



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

I.I.S.S. "S. MOTTURA"



*Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate quinquennale e quadriennale
Istituto Tecnico: Elettronica ed Elettrotecnica - Meccanica, Meccatronica ed Energia
Chimica, Materiali e Biotecnologie - Costruzioni, Ambiente e Territorio articolazione Geotecnico
Trasporti e Logistica articolazione Costruzione del Mezzo
Viale della Regione, 71 93100 Caltanissetta - Telefono 0934 591280 - C.F. 80004820850
PEO: clis01200p@istruzione.it - PEC: clis01200p@pec.istruzione.it - Sito web: www.istitutomottura.edu.it*

Griglia di valutazione degli obiettivi minimi – DIPARTIMENTO LINGUAGGI

verifiche scritte

Voto	Contenuti (quantità, qualità dell'informazione, pertinenza)	Capacità di analisi e sintesi, capacità argomentative, contestualizzazione	Uso della lingua (morfosintassi, lessico, spelling)
1-2	Scarsissima conoscenza dei contenuti e di pertinenza al tema proposto	Capacità di analisi e sintesi molto scarsa; inconsistenti la contestualizzazione e l'argomentazione	Esposizione molto confusa e contorta con gravi e numerosi errori
3	Scarsa conoscenza dei contenuti; poca pertinenza al tema proposto.	Scarsa abilità di analisi e sintesi; argomentative, contestualizzazione molto carenti	Esposizione frammentaria e disorganica con diffusi e gravi errori
4	Carente e frammentaria la conoscenza dei contenuti e la pertinenza al tema proposto	Inadeguate le capacità di analisi e sintesi, argomentazioni, contestualizzazioni poco chiare	Esposizione difficoltosa poco chiara e ripetitiva; scorretta la forma
5	Lacunosi e modesti i contenuti; parziale la pertinenza al tema proposto	Modeste le capacità di analisi e di sintesi; non sempre chiare e corrette le argomentazioni e la contestualizzazione	Poco sicura l'esposizione con vari errori formali
6	Adeguate ma non approfondita la conoscenza dei contenuti	Non sempre consistenti le capacità di analisi e sintesi; generiche le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione semplice ma abbastanza chiara con alcuni errori
7	Appropriata la conoscenza dei contenuti e abbastanza corretta la pertinenza al tema proposto	Accettabili le capacità di analisi e di sintesi, abbastanza precisi le argomentazioni e la contestualizzazione	Scorrevole e chiara l'esposizione pur se con qualche incertezza grammaticale e lessicale
8	Sicura la conoscenza dei contenuti e corretta la pertinenza al tema proposto	Più che adeguate le capacità di analisi e di sintesi; precise e puntuali le argomentazioni e la contestualizzazione	Fluente e chiara l'esposizione pur se con qualche imprecisione
9	Completa ed approfondita la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema proposto	Alquanto elevate le capacità di analisi e di sintesi; originali e personali le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione fluente, articolata e personale con qualche imprecisione
10	Molto approfondita ed ampia la conoscenza dei contenuti; piena pertinenza al tema	Elevate e spiccate le capacità di analisi e sintesi; molto originali, personali e appropriate le argomentazioni e la contestualizzazione	Esposizione molto scorrevole articolata e personale. Irrilevanti le eventuali imprecisioni

verifiche orali

VOTO	CONTENUTI	MORFOSINTASSI/LESSICO	FLUENCY/PRONUNCIA (per la lingua straniera)
1-2	Scarsissima conoscenza dei contenuti	Scarsissima conoscenza della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto impacciata e incoerente, con gravi e diffusi errori di pronuncia
3	Scarsa conoscenza dei contenuti	Scarsa conoscenza delle strutture linguistiche e del lessico	Esposizione stentata e contorta con pronuncia scorretta
4	Conoscenza dei contenuti carente e frammentaria	Uso scorretto della morfosintassi e del lessico	Esposizione difficoltosa e poco chiara, scorretta la pronuncia
5	Conoscenza dei contenuti lacunosa e modesta	Conoscenza incerta delle strutture morfosintattiche e del lessico	Esposizione poco sicura con errori di pronuncia
6	Conoscenza dei contenuti adeguata ma non approfondita	Conoscenza globale ma non appropriata della morfosintassi e del lessico	Esposizione semplice , ma abbastanza fluente con inesattezze nella pronuncia
7	Conoscenza dei contenuti appropriata	Uso corretto della morfosintassi e del lessico	Esposizione abbastanza scorrevole pur se con qualche incertezza nella pronuncia
8	Conoscenza dei contenuti sicura	Uso preciso e sicuro della morfosintassi e del lessico	Esposizione fluente e chiara, ma con qualche imprecisione
9	Conoscenza dei contenuti completa e approfondita	Sicura padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico	Esposizione fluente, articolata e personale. Irrilevanti eventuali imprecisioni
10	Conoscenze dei contenuti completa, sicura e molto approfondita	Uso molto appropriato e accurato della morfosintassi e del lessico	Esposizione molto scorrevole, articolata e personale. Irrilevanti eventuali imprecisioni.

Dipartimento storico-sociale

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI RECUPERO

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO/10
Complete, approfondite, ampliate	Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione contenuti e procedure in qualsiasi nuovo contesto	Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprime valutazioni critiche e personali	9-10
Complete , approfon dite	Esegue compiti complessi; sa applicare contenuti anche in contesti non usuali	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite	8-9
Complete	Esegue compiti con una certa complessità applicando con coerenza le giuste procedure	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi con una certa coerenza	7-8
Essenziali	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	Sa effettuare analisi e sintesi parziali, tuttavia guidato opportunamente riesce a organizzare le conoscenze	6-7

Superficiali	Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare le conoscenze	5-6
Frammentarie	Esegue solo compiti semplici e commette molti e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure	Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare qualche conoscenza	4-5
Pochissim e o nessuna	Non riesce ad applicare neanche le poche conoscenze di cui è in possesso	Manca di capacità di analisi e sintesi e non riesce a organizzare le poche conoscenze, neanche se guidato opportunamente	1-3

DIPARTIMENTO SCIENTIFICO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI RECUPERO

1) PROVA SCRITTA

MODULO CONSCENZE - punteggio massimo 10 punti

Tipologia di quesito	punteggio del quesito				n. quesiti	pnt max	pnt attribuito
Risposta multipla	n.d./errata	0	corretta	2			
Abbinamento	n.d./errata	0	corretta	0,5			
Vero/Falso	n.d./errata	0	corretta	1			
punteggio modulo conoscenze							/10

MODULO CAPACITÀ/ABILITÀ - punteggio massimo 10 punti

Tipologia di quesito	punteggio del quesito							n. quesiti	pnt max	pnt attribuito
Esercizio e/o Risoluzione di problemi	n.d.	regola			calcolo					
	0	0	1	2	0	1	2			
Inserimento/Completamento	n.d.	incompleta			corretta					
	0	1			2					
punteggio modulo capacità/abilità										/10

MODULO COMPETENZE - punteggio massimo 10 punti

Tip. quesito	punteggio del quesito																n. quesiti	pnt max	pnt attrib.
Esercizio e/o Risoluzione di problemi	n.d.	regola						calcolo											
	0	0		1		2		0		1		2							
Domanda a risposta aperta	n.d.	conoscenza					contenuti					ling. disciplinare							
	0	0	1	1,5	2	2,5	0	1	1,5	2	2,5	0	0,25	0,5	0,75	1			
punteggio modulo competenze																/10			

VALUTAZIONE COMPLESSIVA	punteggio totale moduli				punteggio in decimi				livello							
	/30				/10				SC	I	M	S	D	B	O	E

2) PROVA ORALE

Indicatori			Descrittori							Punti	Punteggio
conoscenze	Acquisizione dei contenuti e dei metodi disciplinari	assente e/o estremamente frammentaria e lacunosa							0		
		parziale, incompleta e non sempre appropriata							0,5		
		corretta e appropriata							1		
		completa con consapevole utilizzo dei metodi							1,5		
		completa e approfondita con piena padronanza dei metodi							2		
capacità/abilità	Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato							0		
		utilizza e collega le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato							0,5		
		utilizza correttamente le conoscenze acquisite, con adeguati collegamenti disciplinari							1		
		utilizza le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata							1,5		
		utilizza le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita							2		
competenze	Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico							0		
		formula argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti							0,5		
		formula semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti							1		
		formula articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti							1,5		
		formula ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti							2		
	Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio disciplinare	si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato							0		
		si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche disciplinare, parzialmente adeguato							0,5		
		si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio disciplinare							1		
		si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche disciplinare, vario e articolato							1,5		
		si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio disciplinare							2		
	Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato							0		
		analizza e comprende la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato							0,5		
		compie un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali							1		
		compie un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali							1,5		
		compie un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personale							2		
Livello	SC	I	M	S	D	B	O	E	Punteggio totale della prova	/10	

DIPARTIMENTO LOGICO-MATEMATICO, Anno Scolastico 2025-2026

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI DI RECUPERO

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	VOTO
Non conosce nulla degli argomenti proposti; incapace di rispondere	Non sa ed è quindi incapace di utilizzare le conoscenze richieste	Risultano nulle o non sono individuabili	1
I contenuti risultano non attinenti alle richieste	Non riesce ad applicare le conoscenze in suo possesso ai problemi più semplici. Commette errori gravi e non si orienta neppure con la guida dell'insegnante	Identifica i concetti principali ma non riesce ad analizzare in alcun modo le tecniche più comuni, neanche con l'aiuto dell'insegnante	2-4
I contenuti esposti, seppure semplici ed essenziali, sono superficiali e parziali	Commette errori, ma guidato dall'insegnante è in grado di correggerli o di evitarli parzialmente	Identifica i concetti essenziali in modo superficiale e le capacità critiche sono parzialmente presenti, ma confuse.	5
I contenuti essenziali esposti sono esposti in maniera semplice ma chiara. La conoscenza risulta sufficientemente completa negli aspetti fondamentali e migliorata rispetto alla situazione iniziale	Applica in modo abbastanza autonomo le conoscenze. Riesce a svolgere compiti semplici ma commette errori e imprecisioni.	Analizza in modo non autonomo semplici problemi utilizza procedure e giustificazioni elementari. L'organizzazione delle conoscenze risulta schematica e limitata	6
I contenuti esposti evidenziano una preparazione completa. Segue la guida dell'insegnante e, a volte, presenta problematiche anche poco complesse.	Riconosce con esattezza quasi tutti/ tutti gli strumenti necessari alla soluzione di problemi commettendo pochi/nessun errore.	Analizza i problemi proposti senza particolari difficoltà e sa preparare relazioni o schemi che evidenziano una buona capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	7-8
La preparazione risulta completa, espone i contenuti richiesti in modo ordinato e con adeguati riferimenti anche interdisciplinari. Coglie subito le indicazioni dell'insegnante sviluppando in modo ampio e articolato le richieste.	Sa utilizzare le conoscenze acquisite nelle diverse discipline per risolvere problemi complessi in modo autonomo	Analizza i problemi dando un apporto personale. Riesce ad estrarre concetti e ad elaborare la loro fattibilità.	9-10

Studente _____ Classe _____

Argomenti:

Sulla scorta dei risultati ottenuti si è constatato che l'alunno:

☐

NON HA RECUPERATO LE LACUNE

(Voto ottenuto ≤ 4)

☐

HA RECUPERATO SOLO PARZIALMENTE LE LACUNE

($4 < \text{voto ottenuto} < 6$)

☐

HA RECUPERATO LE LACUNE

(voto ottenuto ≥ 6)

Data: _____

Docente: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI RECUPERO

PARAMETRI	OBIETTIVI	DESCRIPTORI DEGLI OBIETTIVI	PUNTEGGI DESCRIPTORI	PUNTEGGI MASSIMI OTTENIBILI	PUNTEGGI OTTENUTI
SVILUPPO	Organizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre e sviluppare le questioni da risolvere, circa gli obiettivi irrinunciabili	gravemente incompleta e/o disordinata non migliorata rispetto alla situazione iniziale	0.5	3	
		incompleta ma accettabile	0.75 – 2		
		Organizzata e quasi completa	2.25 – 2.75		
		Completa e motivata	3		
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Conoscenza di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche relative ai contenuti irrinunciabili	frammentaria e confusa, non migliorata rispetto alla situazione iniziale	0.5 – 1	3.5	
		incerta ma accettabile	1.25 – 2		
		Adeguate e corretta	2.75 – 3.25		
		Completa, motivata ed approfondita	3.5		
ELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE	Correttezza e chiarezza nei calcoli nell'applicazione di tecniche e procedure nelle argomentazioni basilari della disciplina	Approssimata e disorganica	0.5 – 1	3.5	
		Imprecisa ma accettabile	1.25 – 2.5		
		Precisa e metodica	2.75 – 3.25		
		Motivata, accurata ed originale	3.5		
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA					

Il voto dell'elaborato si ottiene sommando i punteggi ottenuti nei vari descrittori, operando un arrotondamento all'intero inferiore per valori minori allo 0.50 e all'intero superiore per i valori superiori allo 0.50. **Il compito non risolto in alcuna delle sue parti sarà valutato con voto 1/2.**
Nella valutazione si tiene conto, oltre alla correttezza degli esercizi proposti, l'impegno profuso per colmare le lacune e il miglioramento rispetto alla situazione iniziale.

Studente _____ *Classe* _____

Argomenti:

Sulla scorta dei risultati ottenuti si è constatato che l'alunno:

- ☐ NON HA RECUPERATO LE LACUNE (Voto ottenuto ≤ 4)
- ☐ HA RECUPERATO SOLO PARZIALMENTE LE LACUNE ($4 < \text{voto ottenuto} < 6$)
- ☐ HA RECUPERATO LE LACUNE (voto ottenuto ≥ 6)

Data: _____ Docente: _____

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI MINIMI **DISCIPLINE DEL DETTORE TECNOLOGICO**

SAPERI ESSENZIALI DECLINATI IN OBIETTIVI IRRINUNCIABILI

Gli obiettivi o standard disciplinari sono i saperi minimi essenziali sviluppati attraverso la trattazione dei contenuti disciplinari principali di ogni disciplina, essi sono fondamentali e irrinunciabili, dettagliati per conoscenze e abilità/capacità, e sono propedeutiche alla promozione delle competenze. I saperi essenziali sono utili in fase di programmazione disciplinare ai fini di rendere i programmi più funzionali al raggiungimento dei risultati di apprendimento e alla verifica sull'acquisizione dei saperi. Nel caso di raggiungimento degli standard minimi di apprendimento; promozione alla classe successiva; attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune riferite al primo periodo e/o al recupero estivo (le verifiche infatti saranno strutturate tenendo conto solo degli obiettivi minimi di apprendimento); definizione degli standard minimi di apprendimento anche per gli studenti con BES e/o NAI (stranieri neoarrivati)

MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- ☐ Recupero curricolare: recupero individuale con chiarimenti sugli argomenti svolti.
- ☐ Recupero extra- curricolare: didattica digitale
- ☐ Valorizzazione eccellenze: verrà valutata la partecipazione ai campionati di disegnotechnico.

Valorizzazione eccellenze: - Incentivare gli alunni alla partecipazione di percorsi di approfondimento, laboratori e attività extracurricolari che stimolino la creatività e l'innovazione;
- Incentivare la partecipazione a competizioni nazionali e internazionali in vari ambiti disciplinari;
- Promuovere attività che rafforzino l'autostima degli studenti, li aiutino a sviluppare un pensiero critico e li incoraggino a vedere le sfide come opportunità di crescita.

Griglia di valutazione di recupero

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGI
Possesso delle conoscenze necessarie a trattare gli argomenti assegnati.	Conoscenze da scarsissime a superficiali, generiche, con imprecisioni	1-3
	Sufficientemente adeguato il possesso di conoscenze	4
	Conoscenze sicure, corrette, adeguate	5
	Profondo e ampio lo spessore concettuale	6
	Sicura, completa, approfondita e coordinata, con apporti di innovazione e originalità	7
Consequenzialità, coerenza logica e aderenza alle richieste della consegna.	Conoscenza parziale o superficiale della questione affrontata	1-2
	Tutti gli aspetti esaminati e trattati correttamente, ma in modo semplice e sintetico	3
	Informazione pertinente alla traccia, approfondita e sviluppata in ogni aspetto	4
Competenze terminologiche e comunicative, capacità di sintesi ed efficacia espositiva.	Lessico impreciso, forma non sempre coesa ed organica	1-2
	Sufficiente proprietà di linguaggio e corretto uso del lessico; forma lineare, semplice ma corretta	3
	Lessico ampio; forma coerente, coesa, con un solido impianto strutturale	4

Griglia di valutazione di recupero per gli elaborati grafici

INDICATORI	PESSIMO	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE	BUONO	OTTIMO	VALUTAZIONE
Correttezza dell'impaginazione: Completezza degli esercizi, completezza della squadratura, presenza del cartiglio e della convenzione grafica, presenza delle didascalie.	0	2-4	5	6	8	10	/10
Qualità grafica e pulizia del foglio: Pulizia del foglio, impaginazione degli esercizi e precisione nell'esecuzione degli esercizi, precisione logico convenzionale, corretta distribuzione delle quote. Tratto: Nitidezza del tratto, precisione calligrafica, corretto utilizzo delle linee e adeguato uso delle matite.	2	3-4	5	6	7-9	10	/10
Correttezza delle costruzioni geometriche: correttezza nelle procedure per l'esecuzione del disegno, assi, spigoli, dimensioni. Inserimento delle quote nel rispetto della normativa.	2	3-4	5	6	7-9	10	/10
tempi di esecuzione: tavole consegnate con forte ritardo, con ritardo, alla scadenza. per ogni settimana di ritardo viene decurtato un 1 punto.	0	3-4	5	6	7-9	10	/10
TOTALE / VOTO	VOTO:/10						