

## MONITORAGGIO DEI MODULI DI ORIENTAMENTO a.s. 2025/2026

scheda allegata ai Moduli di Orientamento a.s. 2025/2026

### obiettivi generali

Le Linee guida per l'Orientamento, approvate con il D.M. n. 328 del 2022, prevedono la programmazione di percorsi orientativi di almeno 30 ore annue, per accompagnare le studentesse e gli studenti in un processo di *lifelong learning* diretto a favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per definire (o ridefinire) gli obiettivi personali e professionali, in rapporto al contesto sociale, economico e culturale in cui si è inseriti e per elaborare un progetto di vita con la capacità di sostenere le scelte che esso comporta.

A tal fine, per l'anno scolastico 2025/2026, il piano di orientamento d'Istituto prevede l'attivazione di diversi moduli formativi/informativi di orientamento, progettati per rispettare la specificità dell'indirizzo di studi presenti nell'istituzione scolastica e per garantire la verticalità del percorso orientativo lungo l'intero *iter* scolastico. Le tematiche orientative individuate dal gruppo OrientaMenti (Docenti Tutor e Docente Orientatore), discusse in sede dipartimentale, condivise e approvate dal Collegio dei Docenti e, quindi, recepite dai singoli Consigli di Classe, sono le seguenti:

- primo biennio "orientarsi alla vita: conoscersi, collaborare, crescere"
  - classi prime: *scoprire sé stessi e la realtà circostante*  
finalità: sviluppare la consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e del rapporto con l'ambiente attraverso linguaggi diversi (verbale, scientifico, digitale, corporeo);
  - classi seconde: *crescere insieme*  
finalità: sviluppare capacità relazionali, comunicative e collaborative, per vivere e lavorare insieme in modo costruttivo e responsabile, rispettando e valorizzando gli altri;
- secondo biennio "orientarsi per scegliere: esplorare, progettare, agire"
  - classi terze (e seconde quadriennali): *esplorare il futuro*  
finalità: riconoscere attitudini personali, scoprire interessi e possibilità di sviluppo formativo e professionale;
  - classi quarte (e terze quadriennali): *progettare il futuro*  
finalità: acquisire capacità progettuali, di pianificazione e di applicazione autonoma delle competenze;
  - classi quinte (e quarte quadriennali): *agire con responsabilità e consapevolezza*  
finalità: agire con autonomia, senso civico ed etico, orientando le proprie scelte future

### competenze orientative monitorate

Orientare alunne/i significa accompagnarle/i nelle scelte che possono garantire la loro piena realizzazione; quest'ultima può avvenire solo se l'allieva/o ha ben chiaro quali sono le competenze che ha maturato e quali sono i percorsi di studio e/o ambiti lavorativi che la/lo valorizzano maggiormente. In tale ottica, le competenze orientative si distinguono in:

- generali (competenze chiave e *framework* europei), che strutturano il metodo orientativo personale (orientamento personale) e sono propedeutiche allo sviluppo delle competenze orientative specifiche;
- specifiche (declinabili in modalità personali, sociali e imparare a imparare), che consistono nella capacità di:
  - fare un bilancio delle esperienze formative, lavorative ed esistenziali pregresse e in corso;
  - costruirsi una prospettiva e pianificare l'evoluzione della propria esperienza compiendo delle scelte coerenti con il proprio progetto di vita.

Le competenze orientative saranno oggetto di osservazione in tutte le fasi del monitoraggio per valutare progressi e identificare aree di potenziamento

## strumenti di rilevazione dati

Per la raccolta dei dati saranno utilizzati due questionari strutturati, progettati in modo coerente e parallelo, con:

- **domande a risposta chiusa su scala Likert** a più livelli, finalizzate a:
  - rilevare la percezione soggettiva delle studentesse e degli studenti rispetto alle proprie competenze orientative e trasversali;
  - consentire una misurazione graduale e comparabile delle percezioni, rendendo possibile il confronto tra rilevazione iniziale e finale;
  - individuare tendenze e andamenti complessivi, utili per documentare l'evoluzione del percorso orientativo;
  - favorire l'autovalutazione, aiutando le alunne e gli alunni a collocarsi consapevolmente lungo un *continuum* di sviluppo delle competenze;
  - permettere una restituzione immediata dei dati tramite grafici e tabelle, facilitando l'interpretazione dei risultati in chiave orientativa e formativa;
- **domande aperte**, importanti per:
  - stimolare la riflessione personale e metacognitiva, invitando le studentesse e gli studenti a dare significato alla propria esperienza;
  - raccogliere elementi qualitativi relativi a vissuti, aspettative, difficoltà, interessi e progetti personali, non rilevabili attraverso domande strutturate;
  - valorizzare l'unicità del percorso individuale, favorendo l'espressione libera e autentica del punto di vista dell'allieva/o;
  - rafforzare il ruolo attivo dell'alunna/o nel processo di orientamento, promuovendo consapevolezza, responsabilità e capacità di auto-narrazione;
  - integrare e arricchire i dati quantitativi, offrendo una lettura più profonda e significativa del percorso orientativo.

Si riportano, a titolo esemplificativo, alcune domande elaborate dal gruppo OrientaMenti per le classi prime e per le classi quinte/quarte quadriennali:

| <b>questionario iniziale - classi prime</b><br><i>(consapevolezza di sé e punti di partenza)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>questionario finale - classi prime</b><br><i>(verifica progressi e consapevolezza acquisita)</i>                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ritieni che le discipline che studi siano in linea con i tuoi interessi?<br><br><input type="checkbox"/> per niente<br><input type="checkbox"/> poco<br><input type="checkbox"/> abbastanza<br><input type="checkbox"/> molto<br><input type="checkbox"/> estremamente                                                                                                                         | Dopo il percorso svolto penso di conoscermi:<br><br><input type="checkbox"/> per niente<br><input type="checkbox"/> poco<br><input type="checkbox"/> abbastanza<br><input type="checkbox"/> molto<br><input type="checkbox"/> estremamente                                           |
| <b>questionario iniziale - classi quinte/quarte quadriennali</b><br><i>(consapevolezza di sé e punti di partenza)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>questionario finale - classi quinte/quarte quadriennali</b><br><i>(verifica progressi e consapevolezza acquisita)</i>                                                                                                                                                             |
| Sei consapevole dei percorsi di studio e formazione di livello superiore disponibili, delle figure professionali più richieste nel mercato del lavoro e delle opportunità offerte dai territori?<br><br><input type="checkbox"/> per niente<br><input type="checkbox"/> poco<br><input type="checkbox"/> abbastanza<br><input type="checkbox"/> molto<br><input type="checkbox"/> estremamente | Ti senti più consapevole nel prendere decisioni relative al tuo percorso post-diploma?<br><br><input type="checkbox"/> per niente<br><input type="checkbox"/> poco<br><input type="checkbox"/> abbastanza<br><input type="checkbox"/> molto<br><input type="checkbox"/> estremamente |

Tutti i questionari saranno somministrati digitalmente e in orario extracurricolare, tramite Google Moduli, per garantire la raccolta automatizzata, l'aggregazione e la sicurezza dei dati

## monitoraggio e valutazione

Il sistema di monitoraggio e valutazione mira a fornire indicazioni sia sulla dinamica processuale sia sugli effetti determinati dalle attività svolte. Sin dall'avvio, si prevede un monitoraggio periodico attraverso l'identificazione di specifici indicatori di processo associati ad adeguati strumenti di rilevazione, di cui si riportano alcune voci, in modo esemplificativo, nelle seguenti tabelle:

- valutazione di processo: finalizzata ad individuare, nel corso stesso della realizzazione delle attività, eventuali criticità, bisogni o disagi, al fine di specificare e progettare azioni migliorative

| <i>indicatori</i>                                             | <i>tipologia</i> | <i>modalità/strumenti di rilevazione</i>                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| n. attività avviate                                           | quantitativa     | report attività                                                                                          |
| aspettative, interesse, coinvolgimento attivo dei destinatari | qualitativa      | <ul style="list-style-type: none"><li>• report attività</li><li>• incontri gruppo OrientaMenti</li></ul> |
| conformità attività realizzate/progettate                     | qualitativa      |                                                                                                          |
| criticità e tipo di ostacoli incontrati                       |                  |                                                                                                          |
| grado di raggiungimento obiettivi previsti                    |                  |                                                                                                          |

- valutazione degli esiti: diretta a verificare l'efficacia, l'impatto, l'efficienza, la produttività e la trasferibilità/riproducibilità delle attività previste. Per la verifica dell'efficacia si prevede l'impiego di scale di valutazione e di questionari che saranno opportunamente scelte dal gruppo OrientaMenti, che provvederà anche alla costruzione delle batterie di domande e delle griglie di valutazione

| <i>obiettivi</i>                                                                                                                                                              | <i>indicatori</i>                                                                                                    | <i>modalità/strumenti di rilevazione</i>                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| efficacia - alunni a rischio di dispersione scolastica<br>– accrescere l'autostima<br>– accrescere il senso di autoefficacia                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• livello di autostima</li> <li>• senso di autoefficacia personale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• questionario</li> <li>• scheda di valutazione</li> </ul> |
| efficacia - alunni<br>– incrementare le competenze chiave<br>– potenziare le <i>soft skills</i>                                                                               | livello di competenza                                                                                                |                                                                                                   |
| efficacia - genitori<br>– aumentare le opportunità di condivisione                                                                                                            | n. di incontri e iniziative                                                                                          | report attività                                                                                   |
| efficacia - scuola<br>– aumentare le opportunità di condivisione con il territorio, con i sistemi di prevenzione e con gli enti per i percorsi formativi di livello superiore | n. di incontri e iniziative                                                                                          |                                                                                                   |
| impatto<br>– incentivare l'iscrizione alle Università e/o alle ITS Academy                                                                                                    | n. di iscritti al livello di istruzione superiore                                                                    | differenza <i>ante</i> e <i>post</i> intervento                                                   |
| trasferibilità/riproducibilità<br>– proseguire la progettualità negli anni scolastici successivi                                                                              | n. di annualità di implementazione dei moduli di orientamento                                                        | report attività                                                                                   |

### fasi di monitoraggio e valutazione

Nell'ambito dell'articolazione dei moduli orientativi, sono previste diverse attività/fasi di monitoraggio e valutazione, strettamente interdipendenti, per rilevare e documentare la costante ed effettiva tensione dei progetti intrapresi verso gli obiettivi individuati; nel dettaglio è possibile individuare le seguenti attività e fasi:

- fase iniziale (*ex ante*) che include:
- incontri del gruppo OrientaMenti per la programmazione annuale dei moduli formativi/informativi, al fine di individuare gli obiettivi, le attività, le tematiche verticali, il format per la didattica orientativa del Consiglio di Classe e i questionari, da condividere in sede dipartimentale e con il Collegio dei Docenti, sulla base dei punti di forza e debolezza emersi dal precedente anno scolastico, delle specificità dell'indirizzo di studi dell'Istituto, dell'anno di corso interessato e del curriculum Educazione Civica;
  - somministrazione del **questionario iniziale**, alla fine del primo quadrimestre, per rilevare la percezione iniziale delle studentesse e degli studenti relativamente alle proprie competenze orientative e alle principali *soft skills*;
- fase intermedia (*in itinere*) che include:
- riunioni del gruppo OrientaMenti per rilevare eventuali progressi e criticità, con discussione collegiale dei dati al fine di definire interventi di potenziamento o aggiustamenti metodologici;

- colloqui e incontri con i Tutor Orientatori, a supporto dell'intero percorso di orientamento, per le studentesse e gli studenti delle classi del secondo biennio e classi terminali, con l'obiettivo di fornire tutte le informazioni necessarie per utilizzare al meglio la piattaforma Unica (modalità di accesso, procedura di caricamento dei documenti, delle risorse e delle informazioni sul percorso di studi personale, ...), aiutarle/gli a compiere scelte consapevoli per il loro futuro, orientandole/li sulle quattro aree della conoscenza (conoscenza di sé stessi, del mondo del lavoro, della società e delle opportunità formative) e guidarle/li in alcune attività pratiche, quali compilare l'*e-portfolio* e scegliere il capolavoro;
- fase finale (*ex post*) che include:
  - somministrazione del **questionario finale**, alla fine del secondo quadrimestre, orientato alla rilettura del percorso svolto per monitorare l'evoluzione delle competenze orientative nel corso dell'intervento didattico e per favorire processi di autovalutazione e riflessione metacognitiva di allieve/i;
  - analisi dei dati rilevati confrontando i risultati iniziali con quelli finali, per valutare l'efficacia del percorso rispetto agli obiettivi prefissati;
  - auto-valutazione espressa da parte di ogni studentessa e di ogni studente (classi terze, quarte, quinte e seconde, terze e quarte quadriennali), mediante l'*e-portfolio* digitale all'interno della piattaforma Unica;
  - incontri del gruppo OrientaMenti per una valutazione di processo, da presentare in sede collegiale, al fine di identificare punti di forza, criticità e azioni per il miglioramento dei moduli successivi

### raccolta dei dati

I dati raccolti attraverso i questionari iniziali e finali, saranno elaborati e sintetizzati in forma aggregata mediante **grafici e tabelle descrittive**, per una lettura chiara e condivisa degli esiti, favorendo processi di autovalutazione, consapevolezza e responsabilizzazione personale, sia per alunne/i sia per i Docenti. Il *dataset* non ha finalità valutativa, ma costituisce uno strumento di supporto al monitoraggio, alla documentazione e al miglioramento continuo del piano di orientamento d'Istituto, in coerenza con le priorità educative del PTOF e con lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento efficace e permanente; nel dettaglio, la restituzione dei dati permetterà di:

- nella rilevazione iniziale:
  - documentare in modo strutturato il livello iniziale di sviluppo delle competenze orientative e delle *soft skills*, offrendo una visione complessiva delle percezioni che le studentesse e gli studenti hanno di sé, delle proprie capacità, attitudini e modalità di apprendimento;
  - supportare la progettazione delle attività orientative, consentendo di verificare la coerenza tra i bisogni emergenti e le finalità dei moduli di orientamento;
  - favorire una prima presa di consapevolezza da parte delle alunne e degli alunni, stimolando la riflessione su punti di forza, aree di miglioramento e atteggiamenti nei confronti dell'apprendimento e delle scelte consapevoli;
- nella rilevazione finale:
  - documentare l'evoluzione delle competenze orientative e delle *soft skills* nel corso dell'intervento didattico, attraverso il confronto tra situazione iniziale e finale;
  - rilevare eventuali cambiamenti nella percezione che le studentesse e gli studenti hanno di sé, in relazione ad autonomia, responsabilità, capacità comunicative, organizzative e decisionali;
  - verificare la coerenza del percorso svolto con le finalità educative e orientative, individuando punti di forza e possibili aree di miglioramento dell'offerta formativa;
  - rendere le alunne e gli alunni protagoniste/i attive/i e consapevoli del proprio processo di apprendimento e di orientamento, attraverso momenti di restituzione e riflessione guidata sui risultati

### restituzione e utilizzo dei dati

I risultati acquisiti saranno condivisi in forma aggregata con:

- studentesse e studenti, per stimolare la riflessione personale e la presa di coscienza sul proprio percorso;
- Collegio dei Docenti, per pianificare interventi mirati e attività integrative, garantendo coerenza tra gli obiettivi dei moduli di orientamento, le tematiche verticali e i progressi effettivamente rilevati.

Le evidenze raccolte alimentano, al contempo, la documentazione del PTOF e la valutazione complessiva del piano di orientamento d'Istituto

### risultati attesi

In relazione agli obiettivi previsti, i risultati attesi durante l'intero percorso scolastico sono:

➤ **classi prime e seconde**

- rafforzamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze disciplinari di base (lingua madre/straniera e STEM), con capacità di applicarle alla realtà;
- mobilitazione delle competenze chiave europee e dei *framework* ad esse associati, in un'ottica di apprendimento efficace e permanente;
- maggiore consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità, dei propri valori e dei propri talenti;
- consolidamento della fiducia nelle proprie capacità e nel gruppo;
- sperimentazione di strategie di metodo di studio e gestione autonoma dell'apprendimento;
- sviluppo di una solida cultura della sicurezza, con riferimento alla salute, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio, per la realizzazione di un futuro sostenibile (coerentemente con i *goals* dell'Agenda 2030);
- intensificazione del protagonismo positivo e promozione di valori di cittadinanza, rispetto, solidarietà e inclusione, con partecipazione consapevole alla vita della comunità scolastica e locale;
- valorizzazione della sinergia tra scuola, famiglie, territorio e sistemi di prevenzione, in una prospettiva di corresponsabilità educativa;

➤ **classi terze, quarte e quinte (seconde, terze e quarte quadriennali)**

- consolidamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze disciplinari di base (lingua madre/straniera e STEM), con capacità di applicarle alla realtà;
- intensificazione delle competenze chiave, dei *framework* europei e delle competenze trasversali (comunicazione efficace, empatia, pensiero critico, pianificazione e collaborazione in situazioni complesse, gestione dello stress e resilienza, flessibilità e adattabilità, autonomia decisionale, ...), in un'ottica di apprendimento efficace e permanente;
- sperimentazione di esperienze pratiche, laboratori, *stage* e progettualità autonome;
- applicazione dei metodi di ricerca-azione, *problem solving* e pianificazione operativa;
- preparazione al mondo del lavoro e formazione continua, attraverso strumenti pratici e con attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e azioni orientative delle ITS Academy;
- accrescimento di una solida cultura della sicurezza, con riferimento alla salute, alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio per la realizzazione di un futuro sostenibile (coerentemente con i *goals* dell'Agenda 2030);
- potenziamento del protagonismo positivo e promozione di valori di cittadinanza, rispetto, solidarietà e inclusione, con partecipazione consapevole alla vita della comunità scolastica e locale;
- rafforzamento della sinergia tra scuola, famiglie, territorio, sistemi di prevenzione ed enti per i percorsi formativi di livello superiore, in una prospettiva di corresponsabilità educativa

### azioni di potenziamento previste

Le evidenze raccolte in tutte le fasi del monitoraggio e registrate nella valutazione di processo da parte del gruppo OrientaMenti, permetteranno di:

- individuare azioni di potenziamento mirate, quali attività integrative, adattamenti metodologici o strategie di supporto alle studentesse e agli studenti;
- consolidare buone pratiche, correggere eventuali criticità e garantire coerenza con le finalità educative del PTOF, assicurando uno sviluppo sistematico delle competenze orientative lungo tutto l'*iter* scolastico;
- lavorare in modo armonico e produttivo per fornire una valida offerta educativa-formativa alla comunità studentesca e genitoriale che all'Istituto si affida

Referente per l'Orientamento a.s. 2025/2026  
(D.M. 63 del 5/4/2023 e successiva normativa)