I.I.S.S. "SEBASTIANO MOTTURA"
CALTANISSETTA
A.S. 2025/2026

Modulo PTOF
Definizione nel Piano di Miglioramento di un percorso finalizzato all'innalzamento degli esiti di apprendimento collegato ad una coppia priorità traguardi individuata nel RAV nell'area degli esiti2.2"Risultati nelle prove standardizzate"
Potenziamento dei livelli di ITALIANO-MATEMATICA-INGLESE
nelle aree di competenza delle prove nazionali standardizzate

Il presente progetto approvato dal Collegio dei Docenti e inserito nel PTOF per la triennalità di competenza e per l'a.s. in corso ha voluto definire un percorso finalizzato all'innalzamento degli esiti di apprendimento collegato ad una coppia priorità traguardi individuata nel RAV nell'area degli esiti2.2"Risultati nelle prove standardizzate" per orientare l'azione della Scuola al miglioramento del servizio scolastico e dell'offerta formativa. L'esigenza nasce dalla stretta correlazione che l'elaborazione del PTOF deve avere:

1) con i bisogni formativi e con gli ESITI scolastici registrati dalla nostra scuola.
2) con gli obiettivi generali di riferimento a rilevanza nazionale e dettati dal Ministro all'interno dell'atto politico-istituzionale emanato annualmente,
3) con gli obiettivi specifici regionali emanati dal Direttore Regionale USR Sicilia al fine di ridurre la percentuale di studenticon fragilità negli studenti con fragilità nelle competenze di base (vedi INVALSI) e nella definizione di percorsi di miglioramento come esplicitato nel titolo in epigrafe.

   Il presente percorso è stato indirizzato al "Potenziamento dei livelli di ITALIANO-MATEMATICA-INGLESE", elaborato dai referenti del Gruppo INVALSI e dal Gruppo di Lavoro INVALSI, in stretto raccordo con i Dipartimenti e le programmazioni declinate per Assi Culturali e per Aree riferite al biennio e triennio (Dipartimento Asse dei Linguaggi afferente ai docenti di Lettere e Lingua Inglese,Dipartimento logico-matematico).

Il Gruppo di lavoro, innestato anche nei Dipartimenti, è costituito dai seguenti docenti (vedi, anche,Organigramma e Funzionigramma):

-Prof. Matraxia Claudio, referente INVALSI e coordinatore del Gruppo di Lavoro INVALSI;
-Prof.ssa Burcheri Angela Maria Caterina, referente di Italiano del Gruppo di Lavoro Prove INVALSI;
-Prof.ssa Curatolo Liana Alice, referente di Matematica del Gruppo di Lavoro Prove INVALSI;
-Prof.ssa Traina Cinzia Maria, referente di Lingua Inglese del Gruppo di Lavoro Prove INVALSI;

Il presente progetto PTOF si propone anche di ridurre i divari territoriali per quanto concerne il livello delle competenze di base di Italiano-Matematica-Inglese dei nostri alunni di sviluppare strategie innovative all'interno delle programmazioni curricolari per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico dovuto al non raggiungimento dei livelli di sufficienza nelle discipline di base Il progetto si divide di seguito in moduli riferiti ad ogni singola disciplina.

<u>Idee innovative del Progetto/Percorso</u>

1. Le prove Invalsi sono inserite nelle programmazioni curricolari: solo così gli alunni possono prenderle più consapevolmente senza considerarle un modulo a se stante cui possono, discrezionalmente, aderire o meno o affrontare con coscienza e consapevolezza.
2. Le programmazioni prevedono moduli UDA con un numero di ore già previsto e da affrontare già all'inizio dell'anno con obiettivi formativi e specifici di apprendimento, inserendo verifiche valutazione e monitoraggio degli esiti.
3. I percorsi sono anticipati e inseriti nelle programmazioni delle classi prime, terze e quarte per quanto riguarda Matematica per offrire maggiori opportunità di riuscita; per quanto riguarda l'inglese , visto il numero elevato degli alunni affetti da DSA (dislessia) non è stato reputato opportuno anticipare alle classi prime per non creare stati emotivi che incidano nel "ben-essere" scolastico sia degli studenti sia delle loro famiglie. Per quanto riguarda l'Italiano, è stato ritenuto opportuno concentrarsi sulle competenze di lettura e comprensione di testi facili nelle stesse classi seconde anche per l'elevato numero di alunni con DSA.

4. **Le UDA prevedono per l'Italiano** la lettura di testi o parte di testi in classe o con assegnazione del compito di lettura a casa per offrire una maggiore concentrazione e maggiore dedizione alla consegna

- La lettura dei testi diventa una metodologia trasversale
- Le verifiche sono all'interno delle verifiche formative e sommative e, dunque, valutabili ai fini dell'attribuzione del voto/giudizio finale
- La scelta dei Testi è condivisa dal referente "Dante Alighieri" e referente Biblioteca che collega gli eventi culturali in Istituto che promuovono e valorizzano il patrimonio culturale e paesaggistico del territorio e le sue tradizioni (quali gli Incontri con gli autori prestigiosi e autorevoli siciliani su temi attuali di maggiore interesse per gli alunni dell'Istituto).

5. **Anche per la Matematica** il Progetto prevede:
   - l' Inserimento- nelle verifiche scritte ordinarie formative e sommative -di test/ esercizi con quesiti nelle aree numeri – spazio e figure – dati e previsioni – relazioni e funzioni sul modello INVALSI
6. **Anche per la lingua Inglese** il progetto/percorso prevede :
   - Inserimento nelle verifiche scritte ordinarie di quesiti di livello B1/B2 strutturati secondo la Reading comprehension di testi narrativi e informativi, analoga alla tipologia delle prove INVALSI
   - Il Progetto prevede la possibilità di inserimento degli alunni di quinto anno nelle mobilità all'Estero (PNRR PCTO all'estero) che possano fungere da stimolo e motivazione maggiore per gli alunni
   - Il seguente progetto prevede forme e tempistiche di monitoraggio periodiche per rilevare il feedback tempestivamente.

ITALIANO

Potenziamento dei livelli di
Comprensione del testo e competenze linguistiche
Classi seconde e quinte ITI e Liceo, classi quarte Quadriennali

Denominazione progetto

Leggere oltre le righe: percorso di potenziamento linguistico
Progetto da svolgere in ore curriculari e da inserire nelle diverse programmazioni di classe

Responsabili progetto

Il referente del progetto: Prof.ssa Di Pietra Debora
Il referente del dipartimento Asse dei Linguaggi Gruppo Lettere e referente di Italiano del Gruppo di Lavoro Prove INVALSI: Prof.ssa Burcheri Angela Maria Caterina
Tutti i docenti di Italiano del dipartimento Asse dei Linguaggi Gruppo Lettere: Baio Marcello Baldarelli Noemi Burcheri Angela Maria Caterina Cammarata Anna Maria Di Pietra Debora Guarneri Maria Marranca Rosanna Marino Giuseppa Pellegrino Chiara Privitera Sara Rizzo Jessica Tricoli Angelina

1. Premessa e finalità

La comprensione del testo rappresenta una competenza chiave sia per il successo scolastico sia per la cittadinanza attiva. In vista delle prove INVALSI, il progetto mira a sviluppare strategie di lettura consapevole e abilità linguistiche attraverso un percorso strutturato, basato sulla lettura guidata di testi letterari contemporanei o classici scelti dal docente.

2. Obiettivi formativi

- Migliorare le **abilità di comprensione del testo** (individuazione di informazioni esplicite e implicite, inferenze, interpretazione e rielaborazione).
- Rafforzare le **competenze linguistiche**: lessico, strutture sintattiche, capacità argomentativa e di rielaborazione critica.
- Sviluppare la capacità di **gestione del tempo e delle strategie di lettura** in situazioni di prova.
- Promuovere il piacere della lettura come strumento di crescita personale e culturale.

3. Destinatari
Classi **seconde** e **quinte** della scuola secondaria di secondo grado.

4. Metodologie

- **Lettura guidata** di un libro indicato dall'insegnante, con attività di comprensione e analisi.
- **Esercitazioni su brani estrapolati dal testo**, strutturate in forma analoga alle prove INVALSI.
- **Lavoro individuale e di gruppo** per sviluppare capacità di confronto e di argomentazione.
- **Strategie metacognitive**: riflessione sui processi di lettura e sulle difficoltà incontrate.

5. Articolazione del progetto

- **Fase 1 – Avvio**: presentazione del testo scelto, distribuzione del calendario di lettura.
- **Fase 2 – Laboratori di lettura**: analisi e discussione dei capitoli, esercitazioni mirate su brani selezionati dal libro.
- **Fase 3 – Simulazioni INVALSI**: prove strutturate per familiarizzare con la tipologia di quesiti.
- **Fase 4 – Restituzione e monitoraggio finale**: griglia conclusiva di valutazione delle competenze raggiunte.

6. Durata e calendario
Il modulo si sviluppa in **15–20 ore annuali**, distribuite tra le attività curricolari, in un periodo compreso tra ottobre e aprile.

7. Risorse necessarie

- Copie del libro scelto dall'insegnante in numero adeguato alla classe.
- Laboratorio multimediale o aula con LIM per eventuali prove online.
- Griglie di monitoraggio predisposte dal dipartimento di lettere.

8. Monitoraggio e valutazione
Il percorso prevede due strumenti:

1. **Griglia di monitoraggio in itinere**
   - Valutazione della partecipazione alla lettura e alle attività.
   - Capacità di rispondere a quesiti a scelta multipla e aperta.
   - Progressione nell'uso del lessico e nelle competenze di sintesi.
2. **Griglia finale di valutazione**
   - Raggiungimento degli obiettivi di comprensione e di analisi testuale.
   - Capacità di rielaborazione e di interpretazione critica.
   - Esiti delle simulazioni INVALSI.

9. Ricaduta sul PTOF
Il modulo contribuisce al PTOF in quanto:

- Rafforza le **competenze chiave europee** di base (comunicazione nella madrelingua).
- Supporta il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate.

- Consolida il ruolo della scuola come comunità di lettura e di pratica linguistica.

10. Verifiche e valutazioni

- N. 1 prova finale strutturata con quesiti su brani strutturate in forma analoga alle prove INVALSI valida per la valutazione complessiva dell'alunno (da svolgere entro il mese di Febbraio per le classi terminali ed entro il mese di Aprile per le classi seconde)
- Correzione socializzata e analisi degli errori.

La referente del progetto f.to Prof.ssa Di Pietra Debora

La referente del dipartimento Asse dei Linguaggi Gruppo Lettere e referente di Italiano del Gruppo di Lavoro Prove INVALSI

f.to Burcheri Angela Maria Caterina

MATEMATICA
Potenziamento dei livelli di comprensione nelle specifiche aree dei
"numeri – spazio e figure – dati e previsioni – relazioni e funzioni"
Primo biennio

Sulla base delle rilevazioni delle prove nazionali standardizzate, e con riferimento alla sfera d'azione approvata dal Collegio e inserita nell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico relativamente all'anno scolastico 2025-2026 per il miglioramento in Matematica per l'innalzamento dei livelli raggiunti nella prova INVALSI, il progetto si propone di ridurre i divari territoriali per quanto concerne il livello delle competenze di base di Matematica e di sviluppare strategie per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

Denominazione progetto

Potenziamento delle competenze di base di matematica
Progetto da svolgere in ore curriculari e da inserire nelle diverse programmazioni di classe

Responsabili progetto

Il referente di Matematica del Gruppo di Lavoro Prove INVALSI: Prof.ssa Curatolo Liana Alice
Il referente del dipartimento logico-matematico: Prof. Matraxia Claudio
Tutti i docenti di matematica del dipartimento logico-matematico: Arena Annibale Canalella Salvatore Curatolo Liana Alice Fornasero Renato Luigi Giambra Giuseppe Matraxia Claudio Russo Angela Ilaria Sardo Tiziana Tortorici Annibale Antonio Renato

Obiettivi formativi

- miglioramento delle competenze logico-matematiche,
- sviluppo di capacità di analisi e sintesi
- promozione di un atteggiamento positivo verso la materia
- valorizzazione degli errori come opportunità di apprendimento

Obiettivi didattici

- Sviluppare il pensiero logico e la capacità di risolvere problemi in Matematica
- Familiarizzare con la struttura e le modalità delle prove INVALSI

Soft skills

- Pensiero Critico e Problem Solving: Accrescere la capacità di analizzare informazioni, identificare problemi e trovare soluzioni originali e informate

- Creatività e Innovazione: Sviluppare un pensiero innovativo per affrontare sfide nuove e proporre soluzioni inedite.
- Flessibilità e Resilienza: Saper gestire lo stress, mantenere la calma sotto pressione per la crescita personale e professionale.
- Autogestione e Apprendimento Continuo: Imparare a gestire il tempo, definire obiettivi e coltivare la voglia di apprendere per una crescita costante.

Competenze tecniche

- Saper risolvere problemi reali utilizzando modelli matematici
- Saper interpretare dati e informazioni da indagini statistiche
- Saper calcolare la probabilità di semplici eventi
- Saper operare con enti della geometria euclidea

Attività

- lezione frontale – presentazione dei contenuti
- laboratorio: esercizi individuali e di gruppo

Monitoraggio

- SETTEMBRE: valutazione situazione iniziale con test d'ingresso con quesiti suddivisi per aree (numeri – spazio e figure – dati e previsioni – relazioni e funzioni) sul modello INVALSI
- DICEMBRE-GENNAIO: Inserimento nelle verifiche scritte ordinarie di test con quesiti nelle aree numeri – spazio e figure – dati e previsioni – relazioni e funzioni sul modello INVALSI
- APRILE: valutazione finale con quesiti nelle aree numeri – spazio e figure – dati e previsioni – relazioni e funzioni sul modello INVALSI

Contenuti

CLASSI PRIME: la statistica e la geometria euclidea	
contenuti primo quadrimestre **(8 ore)** **La statistica** • distribuzioni di frequenza • rappresentazione dati • calcolo di indici di posizione	**contenuti secondo quadrimestre** **(8 ore)** **La geometria** • primi enti geometrici • i triangoli e i quadrilateri
CLASSI SECONDE: la probabilità e la geometria euclidea	
contenuti primo quadrimestre **(8 ore)** **La probabilità** • eventi e probabilità • la probabilità della somma logica di eventi • la probabilità del prodotto logico di eventi	**contenuti secondo quadrimestre** **(8 ore)** **La geometria** • la circonferenza e i poligoni inscritti e circoscritti • area di poligoni

Tempi di realizzazione

n. 16 ore per ogni classe da distribuire nei due quadrimestri, si suggerisce di dedicare al modulo un'ora a settimana.

Destinatari

Tutti gli alunni del primo biennio

Metodologie e strategie didattiche

- l'organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività
- problem solving
- autovalutazione e fruizione dell'errore
- consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza
- autonomia nello studio e nel ragionamento logico-deduttivo
- Gestione del tempo.
- Tecniche per individuare procedimenti logico-matematici.
- Come evitare gli errori più comuni.

Materiali e strumenti

- Schede di esercitazione
- Libro di testo
- Testi INVALSI degli anni precedenti
- Accesso alle piattaforme digitali online con feedback immediato dei risultati (es.: Invalsi.it, INVALSIopen.it, Engheben.it, Gestinv.it, Proveinvalsi.net).

Verifiche e valutazioni

- Inserimento nelle verifiche scritte ordinarie di quesiti nelle aree numeri – spazio e figure – dati e previsioni – relazioni e funzioni strutturati secondo la tipologia delle prove INVALSI
- N. 1 prova finale strutturata con quesiti nelle aree numeri – spazio e figure – dati e previsioni – relazioni e funzioni sul modello INVALSI e valida per la valutazione complessiva dell'alunno (da svolgere entro il mese di Aprile)
- Correzione socializzata e analisi degli errori.

Il referente di Matematica del Gruppo di Lavoro Prove INVALSI:
f.to Prof.ssa Curatolo Liana Alice

Il referente del dipartimento logico-matematico:

f.to Prof. Matraxia Claudio

MATEMATICA

Potenziamento dei livelli di comprensione nelle specifiche aree dei

"numeri – spazio e figure – dati e previsioni – relazioni e funzioni"

Triennio ITI e Liceo - Secondo Biennio Quadriennali

Sulla base delle rivelazione delle prove nazionali standardizzate, e con riferimento alla sfera d'azione approvata dal Collegio e inserita nell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico relativamente all'anno scolastico 2025-2026 per il miglioramento in Matematica per l'innalzamento dei livelli raggiunti nella prova INVALSI, il progetto si propone di ridurre i divari territoriali per quanto concerne il livello delle competenze di base di Matematica e di sviluppare strategie per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

Denominazione progetto

Potenziamento di matematica
Progetto da svolgere ore curriculari e da inserire nelle diverse programmazioni di classe

Responsabili progetto

Il referente di Matematica del Gruppo di Lavoro Prove INVALSI:

Prof.ssa Curatolo Liana Alice
Il referente del dipartimento logico-matematico: Prof. Matraxia Claudio
Tutti i docenti di matematica del dipartimento logico-matematico: Arena Annibale Canalella Salvatore Curatolo Liana Alice Fornasero Renato Luigi Giambra Giuseppe Matraxia Claudio Russo Angela Ilaria Sardo Tiziana Tortorici Annibale Antonio Renato

Obiettivi formativi

- miglioramento delle competenze logico-matematiche,
- sviluppo di capacità di analisi e sintesi
- promozione di un atteggiamento positivo verso la materia
- la valorizzazione degli errori come opportunità di apprendimento

Obiettivi didattici

- Sviluppare il pensiero logico e la capacità di risolvere problemi in Matematica
- Familiarizzare con la struttura e le modalità delle prove INVALSI

Soft skills

- Pensiero Critico e Problem Solving: La capacità di analizzare informazioni, identificare problemi e trovare soluzioni originali e informate
- Creatività e Innovazione: Sviluppare un pensiero innovativo per affrontare sfide nuove e proporre soluzioni inedite.
- Flessibilità e Resilienza: Saper gestire lo stress, mantenere la calma sotto pressione per la crescita personale e professionale.
- Autogestione e Apprendimento Continuo: Imparare a gestire il tempo, definire obiettivi e coltivare la voglia di apprendere per una crescita costante.

Competenze tecniche:

- Saper risolvere problemi reali utilizzando modelli matematici
- Saper interpretare dati e informazioni da indagini statistiche
- Saper calcolare la probabilità di semplici eventi
- Saper operare con enti della geometria euclidea

Attività:

- lezione frontale – presentazione dei contenuti
- laboratorio: esercizi individuali e di gruppo

Monitoraggio

- SETTEMBRE: valutazione situazione iniziale con test d'ingresso con quesiti suddivisi per aree (numeri – spazio e figure – dati e previsioni – relazioni e funzioni) sul modello INVALSI
- DICEMBRE-GENNAIO: Inserimento nelle verifiche scritte ordinarie di test con quesiti nelle aree numeri – spazio e figure – dati e previsioni – relazioni e funzioni sul modello INVALSI
- FEBBRAIO: valutazione finale con quesiti nelle aree numeri – spazio e figure – dati e previsioni – relazioni e funzioni sul modello INVALSI

Contenuti:

CLASSI TERZE: la statistica e la geometria analitica	
contenuti primo quadrimestre (N.8 ORE)	**contenuti secondo quadrimestre (N. 8 ORE)**

La statistica • Serie e seriazioni • Indici di posizione e di variabilità • Distribuzione Gaussiana	**La geometria analitica** • Punti nel piano cartesiano • i triangoli e i quadrilateri nel piano cartesiano • la retta sul piano cartesiano e la proporzionalità diretta
CLASSI QUARTE: la statistica e la geometria analitica	
contenuti primo quadrimestre (8 ore) **contenuti primo quadrimestre** **(4 ore quadriennali)** **La statistica** • Indici di posizione e di variabilità • Distribuzione Gaussiana • Regressione e correlazione	**contenuti secondo quadrimestre** **(8 ore)** **contenuti secondo quadrimestre** **(4 ore quadriennali)** **La geometria analitica** • La parabola sul piano cartesiano e la sua equazione • Dipendenza quadratica tra grandezze • La circonferenza sul piano cartesiano
CLASSI QUINTE e QUARTE QUADRIENNALI: **probabilità e geometria solida euclidea**	
contenuti primo quadrimestre (8 ore) **contenuti primo quadrimestre** **(4 ore quadriennali)** **La probabilità** • Somma logica di eventi • Probabilità condizionata • Teorema di Bayse	**contenuti secondo quadrimestre** **(8 ore)** **contenuti secondo quadrimestre** **(4 ore quadriennali)** **La geometria solida euclidea** • Poliedri e solidi di rotazione • Aree dei solidi • Volumi dei solidi

Tempi di realizzazione

n. 16 ore per ogni classe da distribuire nei due quadrimestri, si suggerisce di dedicare al modulo n°1 ora a settimana.

Destinatari

Tutti gli alunni del Triennio ITI e Secondo Biennio Quadriennali

Metodologie e strategie didattiche

- l'organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività
- problem solving
- autovalutazione e fruizione dell'errore
- consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza
- autonomia nello studio e nel ragionamento logico-deduttivo
- Gestione del tempo.
- Tecniche per individuare procedimenti logico-matematici.
- Come evitare gli errori più comuni.

Materiali e strumenti

- Schede di esercitazione
- Libro di testo
- Testi INVALSI degli anni precedenti

- Accesso alle piattaforme digitali online con feedback immediato dei risultati (es.: Invalsi.it, INVALSIopen.it, Engheben.it, Gestinv.it, Proveinvalsi.net).

Verifiche e valutazioni

- Inserimento nelle verifiche scritte ordinarie di quesiti nelle aree numeri – spazio e figure – dati e previsioni – relazioni e funzioni strutturati secondo la tipologia delle prove INVALSI
- N. 1 prova finale strutturata con quesiti nelle aree numeri – spazio e figure – dati e previsioni – relazioni e funzioni sul modello INVALSI e valida per la valutazione complessiva dell'alunno (da svolgere entro il mese di Febbraio)
- Correzione socializzata e analisi degli errori.

Il referente di Matematica del Gruppo di Lavoro Prove INVALSI:
f.to Prof.ssa Curatolo Liana Alice

Il referente del dipartimento logico-matematico:

f.to Prof. Matraxia Claudio

Lingua Inglese "English"
Potenziamento di
Reading comprehension di testi narrativi e informativi
Listening comprehension di dialoghi, annunci, interviste
Classi Quinte e Quarte Quadriennali

Premessa e finalità

Sulla base delle rilevazioni delle prove nazionali standardizzate, e con riferimento alla sfera d'azione approvata dal Collegio e inserita nell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico relativamente all'anno scolastico 2025-2026 per il miglioramento in Inglese per l'innalzamento dei livelli raggiunti nelle prove INVALSI, il progetto si propone di ridurre i divari territoriali per quanto concerne il livello delle competenze di base di Inglese e di sviluppare strategie per contrastare in modo strutturale l'abbandono scolastico.

Denominazione progetto

Potenziamento di Lingua Inglese
Progetto da svolgere ore curriculari e da inserire nelle diverse programmazioni di classe

Responsabili progetto

Il referente di Lingua Inglese del Gruppo di Lavoro Prove INVALSI: Prof.ssa Traina Cinzia Maria
Il referente del dipartimento Asse dei Linguaggi Gruppo Lingua Inglese: Prof.ssa Traina Cinzia Maria
Tutti le docenti di Lingua Inglese del dipartimento Asse dei Linguaggi Gruppo Lingua Inglese: Fonti Tiziana Garofalo Serena Lauricella Carla Manzone Irene Pellitteri Salvatrice Russo Antonietta Traina Cinzia Maria

Competenze richieste

- **Reading:** Comprensione di testi narrativi e informativi.
- **Listening:** Ascolto di dialoghi, annunci, interviste (file audio con trascrizioni).

Destinatari

Tutti gli alunni del quinto anno ITI e liceo sc opzione scienze applicate e quarto anno Quadriennale

Obiettivi didattici

- Familiarizzare con la struttura e le modalità delle prove Invalsi

- Reading & Listening (Livelli B1 e B2)
- Riflessione sulla lingua: mettere in atto conoscenze e competenze grammaticali
- Sviluppare le abilità di lettura e scrittura

Preparazione strategica

- Come affrontare la prova in più lingue.
- Gestione dell'ansia e organizzazione dello studio.
- Tecniche di lettura veloce e ascolto attivo
- Gestione del tempo

Sviluppo delle Soft skills

- Comunicare: rappresentare in modo personale eventi, fenomeni, concetti e norme utilizzando differenti mezzi di comunicazione: linguistici, grafici, informatici; ricavare e riorganizzare informazioni di diversa complessità.
- Lavorare in gruppo (team working): condividere le proprie conoscenze con gli altri
- Fiducia in sè stessi**:** migliorare la conoscenza delle proprie potenzialità riducendo la discrepanza tra i risultati reali e le aspettative ideali.
- Empatia: saper riconoscere le emozioni altrui al fine di instaurare relazioni interpersonali empatiche, costruttive e piacevoli.

Analisi della situazione di partenza

Valutazione situazione iniziale del livello di competenza tramite somministrazione di un test di livello B1/B2 per le classi terminali ITI e Liceo/Tred, al fine di predisporre opportune esercitazioni sul modello INVALSI che avranno lo scopo di migliorare i livelli di competenza registrati all'inizio dell'anno scolastico.

Contenuti per lo sviluppo dei Moduli

Modulo 1 Reading activities

. Leggere e comprendere testi di diverso genere (narrativi. descrittivi, informativi)
-Identificare le informazioni principali e secondarie in un testo (Scanning /skimming)
-Rispondere a domande relative alla comprensione del testo
Attività: Questionario; Matching, vero/falso, completamento, scelta multipla.

Modulo 2 Vocabulary

-Ampliamento del vocabolario attraverso la lettura di testi
-Identificare le parole chiave di un testo ed il loro significato
Attività: Esercizi di matching, True/false, completamento, multiple choice.

Modulo 3 Listening activities

-Comprendere le informazioni principali mentre si ascolta un breve racconto
-Ascoltare una registrazione per capire cosa vuole ciascuno dei partecipanti
-Ascoltare una conversazione per trovare conferma ad ipotesi fatte
Attività:
-Ascoltare un testo e rispondere a domande
-Ascoltare interviste e identificare le informazioni principali
-Giochi di ascolto per identificare parole o frasi specifiche

Modulo 4 Grammatica

-Ripasso delle strutture grammaticali inerenti al liv B1/B2
Attività
-Esercizi di completamento
- costruzione frasi

Monitoraggio:

- SETTEMBRE: valutazione situazione iniziale con test d'ingresso di livello B1/B2 sul modello INVALSI

- DICEMBRE-GENNAIO: valutazioni in itinere con test d'ingresso di livello B1/B2 tratte dal libro di testo sul modello INVALSI
- FEBBRAIO: valutazione finale con test di livello B1/B2 tratte dal libro di testo sul modello INVALSI e tracce audio per la prova di listening

Tempi di realizzazione

n. 10 ore minimo annuali per ogni classe da svolgere entro la data della prova INVALSI ufficiale di Marzo (esclusa la prova finale)

Metodologie e strategie didattiche

- l'organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività
- autovalutazione e fruizione dell'errore
- consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza
- Gestione del tempo.
- Tecniche per individuare procedimenti linguistici.
- Come evitare gli errori più comuni.

Materiali e strumenti
Schede di esercitazione

- Libro di testo
- Testi INVALSI degli anni precedenti
- Accesso alle piattaforme digitali online con feedback immediato dei risultati (es.: Invalsi.it, INVALSIopen.it, Engheben.it, Gestinv.it, Proveinvalsi.net).
- Tracce audio per la prova di listening (fornite dal docente o da fonti INVALSI).

Verifiche e valutazioni

- Inserimento nelle verifiche scritte ordinarie di quesiti di livello B1/B2 strutturati secondo la Reading comprehension di testi narrativi e informativi, analoga alla tipologia delle prove INVALSI
- N.2 esercitazioni di Listening comprehension di dialoghi, annunci, interviste, analoga alla tipologia delle prove INVALSI
- N.1 Verifica finale strutturata con quesiti di livello B1/B2 di Reading comprehension di testi narrativi e informativi, analoghi alla tipologia delle prove INVALSI, e con tracce audio per la prova di Listening comprehension di dialoghi, annunci, interviste, analoghe alla tipologia delle prove INVALSI, valide per la valutazione complessiva dell'alunno (da svolgere entro il mese di Febbraio)
- Correzione collettiva ed analisi degli errori

La referente di Lingua Inglese del Gruppo di Lavoro Prove INVALSI

e referente del dipartimento Asse dei linguaggi Gruppo Lingua Inglese

f.to Prof.ssa Traina Cinzia Maria