nasce dalla volontà di promuovere un ambiente scolastico inclusivo, accogliente e partecipativo, in cui ogni studente possa sentirsi valorizzato e protagonista del proprio percorso di crescita. Le attività manuali e laboratoristiche favoriscono l'apprendimento esperienziale, l'inclusione scolastica ed il benessere individuale. In particolare le attività pratiche creative attivano processi cognitivi, relazionali ed emotivi che migliorano la motivazione e facilitano la partecipazione anche degli studenti con disabilità o con difficoltà nell'apprendimento tradizionale. Il progetto ripropone di guidare i ragazzi verso il mondo del lavoro abbattendo barriere comunicative relazionali, stimolando la collaborazione, l'empatia, e la valorizzazione delle differenze.

FINALITA'

- offrire opportunità reali di partecipazione alla vita attiva, riducendo l'isolamento e l'autonomia e promuovendo una cultura dell'accoglienza e del rispetto;
- Creare percorsi di avvicinamento al lavoro favorendo l'apprendimento di abilità tecniche, relazionali e organizzative attraverso attività pratiche e concrete.

OBIETTIVI FORMATIVI

- collaborare con realtà del territorio per creare opportunità concrete di impiego o stage;
- Rafforzare le competenze relazionali e comunicative;
- Promuovere l'autostima e la consapevolezza del proprio valore nel contesto lavorativo.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Da gennaio ad aprile per una durata di 20 ore in orario curriculare. Quattro visite guidate dove gli studenti verranno accompagnati presso le attività commerciali della Cooperativa Sociale Etnos.