MIM
Ministero dell'Istruzione e del Merito

I.I.S.S. "S. MOTTURA"

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate quinquennale e quadriennale
Istituto Tecnico: Elettronica ed Elettrotecnica - Meccanica, Meccatronica ed Energia
Chimica, Materiali e Biotecnologie - Costruzioni, Ambiente e Territorio articolazione Geotecnico
Trasporti e Logistica articolazione Costruzione del Mezzo
Viale della Regione, 71 93100 Caltanissetta - Telefono 0934 591280 - C.F. 80004820850
PEO: clis01200p@istruzione.it - PEC: clis01200p@pec.istruzione.it - Sito web: www.istitutomottura.edu.it

Curricolo competenze trasversali

PREMESSA

La tematica dell'orientamento è strettamente collegata alle competenze che, secondo il Consiglio europeo (2018), occorre sviluppare in tutti i giovani degli Stati membri affinché siano preparati alla vita adulta e lavorativa. Oggi più che mai il mandato della scuola è triplice:

1. l'educazione della persona e la preparazione alla vita attiva di cittadino;
2. la valorizzazione di capacità e competenze di ciascuno (in relazione alla propria indole e al riconoscimento delle sue potenzialità innate) avente come scopo il successo formativo (inteso come la realizzazione del massimo potenziale individuale e non come il raggiungimento di astratti livelli uguali per tutti);
3. il benessere dei giovani.

Ed è proprio per riuscire a realizzare tutto ciò che occorre un cambiamento del processo di istruzione. Cambiamento che richiede di costruire curricoli capaci di sviluppare competenze sia cognitive sia trasversali, indispensabili per consentire a tutti l'accesso a molteplici fonti del sapere. Nel curricolo formativo, quindi, non deve essere presente solo l'acquisizione di una serie di contenuti, ma anche lo sviluppo di una capacità di formazione continua, un controllo cioè dei propri processi di apprendimento che permetta di continuare ad imparare a imparare, in modo da poter disporre degli strumenti più efficaci per una formazione permanente in grado di mantenere e sviluppare abilità che consentano di agire nel modo più efficace possibile. Sono proprio le competenze trasversali che servono per la vita, competenze che vanno ben oltre quelle cognitive di uno specifico campo disciplinare. Le competenze trasversali, o soft skills, sono abilità fondamentali che si applicano in vari contesti lavorativi e personali, come la comunicazione, il lavoro di squadra e la gestione del tempo. Le competenze trasversali sono un insieme di abilità personali e interpersonali che non sono specifiche di una professione, ma sono essenziali per il successo in vari ambiti lavorativi. Poiché non sono riconducibili a saperi o settori specifici, ma sono presenti trasversalmente in tutte le attività, servono per ampliare le conoscenze e adattarsi ai cambiamenti con responsabilità, autonomia e flessibilità. Una persona competente è in grado di sapersi adattare al contesto, affrontare e gestire le diverse circostanze, utilizzare le abilità adeguate per risolvere un problema e raggiungere uno specifico obiettivo. Nel 1993 l'OMS in un documento denominato "Life Skills education in schools" invitava le scuole e le agenzie educative a sviluppare le "life skills" per promuovere una maturazione globale della persona e del cittadino. Le "life skills" o competenze trasversali per la vita rendono l'individuo capace di affrontare le sfide della vita, assumendo atteggiamenti adattivi, efficaci e costruttivi. Il nucleo fondamentale delle "life skills" è costituito da 10 competenze: consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress, comunicazione efficace, relazioni efficaci, empatia, pensiero creativo, pensiero critico, prendere decisioni, risolvere problemi. Nello stesso anno l'ISFOL (Istituto per lo Sviluppo della Formazione professionale dei lavoratori) individuò le "competenze trasversali per il lavoro" fondamentali per l'accesso e il successo nel mondo del lavoro. Esse comprendono tre tipi di operazioni che il soggetto compie: "diagnosticare" una situazione, un compito, un problema e/o se stesso; "relazionarsi" con gli

altri per rispondere alle richieste del compito e per le quali è fondamentale la competenza comunicativa e lo sviluppo di una competenza sociale, cognitiva e di stili di comportamento adeguati; "affrontare", cioè costruire strategie di azione per raggiungere scopi personali o previsti dal compito1. Nel 2000 l'OCSE (Organizzazione per lo Sviluppo e la Cooperazione Economica) effettuò una ricerca per evidenziare quanto i ragazzi di quindici anni al termine dell'obbligo scolastico avessero conseguito "in termini di conoscenza e abilità essenziali ad una piena partecipazione sociale". Tali competenze sono definite "cross-curriculari" e, pur non comparendo ufficialmente nei curriculi scolastici, dovrebbero essere promosse e formate dalla scuola in quanto "essenziali affinché i giovani possano svolgere il loro compito di cittadini, padroneggiare gli impegni di lavoro nei loro futuri ruoli occupazionali e sviluppare disponibilità motivazionali e capacità di apprendimento durature".

Oggi le competenze trasversali sono profondamente interconnesse con le competenze disciplinari, hanno una natura dinamica in quanto si possono acquisire in ambito scolastico e formativo, ma devono essere continuamente approfondite e aggiornate in ambito lavorativo come condizione fondamentale per adattarsi ai cambiamenti della società attuale e futura. Howard Gardner, ideatore della "Teoria delle intelligenze multiple", ha individuato più recentemente l'esistenza di cinque "intelligenze" o "mentalità" che saranno essenziali in futuro: l'intelligenza disciplinare, l'intelligenza sintetizzate, l'intelligenza creativa, l'intelligenza rispettosa e l'intelligenza etica. Si tratta di capacità, modi di pensare e approcci mentali che governano non solo i processi cognitivi ma anche l'iniziativa umana e, diversamente dalle Intelligenze multiple, non sono innate ma si possono coltivare a scuola o sul posto di lavoro. Per sviluppare tali intelligenze nella progettazione delle attività didattiche, l'Istituto attribuisce un ruolo fondamentale alla personalizzazione del percorso di apprendimento, all'acquisizione di conoscenze e procedure chiave delle discipline, al rispetto, alla sintesi, alla creatività, al pensiero astratto, all'etica e alla relazionalità. Inoltre nei numerosi progetti e nei PCTO occupano un ruolo centrale le "soft skills" o competenze trasversali, ritenute componente indispensabile per affermarsi nel mondo del lavoro in particolare dell'ambito economico-aziendale. Tali competenze comprendono "capacità comportamentali" (comunicazione, motivazione, leadership, negoziazione, empatia) e "caratteristiche personali" (fiducia in se stessi, ottimismo, tensione al risultato, flessibilità, creatività ed intraprendenza) e si associano alle capacità tecniche e alla motivazione che un professionista deve possedere per prestazioni di successo. Esse si inseriscono nell'ambito di un processo continuo di formazione e aggiornamento per potenziare la flessibilità in ambito professionale e sociale. Nell'Industria 4.0 le "soft skills" svolgono un ruolo centrale in un contesto lanciato verso la quarta rivoluzione industriale, nella definizione delle nuove professioni che il mercato del lavoro richiede e nei settori interessati dalla trasformazione digitale. Le competenze sociali ed emotive, in particolare, sono destinate in futuro ad avere un peso sempre maggiore rispetto alle competenze tecniche. Tali competenze sono sviluppate dall'Istituto prevalentemente anche attraverso le attività relative al PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale). Nei PCTO l'Istituto tiene conto anche del "Quadro Europeo delle Qualificazioni - EQF" (un quadro di riferimento in 8 livelli che permette di confrontare le qualificazioni di

diversi Paesi dell'UE) e del successivo Quadro nazionale delle qualificazioni – QNQ (Decreto MLPS - MIUR 08-01-2018) dove le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia. Quest'ultimo Decreto riguarda l'istituzione del Quadro nazionale delle qualificazioni rilasciate nell'ambito del Sistema nazionale di certificazione delle competenze di cui al decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13. Il 17 gennaio 2018 la Commissione europea ha varato "Proposta di raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" che, rispetto alla raccomandazione adottata nel 2006, contiene aggiornamenti importanti che riflettono la rapida evoluzione verificatasi nell'insegnamento e nell'apprendimento. Il 22 maggio 2018 il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente8 che revisiona e aggiorna il precedente documento del 2006. Nella versione del 22 maggio le competenze chiave sono considerate "necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale e la salute, la cittadinanza attiva e responsabile e l'inclusione sociale". Sono state modificate per adeguarsi alle esigenze della società.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente aggiornati al D.M. del 30/01/2024 n. 14	**Framework europei collegati alle competenze chiave europee**
1. Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza sociale e in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	1. EntreComp *Competenza imprenditoriale* 2. LifeComp *Competenza personale, sociale e imparare a imparare* 3. GreenComp *Competenza in materia di Cittadinanza* 4. LifeComp *Competenza digitale* 5. Competenze cultura democratica *Competenza in materia di Cittadinanza*

Soft skills Competenze trasversali

Classificazione in base alla competenza

1. Skills cognitive
   - ✓ Capacità di conoscere se stesso e di relazionarsi con altri
   - ✓ Autocontrollo e resistenza allo stress
   - ✓ Fiducia in se stessi
   - ✓ Flessibilità
   - ✓ Creatività
   - ✓ Lifelong learning
2. Skills orientate alla realizzazione
   - ✓ Capacità di comprensione interpersonale
   - ✓ Orientamento al cliente
   - ✓ Cooperazione con gli altri
   - ✓ Comunicazione
3. Skills relazionali e di servizio
   - ✓ Capacità di prendere l'iniziativa in team working
   - ✓ Problem solving
   - ✓ Pianificazione e organizzazione
   - ✓ Ricerca e gestione delle informazioni
   - ✓ Autonomia
4. Skills di efficacia personale
   - ✓ Capacità di pensiero critico
   - ✓ Pensiero analitico
   - ✓ Pensiero concettuale

PERCOSI DIDATTICO-DISCIPLINARI

ISTITUTO TECNICO

PRIMO BIENNIO

Competenza chiave di cittadinanza	**Lo studente è in grado di:**
Imparare ad imparare	-Organizzare il proprio apprendimento individuando varie fonti e modalità di informazioni -Prendere appunti secondo uno schema logico ed organizzato -Razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio
Progettare	-Operare per progetti elaborando dati e individuando tempi, strategie, modalità di lavoro e strumenti -Progettare e svolgere esperienze di laboratorio
Comunicare	-Individuare, evidenziare e utilizzare gli elementi lessicali, morfo-sintattici e di contenuto utili alla comunicazione -Utilizzare ed integrare diversi linguaggi specifici anche su differenti supporti -Porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi della società attuale esprimendo in modo adeguato le proprie opinioni
Collaborare e partecipare	-Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri -Assumere un atteggiamento di disponibilità e rispetto nei confronti di se stessi e della realtà naturale e sociale -Lavorare in gruppo svolgendo i compiti affidati e rispettando le regole
Agire in modo autonomo e responsabile	-Portare a termine i compiti assegnati rispettando tempi e modalità -Conoscere e condividere le regole della convivenza civile e sociale -Avere fiducia in se stessi ed essere costruttivi nell'affrontare le diverse esperienze - Individuare le proprie attitudini e sapersi orientare nelle scelte future
Risolvere problemi	- Analizzare logicamente un problema, individuando dati, incognite, costanti, istruzioni, vincoli, relazioni, richieste - Fornire motivazioni appropriate alle scelte procedurali
Individuare collegamenti e relazioni	-Cogliere collegamenti e relazioni di analogie/differenze, congruenza /contrapposizione, causa/effetto, premessa/conseguenza - Correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse
Acquisire ed interpretare l'informazione	- Usare criticamente le fonti cogliendone il grado di attendibilità/non attendibilità -Elaborare in modo personale e creativo dati e informazioni

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Competenza chiave di cittadinanza	**Lo studente è in grado di:**
Imparare ad imparare	-Valutare il livello delle proprie conoscenze e capacità, identificando i punti di forza e di debolezza - Essere consapevoli dei propri tempi e stili di apprendimento -Integrare i saperi didattici con i saperi operativi
Progettare	-Individuare e definire il compito assegnato; analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le soluzioni; elaborare le linee d'azione ed assumere decisioni; apportare possibili modifiche/integrazioni -Saper pianificare il proprio lavoro
Comunicare	-Comprendere e produrre messaggi verbali e non verbali di diversa tipologia e complessità e in differenti interazioni comunicative -Sapersi relazionare all'interno dei gruppi attraverso stili comunicativi improntati all'autenticità e al rispetto di sé e degli altri -Saper motivare scelte operative e procedurali attraverso argomentazioni coerenti e linguaggi appropriati
Collaborare e partecipare	- Assumere ruoli e funzioni in un gruppo di lavoro, discutendo e condividendo modalità organizzative -Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori -Rispettare e accogliere con favore le diversità presenti tra i singoli individui e tra le comunità umane, operando efficacemente con loro
Agire in modo autonomo e responsabile	-Acquisire la consapevolezza dei propri interessi, attitudini, motivazioni e del contesto socio-ambientale in cui realizzare le scelte personali -Riconoscere le proprie emozioni per controllarle razionalmente -Assumere un atteggiamento etico comprendendo il proprio ruolo in quanto cittadino di una regione, di uno stato e dell'intero pianeta -Accettare e valorizzare le diversità dimostrando atteggiamenti di tolleranza, inclusione e rispetto
Risolvere problemi	-Progettare ed organizzare formalmente un percorso risolutivo di una situazione problematica -Comprendere la realtà in termini problematici per produrre soluzioni
Individuare collegamenti e relazioni	-Cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, congruenza /contrapposizione causa/effetto, premessa/conseguenza all'interno di un medesimo testo/contesto e

	tra testi/contesti diversi -Integrare i saperi disciplinari in un orizzonte di valori
Acquisire ed interpretare l'informazione	-Acquisire l'autonomia nella ricerca di fonti e materiali funzionali al proprio percorso di apprendimento -Analizzare, organizzare, rielaborare e sintetizzare informazioni e dati utilizzando anche strumenti tecnologici -Utilizzare in modo flessibile e creativo le competenze acquisite -Essere in grado di pensare nei modi che caratterizzano le principali discipline intellettuali e professionali

LICEO SCIENTIFICO

PRIMO BIENNIO

Competenza chiave di cittadinanza	**Lo studente è in grado di:**
Imparare ad imparare	-Saper prendere appunti in modo logico e organizzato -Produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con gli altri -Organizzare il proprio apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie
Progettare	-Elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, attività e verificando i risultati raggiunti -Progettare e svolgere esperimenti in laboratorio
Comunicare	-Ricavare e riorganizzare le informazioni di diversa complessità usando linguaggi diversi -Utilizzare un linguaggio appropriato al contesto, allo scopo e al destinatario
Collaborare e partecipare	-Contribuire ai lavori di gruppo in modo propositivo e funzionale allo scopo - Comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse -Fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo -Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
Agire in modo autonomo e responsabile	-Pianificare il proprio lavoro, rispettando tempi, compiti e consegne -Cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica -Affrontare situazioni e problemi in modo autonomo -Riconoscere e valorizzare le risorse personali e l'accettazione/integrazione dei propri limiti
Risolvere problemi	-Definire e analizzare un problema, creare ipotesi di soluzione, scegliere una soluzione e programmarla -Comprendere un'indagine interpretando tutti i suoi dati
Individuare collegamenti e relazioni	-Cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, congruenza/contrapposizione, causa/effetto, premessa/conseguenza -Confrontare i diversi fenomeni, cogliendo le relazioni tra essi
Acquisire ed interpretare l'informazione	-Comprendere e utilizzare la terminologia e il simbolismo specifici, interpretando dati e informazioni -Acquisire capacità ed autonomia d'analisi, sintesi, organizzazione di contenuti ed elaborazione personale

SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO

Competenza chiave di cittadinanza	Lo studente è in grado di:
Imparare ad imparare	-Saper elaborare un bilancio realistico delle proprie esperienze personali e formative -Essere responsabile e autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati, rispettando i tempi e le consegne -Essere consapevole dei propri bisogni formativi, riconoscendo le opportunità disponibili e sviluppando la capacità di superare le difficoltà per apprendere in modo efficace
Progettare	-Individuare una situazione problematica, valutare vincoli e possibilità esistenti, definire strategie di azione e verificare i risultati raggiunti -Connettere la conoscenza di sé con la conoscenza del proprio contesto ai fini di saper prendere decisioni e progettare la realizzazione delle stesse -Comprendere e usare il metodo scientifico per progettare ed eseguire autonomamente esperimenti in laboratorio
Comunicare	-Saper gestire momenti di comunicazione complessi tenendo conto di emotività, modo di porsi e interiorizzazione delle conoscenze -Esprimersi in maniera corretta, chiara, articolata e fluida anche utilizzando linguaggi specifici -Scambiare informazioni con altri utilizzando la forma scritta e orale e strumenti informatici e telematici
Collaborare e partecipare	-Condividere con il gruppo di appartenenza informazioni, azioni e progetti finalizzati alla soluzione di problemi comuni -Prendere coscienza dei propri limiti, avanzare nel confronto delle idee, nella comprensione della realtà, esercitando capacità di dialogo e mediazione -Partecipare attivamente alle attività apportando contributi personali, esiti di ricerche e approfondimenti
Agire in modo autonomo e responsabile	-Sapersi adattare ai cambiamenti -Utilizzare le proprie conoscenze e capacità in situazioni reali, combinarle con le risorse personali e ambientali per affrontare positivamente situazioni diversificate e problematiche - Acquisire e condividere i valori sui quali fondare la vita collettiva e i comportamenti di ciascuno, dimostrando rispetto per sé stessi, per gli altri e per l'ambiente
Risolvere problemi	-Risolvere diversi tipi di problemi proponendo soluzioni creative e alternative attraverso l'uso di contenuti e metodi delle diverse discipline - Scegliere strategie e azioni, finalizzate al raggiungimento degli scopi personali e di quelli previsti dal compito

Individuare collegamenti e relazioni	-Operare autonomamente nell'applicazione, nella correlazione dei dati e degli argomenti di una stessa disciplina e di discipline diverse -Integrare il sapere scientifico con il sapere umanistico e artistico nell'ambito di orizzonte di valori
Acquisire ed interpretare l'informazione	-Saper elaborare giudizi critici -Ricercare, raccogliere, selezionare, comprendere, valutare e sintetizzare informazioni e dati utilizzando differenti supporti e strumenti tecnologici - Organizzare in tabulati e costruire grafici di dati provenienti da fonti diverse -Acquisire il pensiero disciplinare

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)

ISTITUTO TECNICO

Competenza chiave di cittadinanza	**Lo studente è in grado di:**
Imparare ad imparare	-Saper apprendere attraverso l'esperienza -Rielaborare con metodo personale le informazioni raccolte nei contesti lavorativi e formativi -Migliorare l'autovalutazione attraverso lo scambio di esperienze tra differenti realtà socio-culturali e lavorative
Progettare	-Utilizzare le proprie conoscenze ed esperienze per fissare obiettivi realmente raggiungibili e di complessità crescente -Acquisire competenze circa l'ideazione di un progetto di imprenditorialità
Comunicare	-Saper ascoltare e comunicare in modo efficace in riferimento ai contenuti, alle relazioni e ai contesti -Discutere dei problemi inerenti le conoscenze acquisite supportando con dati reali
Collaborare e partecipare	-Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nel contesto lavorativo -Essere costante nel perseguire i propri obiettivi nonostante ostacoli e insuccessi -Saper mediare tra diverse e contrastanti posizioni ricorrendo all'abilità di negoziazione e convincendo gli altri sulla validità delle proprie ragioni -Combinare motivazioni ed emozioni idonee a raggiungere obiettivi personali soddisfacenti -Riconoscere, esprimere, controllare, utilizzare le proprie risorse emozionali per vivere bene con se stessi e gli altri in modo autonomo ma collaborativo
Agire in modo autonomo e responsabile	-Comprendere e adottare tutte le misure e le norme di sicurezza adeguate alle attività che si compiono -Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le differenti identità -Sviluppare il senso etico dell'interagire con l'ambiente circostante nel rispetto dei valori fondamentali dell'uomo
Risolvere problemi	-Raccogliere e valutare i dati, ricercare soluzioni adeguate, costruire e verificare ipotesi

	-Progettare, gestire e implementare un piano di azione finalizzato ad affrontare situazioni e imprevisti -Ricercare diverse soluzioni alle incognite, individuando idee ed intuizioni creative anche fuori dalle logiche consolidate
Individuare collegamenti e relazioni	-Cogliere la struttura logica in testi/contesti diversi ma analoghi -Trasferire le conoscenze acquisite in contesti diversi da quelli di apprendimento
Acquisire ed interpretare l'informazione	-Raccogliere, classificare e interpretare informazioni da fonti diverse -Saper osservare e analizzare fenomeni, fornendone una spiegazione logica e utilizzando modelli appropriati per interpretarli

LICEO SCIENTIFICO

Competenza chiave di cittadinanza	Lo studente è in grado di:
Imparare ad imparare	-Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando le informazioni ricevute nelle realtà formative e lavorative -Cogliere gli input esterni (informazione e formazione), contestualizzarli e dare loro significato
Progettare	-Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari -Saper tracciare un percorso di lavoro individuando obiettivi condivisi e prodotti comuni
Comunicare	-Utilizzare i linguaggi settoriali previsti per interagire in diversi ambiti di lavoro e di studio -Utilizzare le tecnologie informatiche sia nella produzione di testi, sia nella gestione del sistema informativo aziendale
Collaborare e partecipare	-Incrementare lo spirito di iniziativa e la disponibilità ad assumere incarichi -Rafforzare il senso di appartenenza al territorio e sviluppare la consapevolezza di poter partecipare alle scelte inerenti lo sviluppo sociale, economico e ambientale -Gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttiva - Interagire rispettando le regole del contesto -Conoscere e dominare i propri stati interiori e acquisire la consapevolezza dei sentimenti, delle esigenze e degli interessi altrui al fine di instaurare relazioni interpersonali empatiche, costruttive e piacevoli
Agire in modo autonomo e responsabile	-Prendere coscienza del fare bene il proprio lavoro e della possibilità di diventare imprenditore di se stesso -Acquisire comportamenti corretti attenendosi alle norme che tutelano la persona e l'ambiente -Possedere una mentalità etica finalizzata allo svolgimento di un "buon lavoro"
Risolvere problemi	-Usare il proprio sapere per rispondere ai bisogni personali e alle esigenze poste dal contesto sociale, lavorativo e ambientale -Saper analizzare un problema, scegliere le strategie da adottare, applicarle alla realtà, monitorare in itinere la loro efficacia cambiandole in senso contrario -Utilizzare l'abilità negoziale per raggiungere un accordo con l'interlocutore attraverso una reciproca soddisfazione

Individuare collegamenti e relazioni	-Osservare, in contesti produttivi, la messa in pratica dei concetti teorici e approfondire gli stessi attraverso l'attività laboratoriale esterna e il confronto con il mondo del lavoro -Riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi
Acquisire ed interpretare l'informazione	-Raccogliere dati attraverso l'osservazione o la consultazione di testi o media, saperli interpretare e rappresentare -Utilizzare l'osservazione, l'esperienza, il ragionamento e la comunicazione per acquisire una visione globale di fenomeni, problemi e questioni