



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base - Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. n. 176/2025)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2025-1686

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 175, ha destinato un importo complessivo di euro 45.000.000,00 per n. 300 istituzioni scolastiche statali del secondo ciclo di istruzione delle regioni del Mezzogiorno individuate da Invalsi, di cui all'Allegato 1 al citato decreto, nell'ambito del programma Agenda Sud. Con il successivo decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 176, sono stati assegnati euro 45.000.000,00 per n. 300 istituzioni scolastiche statali del secondo ciclo di istruzione delle regioni del Centro-Nord individuate sulla base dei dati Invalsi con una maggiore fragilità negli apprendimenti, di cui all'Allegato 1 al citato decreto nell'ambito del programma Agenda Nord. A ciascuna istituzione scolastica, individuata sulla base dei dati Invalsi, sono stati assegnati euro 150.000,00, destinandoli a iniziative formative di potenziamento delle competenze di base e per progetti personalizzati anche con il coinvolgimento delle famiglie. Le Istruzioni operative prot. n. 197004 del 13 novembre 2025 definiscono le modalità di progettazione, gestione e rendicontazione dei progetti finanziati a valere su tali decreti.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

150.000,00 €

80004820850

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. "S. MOTTURA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CLIS01200P

Città

CALTANISSETTA

Provincia

CALTANISSETTA

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

ZURLI

Codice fiscale

ZRLLRA61E68B429Q

Email

clis01200p@istruzione.it

Telefono

0934591280

Referente del progetto

Nome

Giusti

Cognome

Francesco

Codice Fiscale

GSTFNC80H02B429S

Email

francesco.giusti80@gmail.com

Telefono

3284561940

Informazioni progetto

Codice CUP

G94D25003930006

Codice progetto

M4C1I1.4-2025-1686-P-62672

Titolo progetto

Dalla Dispersione all'Inclusione

Descrizione progetto

Con il presente progetto, l'Istituto si impegna attivamente a contrastare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo, potenziando e valorizzando la sua offerta formativa complessiva attraverso percorsi personalizzati di mentoring, orientamento e di potenziamento di competenze di base volti alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e all'innalzamento degli esiti di apprendimento collegati al RAV nell'area degli esiti 2.2 "Risultati nelle prove standardizzate nazionali". L'intervento si declina, all'interno del Piano di Miglioramento della scuola, attraverso la definizione di obiettivi di processo e la realizzazione di percorsi di supporto intensivo basati su piccoli gruppi e di percorsi individualizzati di mentoring, al fine di elevare i livelli di competenza di base e sostenere gli studenti in condizioni di fragilità, che si manifesta in: • Povertà educativa e difficoltà di apprendimento • Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES/DSA) • Alunni in condizioni di alto rischio di abbandono Il progetto adotta un approccio flessibile e mirato, basato su piccoli gruppi omogenei per necessità e mentoring individualizzato, assicurando la massima attenzione al profilo di apprendimento di ogni studente. I percorsi sono attivati per raggiungere livelli superiori di competenza, in coerenza con le indicazioni di RAV e PTOF. La gestione della fragilità e della motivazione è garantita da un mix di supporto e interventi didattici mirati: • Mentoring e Coaching Individuale: o Destinatari: Studenti ad alto rischio di abbandono, con forte demotivazione o difficoltà relazionali. o Azione: Un docente/mentor o un esperto esterno segue individualmente lo studente, fornendo sostegno, orientamento personalizzato e supporto nella definizione degli obiettivi di studio e di vita, rafforzando la loro autostima e resilienza. • Laboratori Innovativi per le Competenze di Base: o Destinatari: Alunni con lacune specifiche nelle competenze di base. o Azione: Attivazione di micro-gruppi con l'utilizzo di metodologie didattiche attive e strumenti tecnologici (es. coding, robotica, flipped classroom, ambienti immersivi) per un recupero intensivo e coinvolgente dei deficit di apprendimento. • Potenziamento Mirato INVALSI: o Destinatari: Studenti di classi target che necessitano di un consolidamento specifico delle competenze per affrontare le prove standardizzate. o Azione: Percorsi focalizzati sull'affinamento delle abilità richieste dai framework delle prove INVALSI, utilizzando simulazioni e feedback immediati per migliorare le performance. • Analisi dei Bisogni e Assegnazione: Individuazione precisa degli alunni fragili attraverso l'analisi dei dati scolastici e successiva assegnazione al percorso più idoneo. • Attivazione dei Percorsi: Avvio dei moduli formativi e di supporto, con frequenza assidua e monitorata per assicurare la massima efficacia. Il progetto persegue i seguenti obiettivi misurabili: • Aumento del Successo Formativo: Miglioramento tangibile dei voti, della performance scolastica generale e in particolare degli esiti delle prove INVALSI. • Consolidamento delle Competenze: Raggiungimento degli obiettivi formativi di base e disciplinari da parte della maggioranza degli studenti coinvolti. • Miglioramento della Motivazione: Riduzione della demotivazione e del rischio di abbandono grazie al supporto personalizzato del mentoring. • Sviluppo di Abilità Trasversali: Acquisizione di maggiore autonomia nello studio, miglioramento delle co

Data inizio progetto prevista

10/09/2025

Data fine progetto prevista

30/06/2026

Dettaglio intervento: Interventi di contrasto alla dispersione scolastica

mediante il potenziamento delle competenze di base

Intervento:

M4C1I1.4-2025-1686-1866 - Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base

Descrizione:

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base e la realizzazione di progetti personalizzati anche con il coinvolgimento delle famiglie

80004820850

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di potenziamento delle competenze di base		2.322,60 €	28	Compilato	65.032,80 €
Percorsi personalizzati di mentoring anche con il coinvolgimento delle famiglie		588,00 €	120	Compilato	70.560,00 €
Attività tecnica del Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato	(Max: 10%)	14.407,20 €	1	Completato	14.407,20 €

Totale richiesto per l'intervento

150.000,00 €

Progetto

Mappatura dei divari di apprendimento territoriali e interni alla scuola

L'abbandono scolastico precoce è una grave problematica sociale italiana che produce danni significativi a livello individuale e sistemico. Questo fenomeno complesso va combattuto migliorando le infrastrutture, potenziando la formazione dei docenti e rafforzando l'orientamento. La preoccupazione principale è la dispersione scolastica, che supera l'abbandono formale e include l'interruzione, il rallentamento degli studi e la frequenza irregolare, impedendo l'acquisizione delle competenze necessarie. Questa situazione è spesso il preludio all'abbandono definitivo. I dati recenti sono allarmanti: uno studente su quattro è a rischio. La didattica a distanza interrotta e le difficoltà tecnologiche hanno inciso negativamente, colpendo in particolare gli adolescenti pendolari e quelli provenienti da contesti familiari disagiati. Tali problemi si riflettono anche nella dispersione implicita, ovvero il raggiungimento di un livello insufficiente di preparazione, come rilevato dai test Invalsi. L'analisi dei dati interni all'istituto "S. Mottura" di Caltanissetta rivela criticità specifiche: Istituto Tecnico: La percentuale di studenti sospesi nel triennio è superiore alla media locale. I diplomati con voti nella fascia da 61/70 e 71/80 sono superiori alla media locali e si registra un'elevata percentuale di trasferimenti in uscita, specialmente al primo anno. Il contesto territoriale pone ulteriori ostacoli. Il tessuto produttivo locale, frammentato in piccole imprese, rende difficile una collaborazione efficace tra scuola e territorio. Carenti sono anche le relazioni progettuali con enti pubblici e stakeholder. A ciò si aggiunge una scarsa collaborazione con le famiglie, spesso ostacolata dal pendolarismo. Per migliorare i risultati, è prevista l'introduzione di percorsi formativi che le coinvolgano nelle attività extra-curricolari. Infine, la posizione di Caltanissetta, priva di adeguate comunicazioni e servizi essenziali, aggrava la situazione. A questo si somma la carenza di sistemi efficaci per l'occupabilità giovanile da parte degli enti locali.

Tipologie di rischio di dispersione presenti nella scuola e nel territorio di riferimento

La Sicilia presenta tra i più alti tassi di dispersione scolastica in Italia, causati da fattori socio-economici, territoriali, familiari, scolastici e individuali. Povertà, disoccupazione, lavoro sommerso e scarsità di servizi culturali limitano le opportunità dei giovani, mentre aree interne e periferie soffrono isolamento e mancanza di spazi educativi. Molti studenti vivono fragilità familiari, bassi livelli di istruzione dei genitori, conflitti o assenze prolungate per lavoro. Nelle scuole si registrano frequenza irregolare, scarso orientamento e poca personalizzazione. Pesano anche bassa motivazione, comportamenti a rischio e difficoltà emotive. I trasporti inadeguati costringono molti ragazzi a lunghi tragitti quotidiani, causando stanchezza e scarso coinvolgimento. Dopo la pandemia emergono inoltre povertà digitale e uso disfunzionale del web. Servono interventi integrati tra scuola e territorio.

Azioni previste per la progettazione personalizzata e per il potenziamento delle competenze di base

L'istituto prevede un insieme di azioni mirate alla progettazione personalizzata e al potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione ai bisogni formativi degli studenti. La progettazione parte dall'analisi dei risultati delle prove d'ingresso, delle osservazioni sistematiche e delle prove INVALSI, allo scopo di definire percorsi individualizzati capaci di sostenere sia il recupero sia il potenziamento delle competenze chiave. Le attività vengono organizzate in piccoli gruppi di livello o di bisogno, per permettere agli studenti di consolidare abilità fondamentali in Italiano, Matematica e Inglese, attraverso esercitazioni mirate, strategie di problem solving e analisi guidata degli errori, anche in vista della preparazione alle prove INVALSI. Un ruolo centrale è attribuito all'uso di ambienti didattici innovativi e laboratoriali, che favoriscono un apprendimento attivo e coinvolgente. Nei laboratori linguistici, STEM o tecnologici gli studenti possono sperimentare metodologie operative, cooperative e supportate da strumenti digitali, potenziando così la motivazione e la comprensione dei contenuti di base. Parallelamente, vengono promossi percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali: collaborazione, comunicazione efficace, autonomia, pensiero critico e capacità organizzative, integrate con il rafforzamento delle hard skills disciplinari. Le attività prevedono compiti autentici, project work e situazioni di apprendimento che collegano teoria e pratica. Tutti i percorsi sono accompagnati da un monitoraggio costante attraverso rubriche, prove comuni e strumenti digitali che consentono di verificare i progressi e di adattare in itinere gli interventi, garantendo una risposta educativa mirata e inclusiva ai bisogni di ciascuno studente.

Eventuale collaborazione in rete con altre scuole e con altre risorse territoriali per la realizzazione del progetto

Non è prevista alcuna collaborazione in rete con altre scuole del territorio e nessuna collaborazione con altre risorse territoriali per la realizzazione del progetto.

Modalità di lavoro del Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato

Il Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato opera con la finalità di progettare percorsi formativi mirati e di supportare l'individuazione degli alunni che necessitano di interventi specifici, sulla base di criteri condivisi e previamente definiti. Il gruppo analizza i bisogni educativi, seleziona gli studenti in modo trasparente e motivato e predispone per ciascuno un percorso personalizzato, strutturato in obiettivi, attività, tempi e modalità di verifica. Durante l'intero svolgimento del percorso, il gruppo coordina le azioni dei docenti coinvolti, garantisce la coerenza tra progettazione e pratica didattica, monitora i progressi degli alunni e raccoglie dati utili alla valutazione. Al termine del percorso, il gruppo redige una documentazione conclusiva che evidenzia risultati, criticità e possibili sviluppi, favorendo la continuità educativa e il miglioramento complessivo delle pratiche di supporto personalizzato.

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	21	1.659,00 €
Indiretto	Costi Indiretti				663,60 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.322,60 €

Numero di edizioni dell'attività
28

Numero di partecipanti complessivi alle attività
168

Importo totale (numero edizioni)
65.032,80 €

Attività: Percorsi personalizzati di mentoring anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi personalizzati individuali di mentoring, sostegno alle competenze disciplinari, orientamento, anche con il coinvolgimento delle famiglie. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	14	588,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					588,00 €

Numero di edizioni dell'attività
120

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
70.560,00 €

Attività: Attività tecnica del Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione personalizzata degli interventi per il tutoraggio, e l'accompagnamento personalizzato degli studenti con fragilità negli apprendimenti, anche con il coinvolgimento delle famiglie, svolta da apposito gruppo di lavoro, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	Tutoraggio	Costo orario	34,00 €	423.74	14.407,20 €
				Importo totale attività	14.407,16 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare, sia in occasione dei monitoraggi periodici che in occasione della rendicontazione finale, i valori richiesti.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	75	-	2026

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ **DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO** - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data

15/12/2025

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2025-1585

Descrizione avviso/decreto

Proposte progettuali per la partecipazione delle studentesse e degli studenti degli istituti tecnici e professionali ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero. Procedura a sportello. Scuole statali, della regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

80004820850

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. "S. MOTTURA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CLIS01200P

Città

CALTANISSETTA

Provincia

CALTANISSETTA

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

ZURLI

Codice fiscale

ZRLRA61E68B429Q

Email

clis01200p@istruzione.it

Telefono

0934591280

Referente del progetto

Nome

Irene

Cognome

Manzone

Codice Fiscale

mnzrni67e45b429y

Email

iremanzone@gmail.com

Telefono

3207834699

Informazioni progetto

Codice CUP

G94D23005350006

Codice progetto

M4C1I3.1-2025-1585-P-59195

Titolo progetto

TecnoEurope

Descrizione progetto

Il progetto "TecnoEurope" prevede la realizzazione di percorsi PCTO innovativi attraverso esperienze di mobilità all'estero, coerenti con il PTOF dell'istituto e con le Linee guida nazionali su STEM e orientamento. I percorsi, calibrati sugli indirizzi "Elettronica ed Elettrotecnica", "Meccanica e Meccatronica", "Geotecnico", Liceo Scientifico opz. "Scienze applicate" e Liceo Scientifico TrED, mirano allo sviluppo di competenze tecnico-professionali, linguistiche e trasversali.

Data inizio progetto prevista

20/10/2025

Data fine progetto prevista

30/06/2026

Dettaglio intervento: Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero

Intervento:

M4C1I3.1-2025-1585-1785 - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero

Descrizione:

I progetti devono prevedere lo svolgimento di più esperienze di mobilità ai fini di orientamento, individuali o di gruppo (max 25 studenti), di breve periodo (da 1 a 14 giorni) o di medio periodo (superiori a 14 giorni e fino ad un massimo di 30), rientranti nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sulle discipline STEM e sul multilinguismo, svolte in Italia o all'estero, che prevedano percorsi formativi e di orientamento mirati, svolti in collaborazione con scuole, università, enti di formazione, a livello nazionale e internazionale. Le attività di mobilità per i PCTO devono essere rivolte a studentesse e studenti frequentanti il secondo biennio e il quinto anno di corso.

80004820850

Proposta progettuale

Descrizione delle finalità e degli obiettivi didattici, formativi e di orientamento dei percorsi PCTO previsti nel progetto, anche in relazione agli indirizzi di studio dell'istituto che saranno coinvolti

I PCTO mirano a integrare l'apprendimento teorico con esperienze pratiche, sviluppando competenze trasversali utili per il futuro professionale degli studenti. I progetti in oggetto hanno come obiettivo consentire agli studenti di applicare le conoscenze acquisite in situazioni concrete nei paesi europei, utilizzando la lingua inglese come lingua veicolare e promuovendo un apprendimento significativo, in linea con i profili di uscita dei singoli indirizzi e gli obiettivi del PTOF. A tal fine si propongono le seguenti tematiche che, in modo trasversale, interesseranno i vari indirizzi: Smart cities e green economy, Tecnologie delle informazioni, AI. Obiettivi didattici, formativi e di orientamento relativi ai singoli indirizzi: Indirizzo Meccanica e Meccatronica - preparare lo studente alla conoscenza delle tecnologie e delle lavorazioni meccaniche, all' utilizzo di sistemi automatizzati e di macchine utensili e a controllo numerico - favorire l'acquisizione di saperi tecnico-scientifici nel campo della gestione di tecnologie Indirizzo Geo - preparare lo studente alla conoscenza delle tecnologie e delle lavorazioni meccaniche, all' utilizzo di sistemi automatizzati e di macchine utensili e a controllo numerico in ambienti tecnologicamente avanzati -favorire l'acquisizione di saperi tecnico-scientifici nel campo della gestione di tecnologie Indirizzo Elettrotecnico - favorire una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e alla elaborazione di segnali analogici e digitali Liceo TrED - Favorire apprendimenti orientati ai temi della transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile Liceo Scientifico "Scienze applicate" - Favorire l'acquisizione di competenze nel campo delle discipline STEM e tecnologiche e delle loro applicazioni

Elenco delle mobilità di orientamento che si prevede di attivare (aggiungere una riga per ciascuna mobilità prevista)

Paese di svolgimento (Italia oppure Nome dello Stato, se estero)	Località di svolgimento	Distanza in km dalla sede scolastica (il valore deve essere superiore a 100)	Tipologia (indicare se Gruppo/Individuale)	Numero di studenti/studentesse partecipanti (1 se individuale, max 25 se gruppo)	Numero di giorni previsti per la mobilità (min 1 - max 30)	Numero di ore riconosciute a ciascuno studente per svolgimento PCTO
Spagna	Madrid	1567	gruppo	25	14	60
Spagna	Barcellona	1133	gruppo	25	14	60
Portogallo	Lisbona	2029,17	gruppo	25	14	60
Germania	Monaco	1358	gruppo	25	14	60

Misure che saranno adottate per garantire la parità di accesso alla mobilità in favore delle studentesse, in relazione alla condizionalità dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi" mirato alla riduzione dei divari di genere nelle STEM

Gli studenti saranno selezionati sulla base di criteri trasparenti e inclusivi, anche al fine di ridurre il divario di genere nelle discipline STEM, incoraggiando le studentesse a frequentare percorsi scientifici e tecnologici. Prima della partenza tutti gli studenti parteciperanno ad attività di preparazione linguistica, tecnica, culturale e motivazionale. Saranno previsti moduli su sicurezza, cittadinanza europea e pari opportunità, con particolare attenzione all'empowerment femminile nelle STEM.

Descrizione delle modalità organizzative che saranno seguite per lo svolgimento dei PCTO tramite esperienze di mobilità di orientamento in Italia e all'estero, in coerenza con il PTOF della scuola e delle linee guida sulle STEM e sull'orientamento

Le esperienze PCTO si svolgeranno all'estero, presso strutture qualificate nei settori di riferimento. La durata di ciascun percorso sarà di 2 settimane. Gli studenti saranno affiancati da tutor scolastici e aziendali e le attività verranno documentate tramite diari di bordo, griglie di osservazione e report.

L'istituto tecnico o professionale partecipante ha aderito alla sperimentazione della filiera formativa tecnologico-professionale (4+2) nell'anno scolastico 2024-2025 o 2025-2026, attivando il relativo percorso?

☒ Sì

☐ No

Indicatori

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Il valore programmato dovrà essere indicato in sede di monitoraggio all'esito dell'eventuale assegnazione.
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Il valore programmato dovrà essere indicato in sede di monitoraggio all'esito dell'eventuale assegnazione.
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Il valore programmato dovrà essere indicato in sede di monitoraggio all'esito dell'eventuale assegnazione.
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Il valore programmato dovrà essere indicato in sede di monitoraggio all'esito dell'eventuale assegnazione.
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Il valore programmato dovrà essere indicato in sede di monitoraggio all'esito dell'eventuale assegnazione.
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Il valore programmato dovrà essere indicato in sede di monitoraggio all'esito dell'eventuale assegnazione.

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	27000 - Linea di investimento	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1 - Avviso	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese di vitto e alloggio previste per la partecipazione alle iniziative sulla base dei massimali di costo indicati nell'Avviso				102.242,00 €
Spese di trasporto previste per la partecipazione alle mobilità sulla base dei massimali di costo indicati nell'Avviso				37.325,00 €
Spese per l'organizzazione delle attività sulla base dei massimali previsti dall'Avviso	0%	15%		10.100,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			149.667,00 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data

21/07/2025

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2025-1563

Descrizione avviso/decreto

L'avviso, pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 17 dicembre 2024, n. 258, intende promuovere la partecipazione delle scuole statali e paritarie non commerciali del secondo ciclo alla realizzazione di Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) sulle discipline STEM tramite esperienze di mobilità di orientamento nazionali e internazionali, nell'anno scolastico 2025-2026. Le scuole secondarie di secondo grado di cui al precedente articolo 2 che intendono far partecipare ai laboratori di orientamento nell'ambito dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), previsti all'interno di iniziative nazionali per l'anno scolastico 2025-2026, di cui al successivo comma 2, n. 2 studentesse e n. 2 studenti iscritti al terzo o quarto anno di corso nell'anno scolastico 2024-2025 e n. 1 docente, anche con il ruolo di accompagnatore, per ciascuna iniziativa, possono presentare la propria manifestazione di interesse con le modalità successivamente indicate. Le iniziative per le quali può essere presentata richiesta di partecipazione sono le seguenti: a) Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale, nell'ambito dell'iniziativa internazionale "Next Generation AI", che si svolgeranno a Napoli dal 9 al 13 ottobre 2025; b) Laboratori di orientamento sull'educazione alle scienze e alle arti, nell'ambito dell'iniziativa internazionale prevista in occasione del Giubileo del Mondo Educativo, che si svolgeranno a Roma dal 26 al 30 ottobre 2025; c) Laboratori di orientamento sulle tecnologie dell'informazione, che si svolgeranno a Milano dal 17 al 20 novembre 2025.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo massimo richiedibile e assegnabile per la partecipazione a due iniziative (euro 5.000,00x2=euro 10.000,00)

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. "S. MOTTURA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CLIS01200P

Città

CALTANISSETTA

Provincia

CALTANISSETTA

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

ZURLI

Codice fiscale

ZRLLRA61E68B429Q

Email

laura.zurli@istruzione.it

Telefono

3687272705

Referente del progetto

Nome

Cinzia Maria

Cognome

Traina

Codice Fiscale

TRNCZM62S61B429A

Email

cinziatraina8@gmail.com

Telefono

3385255276

Informazioni progetto

Codice CUP

G94D23005280006

Codice progetto

M4C1I3.1-2025-1563-P-58372

Titolo progetto

Laboratori di orientamento sulle STEM - a.s. 2025-2026

Descrizione progetto

L'obiettivo dell'intervento è quello di promuovere la partecipazione delle studentesse, degli studenti e dei docenti dell'Istituto a laboratori di orientamento sulle STEM nell'anno scolastico 2025-2026, nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, con il quale sono state adottate le "Linee guida le discipline STEM".

Data inizio progetto prevista

26/06/2025

Data fine progetto prevista

31/12/2025

Dettaglio intervento: Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali

Intervento:

M4C1I3.1-2025-1563-1765 - Laboratori di orientamento sulle STEM a.s. 2025-2026 - Scuole statali

Descrizione:

L'intervento, in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 17 dicembre 2024, n. 258, intende promuovere la partecipazione delle scuole statali e paritarie non commerciali del secondo ciclo alla realizzazione di Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) sulle discipline STEM tramite esperienze di mobilità di orientamento nazionali e internazionali, nell'anno scolastico 2025-2026.

Importo massimo richiedibile e assegnabile per la partecipazione a due iniziative (euro 5.000,00x2=euro 10.000,00)

Manifestazione di interesse Iniziativa con preferenza 1

Iniziativa per la quale si propone la manifestazione di interesse con preferenza 1

- ☒ A. Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale, nell'ambito dell'iniziativa internazionale "Next Generation AI", che si svolgeranno a Napoli dal 9 al 13 ottobre 2025
- ☐ B. Laboratori di orientamento sull'educazione alle scienze e alle arti, nell'ambito dell'iniziativa internazionale prevista in occasione del Giubileo del Mondo Educativo, che si svolgeranno a Roma dal 26 al 30 ottobre 2025

- ☐ C. Laboratori di orientamento sulle tecnologie dell'informazione, che si svolgeranno a Milano dal 17 al 20 novembre 2025

Studentesse, studenti e docente candidati per l'iniziativa 1

	Cognome	Nome	Classe frequentata (3 o 4 anno nel 2024-2025; per docente indicare 0)	Livello conoscenza lingua inglese (minimo B1)	Indirizzo e-mail	Telefono mobile
Studentessa 1	Alessi	Ginevra	3	B2	gingerariete@gmail.com	375 5956880
Studentessa 2	Di Caro	Federica	3	B2	federicadicaro24@gmail.com	333 7161675
Studente 1	Formica	Francesco	3	B2	formicafrancesco696@gmail.com	388 9706776
Studente 2	Passanisi	Francesco Pio	3	B2	francescopassanisi2008@gmail.com	392 4129320
Docente	Traina	Cinzia Maria	0	C2	cinziatraina8@gmail.com	338 5255276

Manifestazione di interesse Iniziativa con preferenza 2

Iniziativa per la quale si propone la manifestazione di interesse con preferenza 2 (selezionare una iniziativa DIVERSA rispetto a quella inserita nella precedente sezione con preferenza 1)

- ☐ A. Laboratori di orientamento sull'intelligenza artificiale, nell'ambito dell'iniziativa internazionale "Next Generation AI", che si svolgeranno a Napoli dal 9 al 13 ottobre 2025
- ☐ B. Laboratori di orientamento sull'educazione alle scienze e alle arti, nell'ambito dell'iniziativa internazionale prevista in occasione del Giubileo del Mondo Educativo, che si svolgeranno a Roma dal 26 al 30 ottobre 2025
- ☒ C. Laboratori di orientamento sulle tecnologie dell'informazione, che si svolgeranno a Milano dal 17 al 20 novembre 2025

Studentesse, studenti e docente candidati per l'iniziativa 2 (i nominativi devono essere DIVERSI rispetto a quelli indicati nell'iniziativa con preferenza 1)

	Cognome	Nome	Classe frequentata (3 o 4 nell'anno scolastico 2024-2025; indicare 0 per docente)	Livello di conoscenza della lingua inglese (minimo B1)	Indirizzo email	Telefono mobile
Studentessa 1	Lo Vasco	Sarah	3	B2	sarahlovasco16@icloud.com	371 3031141

	Cognome	Nome	Classe frequentata (3 o 4 nell'anno scolastico 2024- 2025; indicare 0 per docente)	Livello di conoscenza della lingua inglese (minimo B1)	Indirizzo email	Telefono mobile
Studentessa 2	Urso	Emanuela	3	B1	emanuelaurso008@gmail.com	339 3515295
Studente 1	Contino	Vincenzo Emanuele Pio	3	B2	continovincenzo01@gmail.com	351 8605333
Studente 2	Morgana	Francesco	3	B2	francimor08@gmail.com	327 7579826
Docente	Manzone	Irene	0	C2	iremanzone@gmail.com	338 5255276

Indicatori

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1 - Avviso	T2	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese di trasporto previste per la partecipazione alle iniziative sulla base dei massimali di costo indicati nell'Avviso				4.000,00 €
Spese di vitto e alloggio previste per la partecipazione alle iniziative sulla base dei massimali di costo indicati nell'Avviso				6.000,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			10.000,00 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

Data

14/07/2025

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

131.401,33 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. "S. MOTTURA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CLIS01200P

Città

CALTANISSETTA

Provincia

CALTANISSETTA

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

ZURLI

Codice fiscale

ZRLRA61E68B429Q

Email

clis01200p@istruzione.it

Telefono

0934 1906647

Referente del progetto

Nome

Renato Luigi

Cognome

Fornasero

Codice Fiscale

FRNRTL60H21B429D

Email

renato.fornasero@gmail.com

Telefono

3349947810

Informazioni progetto

Codice CUP

G94D21000730006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-54343

Titolo progetto

Ridurre i divari? Si può!

Descrizione progetto

Il presente progetto nasce dall'esigenza di coordinare la progettualità strategica del PTOF 2022/2025 della Scuola con gli obiettivi del PNRR, grazie alle azioni finanziate con il DM 170/2022 e alle azioni previste nel Piano Scuola 4.0. Il nostro Istituto rappresenta un presidio culturale atto ad arginare il dilagante fenomeno della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo. La presenza di settori e indirizzi scolastici diversi offre notevoli opportunità formative agli studenti ai fini dell'acquisizione di abilità e competenze spendibili in diversi contesti lavorativi, innalza i livelli di occupabilità dei giovani diplomati e consente di soddisfare le richieste di una popolazione scolastica molto variegata. Nonostante la provenienza degli alunni da paesi appartenenti a quattro province diverse, più o meno limitrofe al comune di Caltanissetta con problemi legati alla mobilità e ai trasporti, è auspicabile la frequenza pomeridiana delle attività extra-curricolari, importante ai fini dell'ampliamento dell'offerta formativa, volta al recupero e al potenziamento di abilità e competenze di base. All'interno dei target e milestone si individuano una serie di percorsi usufruiti anche da soggetti diversi, per essere sostenuti nei processi di motivazione, apprendimento, relazionali, metodologici e di supporto, quali ad esempio: metodo di studio, rispetto di sé, delle istituzioni e dell'altro (soggetti fragili, soggetti in situazioni di handicap, extracomunitari, soggetti in presenza di famiglie disfunzionali e soggetti ad alto rischio di abbandono scolastico). Al centro c'è la condizione di fragilità dello studente, fragilità che può declinarsi in diversi modi: con le difficoltà di apprendimento, a loro volta figlie di una pregressa condizione di povertà educativa o magari di un contesto familiare sofferente. Situazioni di povertà educativa riguardano gli alunni qualificati Bes e/o Dsa oppure disabili o extracomunitari. In coerenza e nel rispetto di target e milestone del PNRR, in proporzione al numero di studentesse e studenti effettivamente frequentanti, si prevedono percorsi riguardanti il potenziamento delle competenze di base affinché, in coerenza con il RAV e il PTOF, si raggiungano livelli superiori rispetto a quelli di partenza nelle discipline italiano, inglese e matematica. Si prevede il coinvolgimento delle famiglie grazie all'offerta di occasioni di formazione e partecipazione, con la collaborazione di Enti di supporto presenti nel territorio. La scuola prevede la progettazione di attività laboratoriali (Domotica e Robotica industriale, Robot antropomorfo Nao, corso di volo virtuale) per integrare l'offerta formativa curriculare e l'offerta formativa co-curriculare. Sono previste attività di rendicontazione sociale da parte del Team per la prevenzione scolastica, tenuto conto del tasso di uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione nella fascia di età 18-24 anni (indice ELET) e del tasso di presenza della popolazione straniera. Il progetto si articola in varie fasi: percorsi di mentoring e orientamento, sostegno disciplinare e coaching; percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; percorsi di orientamento alle famiglie; percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari. I risultati attesi riguardano il successo formativo e il miglioramento delle abilità cognitive grazie al finanziamento per i nuovi ambienti di apprendimento.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	94	Compilato	39.480,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.990,80 €	15	Compilato	29.862,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.322,20 €	11	Compilato	36.544,20 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	10	Compilato	11.060,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	14.455,13 €	1	Completato	14.455,13 €

Totale richiesto per l'intervento

131.401,33 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'abbandono scolastico precoce in Italia interessa un numero troppo elevato di studenti. Un fenomeno esteso, con cause complesse e conseguenze dannose. Per contrastarlo serve agire su infrastrutture, formazione dei docenti e orientamento. Gli studenti che abbandonano la scuola, infatti, dovrebbero essere la prima preoccupazione non solo dei loro genitori e dei loro insegnanti, ma di tutto il sistema scolastico. Attenzione particolare merita la dispersione scolastica, in cui non c'è un formale abbandono della scuola, ma una frequenza discontinua tale da non permettere l'acquisizione di competenze idonee al titolo di studio conseguito. Nella dispersione, infatti, rientrano tutte le ipotesi di interruzione o rallentamento del percorso di studio, che molto spesso sono poi causa di definitivo abbandono. Dai dati emersi negli ultimi anni, circa uno studente su quattro è a rischio dispersione scolastica. A incidere negativamente sono state, soprattutto, le continue interruzioni della didattica in presenza e le difficoltà tecnologiche che hanno impedito a molti alunni di seguire con regolarità le lezioni a distanza. A farne le spese sono soprattutto gli adolescenti che vivono situazioni di pendolarismo e in contesti familiari disagiati. Difficoltà che si traducono soprattutto nella cosiddetta dispersione implicita, cioè nel raggiungimento di un livello insufficiente di preparazione, come testimoniato anche dai test Invalsi. Dai risultati scolastici presenti all'interno dell'istituto TECNICO, la percentuale di studenti sospesi nel triennio risulta maggiore rispetto a Sicilia e Italia. I diplomati con voti superiori a 90 sono al di sotto della media regionale e nazionale. C'è una percentuale elevata di trasferimenti in uscita soprattutto al secondo anno. Nel LICEO c'è da evidenziare che il numero di studenti sospesi al quarto anno è superiore alla media locale e regionale. A causa della frammentazione del tessuto produttivo, formato in gran parte dalle poche imprese individuali, il rapporto di collaborazione è reso complesso. Le relazioni progettuali con gli enti pubblici e con altri portatori di interessi presenti nel territorio sono ancora carenti. La collaborazione con i genitori è esigua anche come rappresentanza negli organi collegiali, dovuta al fenomeno del pendolarismo. Si prevedono dei percorsi formativi che includano le famiglie nelle varie attività extra-curricolari per il miglioramento dei target. Inoltre, Caltanissetta si trova al centro di un territorio in cui non ci sono né comunicazioni adeguate con i grandi centri, né servizi, né risorse agricole ed industriali di grande rilievo. La Sicilia, infatti, è un'isola slegata dal contesto industrializzato del centro-nord e le opportunità formative sono molto limitate. L'Ente locale e gli Enti preposti non realizzano sistemi adeguati per l'occupabilità giovanile.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Per migliorare le competenze specifiche di base che dalla certificazione INVALSI risultano non conformi alla media nazionale, si prevedono percorsi formativi e laboratoriali curricolari che mirino al miglioramento dei livelli di competenze in italiano, inglese e matematica. Verranno attuate metodologie didattiche innovative quali: e-learning, role playing, brainstorming, problem solving, outdoor training, learning by doing, service learning, debate, tecniche che vanno al di là del carattere preconfezionato della lezione frontale e dello svolgimento tradizionale delle ore scolastiche. Con queste nuove metodologie, l'ambiente di apprendimento interno ed esterno alla scuola è il grande laboratorio dove si impara a pensare, si impara ad imparare. Si prevedono: 1) percorsi co-curricolari di didattica integrata, all'insegna della trasversalità tra discipline professionalizzanti e di indirizzo, per far crescere l'integrazione ed esperienze multiple; 2) percorsi di Educazione civica sulla legalità e Costituzione, la digitalizzazione e il rispetto dell'ambiente per sviluppare consapevolezza e coscienza civica nei cittadini del futuro in senso proattivo. Questi percorsi, integrati con l'uso delle nuove tecnologie, aiutano gli studenti nell'acquisizione di conoscenze e competenze nell'era della Transizione ecologica e digitale. Nell'Istituto è attivo il Corso quadriennale sperimentale del Liceo Scienze Applicate TRED che funge da volano per la formazione dei docenti e per la fitta rete di relazioni intessuta ai fini della realizzazione dei percorsi PCTO e dell'occupabilità. Si prevede l'ampliamento del tempo scuola, attraverso l'apertura per l'intera giornata, con visite nel territorio (musei, spazi di associazioni, biblioteche, parchi, serre naturali, cave, osservatorio astronomico, università, C.N.R., ENEA, aziende private). Si migliorerà la continuità nelle fasi di transizione e orientamento con un'attenzione al passaggio dal primo al secondo ciclo, attraverso protocolli di intesa con la scuola media di primo grado.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☐ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☐ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il coinvolgimento della comunità locale è utile per potenziare l'offerta educativa e la scuola deve essere integrata in essa al fine di garantire ai giovani la possibilità di sperimentare la partecipazione democratica sul territorio educando alla legalità, prevenendo i fenomeni della devianza, dell'abbandono scolastico precoce e della povertà educativa minorile. Le modalità di coinvolgimento prevedono l'attivazione di tavoli tecnici, incontri formali ed informali.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☐ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi

☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie nel percorso educativo-didattico mira a costruire un ambiente di apprendimento cooperativo, favorisce un'istruzione ed un'educazione di qualità e offre ai genitori la possibilità di partecipare alla crescita dei propri figli come cittadini consapevoli. Si prevede l'organizzazione di eventi di affinità familiare: per famiglie di un determinato gruppo culturale o etnico, adottive; spettacoli studenteschi o di comunità; serate di cinema e gioco ed eventi culturali o multiculturali. Il progetto include anche programmi di sostegno alla genitorialità, educazione dei genitori/tutori alla corresponsabilità del Patto Formativo scuola- famiglia, di guida all'uso consapevole della tecnologia per i propri figli. Progetti possibili potrebbero includere film, discussioni per famiglie su temi come prevenzione bullismo e cyberbullismo, educazione alla legalità, sviluppo dell'identità, esperienze razziali, espressione di genere, sessualità.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica in attuazione delle linee di investimento è stato costituito da personale interno composto da docenti. Il gruppo potrà operare congiuntamente o per gruppi di lavoro nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche, tramite tavoli di lavoro congiunti con le altre scuole del territorio, principalmente le scuole del territorio secondarie di primo grado, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni di volontariato, favorendo altresì il coinvolgimento delle famiglie. In particolare, i compiti del team saranno: - effettuare l'analisi di contesto, - supportare la scuola nell'individuazione degli allievi a maggior rischio di abbandono e dispersione, - effettuare la mappatura dei loro fabbisogni formativi, - effettuare la coprogettazione degli interventi, - individuare le azioni per attuare gli investimenti previsti, - inserire su apposita piattaforma il progetto esecutivo, - promuovere il confronto con gli attori del territorio tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione di istituto, - effettuare il monitoraggio per misurare il grado di avanzamento delle azioni di progetto, - il raggiungimento del target previsto dal PNRR e rispetto del cronoprogramma, il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione. Il team è concepito per favorire il raggiungimento del compito che trasformi il "lavoro di gruppo" assegnato in "gruppo di lavoro" coeso e coerente con le finalità del progetto. Le modalità di lavoro saranno flessibili, anche se formalizzate, e volte ad assolvere a compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento per facilitare il feedback e la rendicontazione che garantisce efficienza ed efficacia delle attività messe in campo. Ciascuna seduta è presieduta da un docente coordinatore col compito di dare direttive sull'esecuzione operativa, nel rispetto del cronoprogramma, per rafforzare l'autonomia scolastica in materia di decisioni da assumere per prevenire la dispersione, migliorare l'organizzazione interna in chiave inclusiva e gestire le relazioni con eventuali altri soggetti.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					420,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
94	94	39.480,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	18	1.422,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				568,80 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.990,80 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
15	90	29.862,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	21	2.373,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				949,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.322,20 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
110

Importo totale (numero edizioni)
36.544,20 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
30

Importo totale (numero edizioni)
11.060,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	425.15	14.455,13 €
				Importo totale attività	14.455,10 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	200
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	45
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	5
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	5
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	30
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	7
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	3
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	3
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	3
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	3

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	294	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	294	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- ☒ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

15/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

74.510,35 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"S. MOTTURA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CLIS01200P

Città

CALTANISSETTA

Provincia

CALTANISSETTA

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

ZURLI

Codice fiscale

ZRLRA61E68B429Q

Email

clis01200p@istruzione.it

Telefono

0934591280

Referente del progetto

Nome

IRENE

Cognome

MANZONE

Codice Fiscale

MNZRNI67E45B429Y

Informazioni progetto

Codice CUP

G94D23004540006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-41554

Titolo progetto

STEM E INGLESE INSIEME PER IL FUTURO

Descrizione progetto

La linea di intervento A, inerente alle discipline STEM e al potenziamento delle competenze linguistiche, avrà i seguenti obiettivi: - COINVOLGERE gli studenti che si trovano in difficoltà con le discipline scientifiche o ne ricavano scarse motivazioni - INSEGNARE a ragionare al di là del calcolo e delle formule, con logica e creatività, per uscire da situazioni critiche - AIUTARE gli studenti più bravi a emergere attraverso l'educazione alla modellizzazione e l'individuazione di strategie eleganti, alternative ai procedimenti più standard - PROPORRE agli studenti attività che li motivino e sappiano creare uno stimolante clima di competizione - MIGLIORARE l'approccio degli alunni verso lo studio delle discipline STEM e, più in generale, all'acquisizione di abilità logico- matematiche - OFFRIRE opportunità di partecipazione ed integrazione, valorizzare le eccellenze, stimolare i ragazzi a utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite a scuola per orientarsi nella moderna società delle conoscenze - INSEGNARE A GESTIRE le proprie scelte in modo consapevole e attivo - MOTIVARE all'approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura inglese - POTENZIARE le abilità linguistiche ad un livello A2/B1/B2 del Quadro comune di riferimento europeo, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+ - GUIDARE i corsisti nell'affrontare un esame di certificazione esterna

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	8	Compilato	37.968,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.659,00 €	1	Compilato	1.659,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	3	Compilato	14.238,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.630,63 €	1	Completato	3.630,63 €

Totale richiesto per l'intervento
57.495,63 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Da alcuni anni, la scuola viene invitata a rafforzare nei curricoli lo sviluppo di competenze matematico-scientifiche e linguistiche con l'obiettivo di eliminare le disparità di genere e garantire che le nuove generazioni acquisiscano consolidate competenze linguistiche e logico-matematiche. Viene anche sottolineata l'importanza dell'informatica come disciplina trasversale che può integrarsi nel curriculum per preparare gli studenti alle sfide e alle opportunità offerte dal mercato del lavoro. La presenza di indirizzi diversi nella nostra scuola offre opportunità formative agli studenti e consente di soddisfare le richieste di una popolazione scolastica molto variegata. Tuttavia, le risorse economiche per il potenziamento delle competenze nelle discipline STEM e linguistiche, escludendo quelle ministeriali, sono limitate perché non arrivano finanziamenti né dalle famiglie né dai privati, visto il contesto socio-economico medio-basso ed il territorio povero di risorse. I percorsi didattici proposti mirano a favorire il potenziamento degli studenti con particolari attitudini in matematica, scienze, chimica e informatica, in coerenza con il curriculum scolastico, incentivando anche la partecipazione delle studentesse per ridurre la disaffezione alle discipline scientifiche. Si prefiggono, inoltre, di applicare metodologie didattiche innovative che possono motivare gli studenti perché valorizzano il loro protagonismo, privilegiano il lavoro di gruppo e potenziano l'interdipendenza positiva, ma soprattutto coniugano felicemente la teoria e la pratica, realizzando il giusto equilibrio tra astrazione e applicazione. Le attività laboratoriali, il confronto con realtà esterne alla scuola, la partecipazione a gare e a Olimpiadi offriranno ulteriori possibilità di successo formativo e garantiranno un effettivo diritto allo studio. Viste le risultanze degli scrutini degli anni passati, soprattutto in riferimento alle sospensioni di giudizio, appare necessario promuovere, anche attraverso questi percorsi, un recupero delle competenze e della motivazione degli studenti più fragili al fine di garantire pari opportunità formative.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

La linea di intervento A consisterà in 8 corsi relativi alle discipline STEM (quattro di matematica, uno di chimica, uno di informatica, uno di scienze, uno di fisica), ciascuno dei quali di 30 ore, per gruppi di 9 studenti, tre corsi di 30 ore per gruppi di 9 studenti per il conseguimento della certificazione linguistica (inglese), un corso di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM della durata di 15 ore per gruppi di 3 studenti. L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali. I corsi proposti di matematica e informatica permetteranno di formare studenti in possesso di competenze logico-deduttive e soggetti attivi della tecnologia, creatori di contenuti digitali, capaci di interpretare i tempi moderni proiettandosi verso il futuro tecnologico. I corsi di scienze e chimica offriranno agli studenti l'opportunità di coltivare i propri interessi e migliorare la propria preparazione integrandola con l'acquisizione di un corretto metodo di ricerca scientifica. Tutti i corsi indicati saranno propedeutici all'eventuale partecipazione a giochi matematici e Olimpiadi di informatica e di chimica. I tre percorsi linguistici verranno articolati secondo il Syllabus corrispondente al Quadro comune di riferimento europeo per le lingue, allo scopo di consentire agli studenti il conseguimento di una certificazione linguistica corrispondente ai rispettivi livelli di competenza.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
CLPS01200P	I.I.S.S. "S. MOTTURA"	CALTANISSETTA

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- ☒ Laboratorialità e learning by doing
- ☒ Problem solving e metodo induttivo
- ☒ Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- ☒ Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- ☒ Promozione del pensiero critico nella società digitale
- ☐ Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- ☒ Coding, pensiero computazionale, robotica
- ☐ Informatica e intelligenza artificiale
- ☐ Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le attività di coding consentono di arricchire gli obiettivi trasversali di apprendimento, l'acquisizione di competenze di cittadinanza, il potenziamento delle capacità di attenzione, di concentrazione e memorizzazione. Il coding viene applicato con esercitazioni trasversali incentrate sull'apprendimento delle competenze. Le attività vengono personalizzate e gli alunni possono lavorare singolarmente o in piccoli gruppi. I contenuti sono suddivisi in una serie di esercizi progressivi, distinti per difficoltà, e ciascuno studente potrà svolgere esercizi adatti al proprio livello. Il progetto prevede attività di avviamento al coding visuale, alla robotica educativa (Mind Designer) e attività avanzate (Scratch, App Lab) in cui vengono approfonditi i temi del pensiero computazionale. Il coding consente la progettazione di attività verticali, facilitando un gra

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Gli studenti e le studentesse saranno adeguatamente informati sulla varietà di corsi da attivare e incoraggiati a seguire quelli a loro più congeniali. Le modalità di insegnamento li metteranno al centro del processo di apprendimento attraverso attività laboratoriali coinvolgenti, studio di casi reali, problem solving, cooperative learning. Tali modalità potranno rispondere ai bisogni di relazione e di autoefficacia degli studenti puntando sul coinvolgimento e sulla responsabilizzazione dell'apprendimento

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Lo sviluppo delle abilità linguistiche orali e scritte mirerà alla competenza comunicativa in contesti vari e con registri adeguati, rafforzerà le competenze relative alla capacità di imparare a imparare, progettare, comunicare in modo autonomo e responsabile, ad acquisire e interpretare informazioni. Tra gli approcci utili al fine di supportare ed esplicitare le potenzialità di una didattica attiva si individua il TBL (Task based learning) basato sull'utilizzo della lingua per riproporre situazioni di vita reale e quindi favorire l'uso della lingua viva. Il livello linguistico QCER dei tre corsi, e di conseguenza della certificazione linguistica da acquisire, dipenderà dagli effettivi livelli di partenza definiti sulla base di un test d'ingresso.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Eventuale partecipazione ai Giochi Matematici organizzati dall'A.I.P.M. e a quelli dell'Università Bocconi di Milano. Eventuale partecipazione ai Giochi della Chimica nelle sedi deputate dalla SCI. Eventuale partecipazione ai Campionati Italiani di Informatica. Eventuale collaborazione con università, enti di ricerca o enti esterni di certificazione linguistica Collaborazione con formatori esperti madrelingua.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- ☐ Università e AFAM
- ☐ Centri di ricerca
- ☐ ITS Academy
- ☐ Enti e organismi di formazione specializzati
- ☐ Centri culturali e musei
- ☐ Associazioni professionali e datoriali

☐ Imprese

☒ Altro

Giochi Matematici organizzati dall'A.I.P.M. e a quelli dell'Università Bocconi di Milano. Giochi della Chimica nelle sedi deputate dalla SCI

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Potrà operare congiuntamente o per gruppi di lavoro nella gestione degli interventi di orientamento, tutoraggio per le STEM e multilinguismo. In particolare provvederà all'analisi dei fabbisogni dei destinatari, alla programmazione e all'accompagnamento delle azioni formative, alla documentazione delle attività anche attraverso la piattaforma dedicata. Le modalità di lavoro saranno flessibili, anche se formalizzate, e volte ad assolvere a compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento per facilitare il feedback e la rendicontazione che garantisce efficienza ed efficacia delle attività messe in campo.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
			Importo totale attività		4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
8	72	37.968,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				474,00 €
			Importo totale attività		1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**

3

Importo totale (numero edizioni)

1.659,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
Importo totale attività					4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**

27

Importo totale (numero edizioni)

14.238,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	106.78	3.630,52 €
				Importo totale attività	3.630,52 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	3	Compilato	15.372,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.642,72 €	1	Completato	1.642,72 €

Totale richiesto per l'intervento

17.014,72 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

La linea di intervento B è finalizzata al potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche dei docenti e consisterà nella somministrazione di due corsi annuali di lingua inglese finalizzati al conseguimento della certificazione di livello B1 secondo il Quadro Comune di Riferimento Europeo e di un corso di metodologia CLIL. I corsi saranno entrambi indirizzati a gruppi di minimo 5 insegnanti per 30 ore in modalità ibrida (in presenza e online). Le discipline coinvolte nel corso CLIL saranno Matematica, Scienze e Sistemi automatici

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	10	Inglese
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Discipline STEM

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
			Importo totale attività		5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
15

Importo totale (numero edizioni)
15.372,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	48.31	1.642,54 €
Importo totale attività					1.642,54 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

243.575,87 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

"S. MOTTURA"

Codice meccanografico

CLIS01200P

Città

CALTANISSETTA

Provincia

CALTANISSETTA

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

ZURLI

Codice fiscale

ZRLLRA61E68B429Q

Email

clis01200p@istruzione.it

Telefono

0934591280

Referente del progetto

Nome

Jessica Maria Rita

Cognome

Rizzo

Email

jessicamariarita.rizzo@posta.istruzione.it

Telefono

3293851458

Informazioni progetto

Codice CUP

G94D22004220006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-20628

Titolo progetto

Colmare i divari

Descrizione progetto

Il presente progetto nasce dall'esigenza di coordinare la progettualità strategica del PTOF 22/25 della Scuola con gli obiettivi del PNRR, grazie alle azioni finanziate con il DM 170/2022 e alle azioni previste nel Piano Scuola 4.0. Il nostro Istituto rappresenta un presidio culturale atto ad arginare il dilagante fenomeno della dispersione scolastica e dell'insuccesso formativo. La presenza di settori e indirizzi scolastici diversi offre notevoli opportunità formative agli studenti ai fini dell'acquisizione di abilità e competenze spendibili in diversi contesti lavorativi, innalza i livelli di occupabilità dei giovani diplomati e consente di soddisfare le richieste di una popolazione scolastica molto variegata. Nonostante la provenienza degli alunni da paesi appartenenti a quattro province diverse, più o meno limitrofe al comune di Caltanissetta con problemi legati alla mobilità e ai trasporti, è auspicabile la frequenza pomeridiana delle attività extra-curricolari, importante ai fini dell'ampliamento dell'offerta formativa, volta al recupero e al potenziamento di abilità e competenze di base. All'interno dei target e milestone si individuano una serie di percorsi usufruiti anche da soggetti diversi come da target, per essere sostenuti nei processi di motivazione, di apprendimento, relazionali, metodologici e di supporto, quali ad esempio: metodo di studio, rispetto di sé, delle istituzioni e dell'altro (soggetti fragili, soggetti in situazioni di handicap, extracomunitari, soggetti in presenza di famiglie disfunzionali e soggetti ad alto rischio di abbandono scolastico). Al centro c'è la condizione di fragilità dello studente. Fragilità che può declinarsi in diversi modi: con le difficoltà di apprendimento, a loro volta figlie di una pregressa condizione di povertà educativa o magari di un contesto familiare sofferente. Situazioni di povertà educativa riguardano gli alunni qualificati Bes e/o Dsa oppure disabili o extracomunitari. In coerenza e nel rispetto di target e milestone del PNRR, in proporzione al numero di studentesse e studenti effettivamente frequentanti, si prevedono percorsi riguardanti il potenziamento delle competenze di base affinché, in coerenza con il RAV e il PTOF, si raggiungano livelli superiori, quali L2 per italiano, inglese matematica. Si prevede il coinvolgimento delle famiglie grazie all'offerta di occasioni di formazione e partecipazione, con la collaborazione di Enti di supporto presenti nel territorio. La scuola prevede la progettazione di attività laboratoriali (Domotica, Robotica, Nao, corso di volo virtuale) per integrare l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare. Sono previste attività di rendicontazione sociale da parte del Team per la prevenzione scolastica, tenuto conto del tasso di uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione nella fascia di età 18-24 anni (indice ELET) e del tasso di presenza della popolazione straniera. Il progetto si articola in varie fasi: percorsi di mentoring e orientamento, sostegno disciplinare e coaching; percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; percorsi di orientamento alle famiglie; percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari. I risultati attesi riguardano il successo formativo e il miglioramento delle abilità cognitive grazie al finanziamento per i nuovi ambienti di apprendimento (Azioni PNRR del Piano Scuola 4.0) che formano un connubio tra didattica innovativa metodologica e didattica integrata con nuove tecnologie.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	980,00 €	100	Compilato	98.000,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.567,60 €	15	Compilato	38.514,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	663,60 €	6	Compilato	3.981,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.812,20 €	15	Compilato	57.183,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	45.897,27 €	1	Completato	45.897,27 €

Totale richiesto per l'intervento

243.575,87 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'abbandono scolastico precoce in Italia interessa un numero troppo elevato di studenti. Un fenomeno esteso, con cause complesse e conseguenze dannose. Per contrastarlo serve agire su infrastrutture, formazione dei docenti e orientamento. Gli studenti che abbandonano la scuola, infatti, dovrebbero essere la prima preoccupazione non solo dei loro genitori e dei loro insegnanti, ma di tutto il sistema scolastico. Attenzione particolare merita la dispersione scolastica, in cui non c'è un formale abbandono della scuola, ma una frequenza discontinua tale da non permettere l'acquisizione di competenze idonee al titolo di studio conseguito. Nella dispersione, infatti, rientrano tutte le ipotesi di interruzione o rallentamento del percorso di studio, che molto spesso sono poi causa di definitivo abbandono. Dai dati emersi negli ultimi anni, circa 1 studente su 4 è a rischio dispersione scolastica. A incidere negativamente sono state, soprattutto, le continue interruzioni della didattica in presenza e le difficoltà tecnologiche che hanno impedito a molti alunni di seguire con regolarità le lezioni a distanza. A farne le spese sono soprattutto gli adolescenti che vivono situazioni di pendolarismo e in contesti familiari disagiati. Difficoltà che si traducono soprattutto nella cosiddetta dispersione implicita, cioè nel raggiungimento di un livello insufficiente di preparazione, come testimoniato anche dai test Invalsi. Dai risultati scolastici presenti all'interno dell'istituto TECNICO, la percentuale di studenti sospesi nel triennio risulta maggiore rispetto a Sicilia e Italia. I diplomati con voti superiori a 90 sono al di sotto della media regionale e nazionale. Percentuale elevata di trasferimenti in uscita soprattutto al secondo anno. Nel LICEO il numero di studenti sospesi al quarto anno è superiore alla media locale e regionale. A causa della frammentazione del tessuto produttivo, formato in gran parte dalle poche imprese individuali, il rapporto di collaborazione è reso complesso. Le relazioni progettuali con gli enti pubblici e con altri portatori di interessi presenti nel territorio sono ancora carenti. La collaborazione con i genitori è esigua anche come rappresentanza negli organi collegiali, dovuta al fenomeno del pendolarismo. Si prevedono dei percorsi formativi che includano le famiglie nelle varie attività extra-curricolari per il miglioramento dei target. Caltanissetta, inoltre, si trova al centro di un territorio in cui non ci sono né comunicazioni adeguate con i grandi centri, né servizi, né risorse agricole ed industriali di grande rilievo. La Sicilia, infatti, è un'isola slegata dal contesto industrializzato del centro-nord e le opportunità formative sono molto limitate. L'Ente locale e gli Enti preposti non realizzano sistemi adeguati per l'occupabilità giovanile.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☐ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☒ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☐ Centri di formazione professionale
- ☐ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☒ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione
- ☒ Accordo operativo

☐ Co-progettazione degli interventi

☐ Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il coinvolgimento della comunità locale è utile per potenziare l'offerta educativa e la scuola deve essere integrata nella comunità al fine di garantire ai giovani la possibilità di sperimentare la partecipazione democratica sul territorio educando alla legalità, prevenendo i fenomeni della devianza, dell'abbandono scolastico precoce e della povertà educativa minorile. Le modalità di coinvolgimento prevedono l'attivazione di tavoli tecnici, incontri formali ed informali.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
80002930859	Scuola Secondaria di primo grado "Giosuè Carducci"

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il coinvolgimento delle famiglie nel percorso educativo-didattico mira a costruire un ambiente di apprendimento cooperativo, favorisce un'istruzione ed un'educazione di qualità e offre ai genitori la possibilità di partecipare alla crescita dei propri figli come cittadini consapevoli. Si prevede l'organizzazione di eventi di affinità familiare: per famiglie di un determinato gruppo culturale o etnico, adottive; spettacoli studenteschi o di comunità; serate di cinema e gioco ed eventi culturali o multiculturali. Il progetto include anche programmi di sostegno alla genitorialità, educazione dei genitori/tutori alla corresponsabilità del Patto Formativo scuola- famiglia, di guida all'uso consapevole della tecnologia per i propri figli. Progetti possibili potrebbero includere film, discussioni per famiglie su temi come la prevenzione del bullismo e cyberbullismo, l'educazione alla legalità, lo sviluppo dell'identità, le esperienze razziali, l'espressione di genere, la sessualità.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

☒ Potenziamento delle competenze di base

☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti

☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato

☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio

☐ Scambi di esperienze fra scuole

☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari

☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti

☒ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria

☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Per migliorare le competenze specifiche di base che dalla certificazione INVALSI risultano non conformi alla media nazionale, si prevedono percorsi formativi e laboratoriali curricolari che mirino al miglioramento dei livelli di competenze in raggiungimento di L2 in italiano, inglese e matematica. Verranno attuate metodologie didattiche innovative quali: e-learning, role playing, brainstorming, problem solving, outdoor training, learning by doing, service learning, debate, tecniche che vanno al di là del carattere preconfezionato della lezione frontale e dello svolgimento tradizionale delle ore scolastiche. Con queste nuove metodologie, l'ambiente di apprendimento interno ed esterno alla scuola è il grande laboratorio dove si impara a pensare, si impara ad imparare. Si prevedono: 1) percorsi co-curricolari di didattica integrata, all'insegna della trasversalità tra discipline professionalizzanti e di indirizzo, per far crescere l'integrazione ed esperienze multiple; 2) percorsi di Educazione civica sulla legalità e Costituzione, la digitalizzazione e il rispetto dell'ambiente per sviluppare consapevolezza e coscienza civica nei cittadini del futuro in senso pro-attivo. Questi percorsi, integrati con l'uso delle nuove tecnologie, aiutano gli studenti nell'acquisizione di conoscenze e competenze nell'era della Transizione ecologica e digitale. Nell'Istituto è attivo il Corso quadriennale sperimentale del Liceo Scienze Applicate TRED che funge da volano per la formazione dei docenti e per la fitta rete di relazioni intessuta ai fini della realizzazione dei percorsi PCTO e dell'occupabilità. Si prevede l'ampliamento del tempo scuola, attraverso l'apertura per l'intera giornata, con visite nel territorio (musei, spazi di associazioni, biblioteche, parchi, serre naturali, cave, osservatorio astronomico, università, C.N.R., ENEA, aziende private). Si migliorerà la continuità nelle fasi di transizione e orientamento con un'attenzione al passaggio dal I al II ciclo, attraverso protocolli di intesa con la scuola media di 1° grado.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☒ Esperti esterni
- ☒ Altro (specificare):

DSGA e personale ATA

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica in attuazione delle linee di investimento è stato costituito da personale interno composto da docenti. Il team potrà operare congiuntamente o per gruppi di lavoro nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche, tramite tavoli di lavoro congiunti con le altre scuole del territorio, principalmente le scuole del territorio secondarie di primo grado, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni di volontariato, favorendo altresì il coinvolgimento delle famiglie. In particolare, i compiti del team saranno: - effettuare l'analisi di contesto, - supportare la scuola nell'individuazione degli allievi a maggior rischio di abbandono e dispersione, - effettuare la mappatura dei loro fabbisogni formativi, - effettuare la coprogettazione degli interventi, - individuare le azioni per attuare gli investimenti previsti, - inserire su apposita piattaforma il progetto esecutivo, - promuovere il confronto con gli attori del territorio tenendo conto dell'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione RAV, - effettuare il monitoraggio per misurare il grado di avanzamento delle azioni di progetto, - il raggiungimento del target previsto dal PNRR e rispetto del cronoprogramma, il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione. Il team è concepito per favorire il raggiungimento del compito che trasformi il "lavoro di gruppo" assegnato in "gruppo di lavoro" coeso e coerente con le finalità del progetto. Le modalità di lavoro saranno flessibili, anche se formalizzate, e volte ad assolvere a compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento per facilitare il feedback e la rendicontazione che garantisce efficienza ed efficacia delle attività messe in campo. Ciascuna seduta è presieduta da un docente coordinatore col compito di dare direttive sull'esecuzione operativa, nel rispetto del cronoprogramma, per rafforzare l'autonomia scolastica in materia di decisioni da assumere per prevenire la dispersione, migliorare l'organizzazione interna in chiave inclusiva e gestire le relazioni con eventuali altri soggetti.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
Importo totale attività					980,00 €

Numero di edizioni dell'attività
100

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
98.000,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	21	1.659,00 €
Indiretto	Costi indiretti				663,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	35	245,00 €
Importo totale attività					2.567,60 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
75

Importo totale (numero edizioni)
38.514,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	6	474,00 €
Indiretto	Costi indiretti				189,60 €
Importo totale attività					663,60 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

3.981,60 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	21	2.373,00 €
Indiretto	Costi indiretti				949,20 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	70	490,00 €
Importo totale attività					3.812,20 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi alle attività
150

Importo totale (numero edizioni)
57.183,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1349.91	45.896,94 €
Importo totale attività					45.896,94 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	294	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	294	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori
per le professioni digitali del futuro

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-962

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 2 "Next Generation Labs" è stata finanziata per un totale di euro 424.800.000,00 e ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

"S. MOTTURA"

Codice meccanografico

CLIS01200P

Città

CALTANISSETTA

Provincia

CALTANISSETTA

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

ZURLI

Codice fiscale

ZRLRA61E68B429Q

Email

clis01200p@istruzione.it

Telefono

0934591280

Referente del progetto

Nome

Carmelo

Cognome

Visalli

Email

carmelovisalli@alice.it

Telefono

3478686279

Informazioni progetto

Codice CUP

G94D22004230006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-962-P-20631

Titolo progetto

DoRoTeA Lab (Laboratorio di Domotica, Robotica e Tecnologie Applicate)

Descrizione progetto

Il progetto mira alla implementazione di un laboratorio tecnologico integrato di Domotica/Robotica, dotato dei più avanzati sistemi di IoT, Cloud Computing, ambienti di simulazione, CAD/CAM/CAE, analisi FEM, che consente di raccogliere le nuove sfide che un mercato sempre più interconnesso e globalizzato impone. In primis quella di formare i tecnici dell'industria 4.0, ove l'integrazione delle varie tecnologie sono sempre più pervasive ed interconnesse, l'IoT la Robotica, la Domotica, L'Edge Computing, i sistemi a bus KNX per la domotica, il bus OPC/UA per l'automazione robotica, non sono più appannaggio dei colossi dell'IT ma, sono tecnologie consolidate e ormai entrate a pieno titolo nell'uso delle PMI. Compito degli istituti tecnici è quello di fornire le competenze ai futuri tecnici che possano permettere loro di interagire, progettare e gestire impianti di automazione Robotica e/o Domotica propri dell'industria 4.0. A tal fine verrà realizzato un laboratorio nel piano seminterrato dell'istituto, che sarà diviso in due ambienti adiacenti Domotica e Robotica. L'ambiente Domotica, verrà dotato di kit per la realizzazione di impianti per l'home automation con standard KNX, che consentono la gestione automatizzata e decentralizzata degli impianti tecnologici di un'ampia tipologia di strutture. Ai pannelli è possibile svolgere attività autentiche e di effettiva simulazione dei contesti di applicazione. Rispetto alla dotazione attuale i nuovi kit, fissi e portatili, permettono di rispondere alla richiesta di competenze tecnologiche avanzate degli allievi per comprendere e realizzare le principali funzioni per la gestione intelligente degli impianti elettrici di edifici residenziali ed industriali. Le nuove competenze specialistiche, nell'ottica dell'imprescindibile efficienza energetica, del comfort, della sicurezza della costruzione moderna e innovativa, arricchiscono il percorso formativo degli alunni e li proiettano verso sbocchi professionali gratificanti, in linea con le richieste del mercato attuale. La gestione dei kit può essere effettuata in modo digitale da remoto, con attrezzature avanzate per l'innovazione dei profili di uscita nonché l'integrazione delle materie digitali e degli strumenti didattici multimediali in altre discipline del curriculum. In particolare i kit portatili favoriscono un impiego flessibile e consentono di ampliarne le funzionalità dal laboratorio alla classe. Nell'ambiente Robotica, si prevede il riadattamento di un'aula didattica e di un laboratorio già utilizzato per il settore meccanica/meccatronica. Verranno programmati e simulati dispositivi a microcontrollore della famiglia STM32, ARM a 32 bit su rete LoRaWAN e bus Arduino, per consentire la gestione di reti di sensori (dispositivi IoT). La parte esistente del laboratorio di meccanica e meccatronica sarà dotata di sistemi modulari integrabili per realizzare semplici impianti di automazione collegati ad un braccio robotico Hyundai HH020 già presente nel laboratorio. L'end effector attuale, dovrà essere sostituito con una tipologia adatta alla presa dei componenti meccanici provenienti dal sistema di automazione a monte, ulteriormente il sistema robotico verrà integrato di end effector e/o sistemi di visione tali da consentire la realizzazione di semplici lavorazioni la programmazione della lavorazione in questo caso è gestita dal sistema di CAD/CAM integrato da un dispositivo software di interfaccia (RoboDK o similare).

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

Intervento:

M4C1I3.2-2022-962-1022 - Realizzazione di Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione:

Le scuole secondarie di secondo grado procedono a redigere il progetto per la realizzazione di uno o più laboratori per le professioni digitali del futuro, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 3 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento e si compone di campi da compilare in relazione alla rilevazione dei fabbisogni formativi di competenze digitali specifiche 4.0, alla individuazione degli ambiti tecnologici scelti per la realizzazione dei laboratori dei principali settori economici di riferimento, alla descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali, al numero e alla tipologia dei laboratori che si intende realizzare con la descrizione dei laboratori per le professioni digitali del futuro che saranno realizzati con le risorse assegnate, delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate e dei principali contenuti digitali che si intende acquisire per la formazione, applicazioni e software, le modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori ed eventuali iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative, le misure di accompagnamento. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

Fabbisogni formativi e laboratori per le professioni digitali

Descrivere le competenze digitali specifiche che la scuola intende promuovere con la realizzazione dei laboratori per le professioni digitali del futuro.

In coerenza con quanto deliberato nel PTOF, attraverso i laboratori si intendono promuovere competenze digitali trasversali all'interno di nuovi ambienti di apprendimento quali: Saper gestire la propria identità digitale e l'uso degli strumenti digitali nel rispetto della salute e della propria privacy (Digital Awareness); Saper gestire la comunicazione online nel rispetto della netiquette di Istituto. Le finalità generali sono quelle di fornire competenze necessarie a progettare, dimensionare e gestire impianti di controllo, impianti di edifici e macchine, efficienti dal punto di vista energetico e gestionale. La dotazione di kit con tecnologia KNX e bus Industriali quali OPC-UA, Ethernet/IP, Can bus consente agli allievi di acquisire conoscenze sui benefici e le potenzialità di queste tecnologie conformi alle principali normative europee ed internazionali e di acquisire le seguenti competenze: - Competenze per intervenire in autonomia su macchine o processi automatici per ambienti industriali e domestici. - Competenze digitali esponenziali su kit minimali e su kit complessi realmente utilizzati negli ambienti di lavoro. - Competenze di progettazione di dispositivi mecatronici e quadri elettrici utilizzati nel mondo del lavoro. Competenze relative al sistema macchine-processo-prodotto in vista della semplificazione della gestione e del risparmio energetico.

Descrizione delle professioni digitali del futuro verso le quali saranno orientati gli spazi laboratoriali

Il progetto mira alla implementazione di un laboratorio tecnologico integrato di Domotica/Robotica, dotato dei più avanzati sistemi di IoT, Cloud Computing, ambienti di simulazione, CAD/CAM/CAE, analisi FEM, che consente di raccogliere le nuove sfide che un mercato sempre più interconnesso e globalizzato impone. In primis quella di formare i tecnici dell'industria 4.0, ove l'integrazione delle varie tecnologie sono sempre più pervasive ed interconnesse, l'IoT la Robotica, la Domotica, L'Edge Computing, i sistemi a bus KNX per la domotica, il bus OPC-UA per l'automazione robotica, non sono più appannaggio dei colossi dell'IT ma, sono tecnologie consolidate e ormai entrate a pieno titolo nell'uso delle PMI. Compito degli istituti tecnici è quello di fornire le competenze ai futuri tecnici che possano permettere loro di interagire, progettare e gestire impianti di automazione Robotica e/o Domotica propri dell'industria 4.0. A tal fine verrà realizzato un laboratorio nel piano seminterrato dell'istituto, che sarà diviso in due ambienti adiacenti Domotica e Robotica.

Numero di ulteriori laboratori che si intende allestire oltre quello indicato dal target.

Ambito tecnologico afferente al laboratorio che verrà realizzato

- ☐ cloud computing
- ☐ comunicazione digitale

- ☐ creazione di prodotti e servizi digitali
- ☐ creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata
- ☐ cybersicurezza
- ☐ economia digitale, e-commerce e blockchain
- ☐ elaborazione, analisi e studio dei big data
- ☐ intelligenza artificiale
- ☐ Internet delle cose
- ☒ making e modellazione e stampa 3D/4D
- ☒ robotica e automazione
- ☐ altro - specificare

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori rispetto al valore target, si chiede di specificarne l'ambito tecnologico

Ambito tecnologico	Numero di laboratori
Non sono presenti dati.	

Settore economico afferente al laboratorio che sarà allestito

- ☐ agroalimentare
- ☐ automotive
- ☒ ICT
- ☐ costruzioni
- ☒ energia
- ☐ servizi finanziari
- ☐ manifattura
- ☐ chimica e biotecnologie
- ☐ trasporti e logistica
- ☒ transizione verde
- ☐ pubblica amministrazione
- ☐ salute
- ☐ servizi professionali
- ☐ turismo e cultura
- ☐ altro - specificare

Qualora alla domanda precedente si sia risposto "altro" o si intenda allestire ulteriori laboratori al valore target, si chiede di specificarne il settore economico

Settore economico (max 50 car.)	Numero laboratori
Non sono presenti dati.	

Significatività delle esperienze formative che verranno condotte nel laboratorio o nei laboratori allestiti

	Descrizione (max 200 car.)
job shadowing: osservazione diretta e riflessione dell'esercizio professionale	Attività di configurazione di macchine ed impianti e il discente seguirà perequamente tutte le attività proposte dal docente e in autonomia replicherà tali operazione.
lavori in gruppo e per fasi con approccio work based learning e project based learning	All'interno del laboratorio verranno effettuati: lavori in gruppo e per fasi con approccio work based learning e project based learning
ideazione, pianificazione e realizzazione di prodotti e servizi	Verranno ideati e realizzati prototipi anche in scala di sistemi domotici ed industriali, piccoli sistemi di automazione/robotica e sistemi IoT.

Descrizione complessiva del laboratorio o dei laboratori che verranno realizzati (per ciascun laboratorio descrivere in modo dettagliato gli spazi, le attrezzature, i dispositivi e i software che si prevede di acquistare, gli eventuali arredi tecnici, etc.)

Il laboratorio "DoRoTea LAB" sarà costituito da due ambienti Domotica e Robotica

1) Laboratorio Integrato DoRoTeA Settore "ROBOTICA" Il settore robotica verrà realizzato a partire dal laboratorio di meccanica e mecatronica a cui verrà aggiunto spazio ricavato da una struttura adiacente, ove verrà effettuata simulazione CNC, Realizzazione software robotici e di sistemi controllo con tecnologia mista elettropneumatica con PLC e microcontrollori, verrà utilizzata per attività di CAD/CAM/CAE, analisi FEM, stampa e modellazione 3D. si prevede di acquisire quanto elencato: -gabbia di sicurezza per il robot hh020 -moduli didattici per automazione a monte del robot -end effector per il braccio robotico per operazioni di presa dal sistema di automazione a monte, e realizzazione di lavorazioni interfacciato con software CAD/CAM. -sistema di visione per robot hh020 -PC all-in-one o portatili -carrelli porta PC -analizzatore di rete -kit robotici del tipo MBot2 -schede STM32 dotate di LoRa, con estensioni di sensori ed attuatori per dispositivi IoT. -stampante 3D -pannelli PLC per esperienze didattiche di robotica -licenze RobotDK per integrare l'ambiente CAD/CAM con il Robot HH020 -Stampante A3 -corsi di formazione sui materiali acquisiti

2) Laboratorio Integrato DoRoTeA Settore DOMOTICA Il settore domotica sarà realizzato in uno spazio adiacente all'attuale laboratorio di automazione, del quale diventerà un ampliamento/completamento per il percorso progettazione-cablaggio-programmazione-realizzazione dei sistemi domotici. Si prevede di acquisire i seguenti componenti: a) Attrezzature Kit cablato su pannello e su valigetta per impiantistica negli edifici residenziali con standard KNX; Kit cablato su pannello per impianti di termoregolazione con standard KNX Kit cablato su pannello per la gestione dell'illuminazione con protocollo DALI negli edifici residenziali con standard KNX Kit cablato su pannello per la supervisione da remoto con standard KNX Kit sensori per l'automazione industriale Software di gestione ETS6 Corso di formazione sull'utilizzo delle apparecchiature N°1 stampante A3 colori Set di strumenti di misura b) Arredi tecnici Banchi di lavoro c) Piccoli interventi di carattere edilizio Tinteggiatura con pittura antimuffa previa preparazione del fondo isolante Realizzazione, a partire dal quadro (esistente), di linee elettriche realizzate con cavi FS17, posati entro canalina in PVC. Da tale linea saranno diramate le connessioni per i collegamenti dei vari KIT.

Composizione del gruppo di progettazione

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☐ Animatore digitale
- ☐ Studenti
- ☐ Genitori
- ☒ Docenti
- ☐ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☒ Personale ATA
- ☐ Altro - specificare

Modalità organizzative del gruppo di progettazione per la realizzazione dei laboratori e iniziative di coinvolgimento attivo della comunità scolastica, delle università, degli istituti tecnologici superiori (ITS), dei centri di ricerca, delle imprese, delle startup innovative.

Si prevede la calendarizzazione di una prima serie di incontri all'interno della comunità scolastica, in presenza e a distanza, finalizzati alla messa a punto delle esigenze raccolte in precedenza e anche con riferimento ai dati emersi nella raccolta delle evidenze in termini di spazi e attrezzature attualmente disponibili. Tale analisi dovrà valutare le diverse priorità emerse dal confronto tra i vari attori, con riferimento alla mission dell'Istituto evidenziata dalle scelte del PTOF. Successivamente sarà necessario un confronto attivo e costruttivo con i diversi organi collegiali che dovranno prevedere l'integrazione di tali laboratori e relativi pacchetti applicativi all'interno di una progettazione didattica ordinaria, e integrativa, inclusa attività di PCTO sottoforma anche di impresa simulata e scambi con realtà scolastiche. Infine verranno coinvolte, le imprese, le istituzioni e i professionisti dei settori interessati. Attraverso il loro supporto verranno implementate le attività opportune per sviluppare le competenze professionali che saranno il focus del gruppo di progettazione.

Misure di accompagnamento previste per migliorare l'efficacia nell'utilizzo del/i laboratorio/i

- ☒ Formazione del personale
- ☒ Mentoring/Tutoring tra pari
- ☐ Comunità di pratiche interne
- ☐ Scambi di esperienze a livello nazionale e/o internazionale
- ☐ Altro - specificare

Descrivere le misure di accompagnamento che saranno realizzate per rafforzare l'efficacia dell'utilizzo del/i laboratorio/i

Al fine di diffondere l'utilizzo delle tecnologie e strumentazioni presenti nei laboratori si prevede di organizzare una formazione capillare per tutto il personale della scuola, ognuno per la propria competenza. In particolare per i docenti ci sarà una formazione di base comune che verrà in seguito declinata nelle specifiche peculiarità disciplinari. Vista la finalità relativa alle nuove professioni digitali del futuro, verranno coinvolti i professionisti, le università e i centri ricerca. Un'attenzione particolare verrà riservata al coinvolgimento e al confronto con reti di scuole a livello locale e nazionale. Verrà richiesto l'intervento di equipe formative territoriali al fine di mettere in dialogo la nostra progettazione con un'effettiva spendibilità dei prodotti e servizi ideati nei laboratori anche sotto forma di progetti e attività di PCTO multidisciplinari.

Indicatori

INDICATORI: compilare con il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati nei laboratori che verranno realizzati **TARGET:** precompilato da sistema sulla base del target definito nel Piano Scuola 4.0 (almeno un laboratorio per le professioni digitali del futuro in ciascuna scuola secondaria di secondo grado).

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	380

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali per i laboratori (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		98.786,55 €
Eventuali spese per acquisto di arredi tecnici	0%	20%		32.928,84 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		16.464,42 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		16.464,42 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			164.644,23 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

"S. MOTTURA"

Codice meccanografico

CLIS01200P

Città

CALTANISSETTA

Provincia

CALTANISSETTA

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

ZURLI

Codice fiscale

ZRLRA61E68B429Q

Email

clis01200p@istruzione.it

Telefono

0934591280

Referente del progetto

Nome

Francesco

Cognome

Giusti

Email

francesco.giusti80@gmail.com

Telefono

3284561940

Informazioni progetto

Codice CUP

G94D22004240006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-20647

Titolo progetto

Scuola ONLIFE

Descrizione progetto

A seguito dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid19 abbiamo acquisito la consapevolezza che la scuola sia una istituzione irrinunciabile e infrastrutturale di una società. Per ripartire bisognerà dare nuovo significato al tessuto delle relazioni, immaginando una scuola dagli spazi aperti, che preveda autonomia, strumenti ibridi, interdisciplinarietà e anche ricerca del talento, anche attraverso lezioni e momenti personalizzati. Una scuola nuova è possibile, se si riesce ad immaginarla ONLIFE, termine coniato dal filosofo Luciano Floridi per indicare una nuova visione di società senza separazione tra la Realtà e la Rete. La proposta progettuale nasce quindi dalla consapevolezza di una scuola che si arricchisca degli strumenti digitali ma che racchiuda contesti estesi di apprendimento, un continuum di metri didattici, con un territorio che diventi luogo diffuso di apprendimento, anche attraverso luoghi "aumentati" per esperienze. La didattica a distanza "d'emergenza" va dunque sostituita con una competenza innovativa consolidata ed integrata, attraverso una formazione diffusa e risorse condivise. Va istituito un sistema di norme di comportamento che – al pari di quelle valide offline per la sicurezza nelle aule e nei corridoi – riescano a regolamentare anche la vita dell'online, affinché questi strumenti possano diventare risorse sicure, da utilizzare in modo sistematico ma oculato, con competenza ed attenzione, nell'ONLIFE che ci attende. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle dotazioni già in essere nell'istituto (banchi monoposto facilmente movibili) che verranno integrate da ulteriori unità dinamiche e modulari di forma differente, che consentiranno una maggiore libertà nell'organizzazione degli spazi. La fluidità degli arredamenti romperà la staticità classica degli ambienti integrando lo spazio nel metodo didattico. Per ciò che concerne le tecnologie necessarie alla configurazione degli ambienti innovativi, le aule dell'istituto risultano già in possesso di una dotazione comune di base (LIM, notebook, PC Desktop) recentemente acquisita grazie alle risorse provenienti dai PON FESR, dal PNSD e dai finanziamenti statali per l'emergenza sanitaria. Ogni setting d'aula, diversificato per ciclo di studio ed indirizzo, verrà quindi integrato, per il biennio, da strumenti di didattica immersiva (hardware e software) e per il triennio, da una dotazione di dispositivi personali (Notebook) a disposizione di studenti dotati di software per la fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'Istituto può contare su una dotazione di arredi (banchi monoposto facilmente riposizionabili) e di strumenti tecnologici di recente acquisizione (LIM 65" con carrello mobile, Notebook e PC desktop), prevalentemente ottenuti grazie alle risorse di provenienza nazionale e comunitaria stanziata durante il periodo dell'emergenza sanitaria (PonFESR "Digital Board" Avviso 28966 del 06/09/2021, Art. 231, c. 1, D.L. 34/2020, Art. 58 comma 4 DL 23 luglio 2021, D.M. 187/2020, Art. 120 D.L. 18/2020, Art. 21, C.1, D.L. 137/2020, PON FESR "Smart Class" Avviso 11978 del 15/06/2020, PNSD Art. 32, D.L. 22/03/2021, n. 41). I nuovi acquisti consentiranno di completare ed integrare la dotazione già in possesso arricchendola di strumenti e contenuti ancora più innovativi.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Il progetto è finalizzato alla realizzazione, all'interno dell'istituto, di n. 19 ambienti di apprendimento innovativi, diversificati per cicli di studio (n. 6 classi biennio e n. 13 classi triennio) ed indirizzo e che permettano agli alunni di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendosi a una dimensione on-life. A livello educativo e didattico, i mesi trascorsi ci hanno insegnato che il digitale non è un semplice strumento, ma un luogo. I nuovi ambienti consentiranno di esplorare, ricercare, conoscere, sfruttando al meglio lo strumento digitale per implementare l'esperienza didattica, rendendola innovativa e ricca di spunti utili. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi. Si partirà dalle dotazioni già in essere nell'istituto (banchi monoposto facilmente movibili) che verranno integrate da ulteriori unità dinamiche e modulari di forma differente, che consentiranno una maggiore libertà nell'organizzazione degli spazi. La fluidità degli arredamenti romperà la staticità classica degli ambienti integrando lo spazio nel metodo didattico. Per ciò che concerne le tecnologie necessarie alla configurazione degli ambienti innovativi, le aule dell'istituto risultano già in possesso di una dotazione comune di base (LIM, notebook, PC Desktop) recentemente acquisita grazie alle risorse provenienti dai PON FESR, dal PNSD e dai finanziamenti statali per l'emergenza sanitaria. Per le sei classi del biennio, la proposta progettuale prevede l'acquisto di software, hardware e strumenti di didattica immersiva per la costruzione di lezioni coinvolgenti e interattive con la realtà virtuale e aumentata modificando la logica strettamente disciplinare con la quale si affrontano le lezioni in classe. Le aule resteranno fisse ma si lavorerà su configurazioni flessibili dispositivi hardware (visori) facilmente trasportabili su carrelli mobili in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Le classi del triennio, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali (Notebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. I dispositivi saranno dotati di software per la fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Classi biennio	6	Strumenti di didattica immersiva (hardware e software)	Banchi modulari che consentiranno una maggiore libertà nell'organizzazione degli spazi	Migliorare, con la realtà aumentata, la qualità dell'apprendimento degli alunni che, interagendo tra loro, si relazionano in modo rinnovato e coinvolgente.
Classi IV e V	13	Dispositivi individuali (Notebook) per studenti e carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia degli stessi. Software per la fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi.	Banchi modulari che consentiranno una maggiore libertà nell'organizzazione degli spazi	Promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

L'acquisto di software, hardware e strumenti di didattica immersiva consentirà la costruzione di lezioni coinvolgenti e interattive con la realtà virtuale e aumentata, modificando la logica strettamente disciplinare con la quale si affrontano le lezioni in classe. Sarà privilegiata la didattica laboratoriale, l'esplorazione di fenomeni quotidiani della realtà circostante osservati da punti di vista diversi. La realtà V/R può migliorare la qualità dell'apprendimento degli alunni che, interagendo tra loro, si relazionano in modo rinnovato e coinvolgente. Le nuove tecnologie acquisite, permetteranno di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo, per arrivare a potenziare all'interno di ciascuna aula anche problem posing e problem solving. Andremo poi a potenziare le competenze digitali della popolazione scolastica, consentendo l'accesso attivo e consapevole alle risorse digitali per apprendere un modo di accedere al digitale e di viverlo in modo consapevole, sicuro, critico. La produzione di contenuti digitali che metteremo in atto comporta un bagaglio di competenze e strumenti molto articolato e complesso e richiede competenze adeguate, che vanno al di là del semplice utilizzo di applicazioni specifiche. Occorrono competenze tecnologiche e operative, logiche, computazionali, argomentative, semantiche e interpretative. L'aspirazione è quella di trasformare i nostri studenti, da consumatori a produttori di contenuti e architetture digitali.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Lo sviluppo cognitivo e l'apprendimento vengono favoriti da una sequenza di canali con effetti crescenti: canale sensoriale, canale multisensoriale, canale multisensoriale interattivo (senso + azione). I sistemi di RV e gli ambienti tridimensionali sonori e interattivi consentono un maggiore livello di coinvolgimento e di partecipazione da parte del soggetto, il quale, inserito in un ambiente tridimensionale strutturato e complesso, acquisisce l'opportunità di interagire con oggetti e situazioni simulate come se fossero realmente presenti. La RV permette di riprodurre situazioni complesse della vita quotidiana e situazioni ambientali e sociali in grado di stimolare il soggetto in maniera simile al corrispondente contesto reale, consentendo di poter modulare l'intensità della durata dell'esperienza in funzione delle esigenze del soggetto contribuendo ad annullare le diversità fisiche reali.

Composizione del gruppo di progettazione

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☐ Animatore digitale
- ☐ Studenti
- ☐ Genitori
- ☒ Docenti
- ☐ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☒ Personale ATA
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione, composto da figure professionali dotate di specifiche competenze, alternerà momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici. Per quanto riguarda le infrastrutture di progetto, ovvero gli strumenti necessari all'organizzazione e alla gestione delle attività come luoghi di lavoro, esse fondamentalmente consisteranno in fogli di lavoro condivisi (Pacchetto Microsoft Office), documenti di testo, videoconferenze e un puntuale calendario condiviso delle risorse.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- ☒ Formazione del personale
- ☒ Mentoring/Tutoring tra pari
- ☐ Comunità di pratiche interne
- ☐ Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Una rivoluzione come questa necessita di una specifica formazione iniziale dei docenti alle pedagogie innovative e del personale addetto alla gestione tecnologica delle Next Generation Classroom. L'obiettivo è preparare i docenti e di conseguenza gli studenti agli imminenti scenari della formazione immersiva, del metaverso e della mixed reality.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. **TARGET:** precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	366

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		114.672,76 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		15.200,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		8.200,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		12.000,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			150.072,76 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Campus didattici per il potenziamento di laboratori innovativi
connessi a Industria 4.0 - Scuole statali

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2025-1444

Descrizione avviso/decreto

Il progetto relativo alla realizzazione di campus didattici per il potenziamento di laboratori innovativi connessi a Industria 4.0, in attuazione dell'articolo 2 del D.M. 25 ottobre 2024, n. 215, si inserisce all'interno dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza. Scopo dell'intervento è il potenziamento dei laboratori professionalizzanti esistenti e la realizzazione di nuovi laboratori, particolarmente rivolti alle classi partecipanti al piano nazionale di sperimentazione relativo all'istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale, in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 240 del 7 dicembre 2023 e dal comma 2, dell'articolo 25-bis, del decreto-legge 23 settembre 2022, n. 144, convertito, con modificazioni, dalla legge 17 novembre 2022, n. 175, così come introdotto dall'articolo 261 della legge 8 agosto 2024, n. 121 "Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale". I laboratori dovranno essere configurati sulla base di un modello di "campus didattico", ovvero un insieme organico di ambienti e strumenti di apprendimento, interconnessi e pluridisciplinari, dove gli studenti possono sperimentare sul campo compiti e attività specifiche di ciascun indirizzo professionale, secondo una prospettiva di scambio orizzontale fra sapere e saper fare nell'istruzione secondaria e di orientamento verticale verso la formazione professionale terziaria. I laboratori del campus didattico devono ispirarsi al modello di "Industria 4.0", che integra le tecnologie digitali abilitanti (Intelligenza Artificiale, Robotica, Internet delle cose, Cloud computing, etc.) in tutti i processi produttivi, mettendo in connessione fra loro tutti gli strumenti digitali di apprendimento attivi negli istituti tecnici e professionali, e realizzando, pertanto, un campus di ambienti laboratoriali integrato e intercomunicante.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. "S. MOTTURA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CLIS01200P

Città

CALTANISSETTA

Provincia

CALTANISSETTA

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

ZURLI

Codice fiscale

ZRLRA61E68B429Q

Email

cravottazurlilaura@gmail.com

Telefono

0934591280

Referente del progetto

Nome

CARMELO

Cognome

VISALLI

Codice Fiscale

VSLCML60D24C067S

Email

carmelovisalli@alice.it;carmelovisalli24@gmail.com

Telefono

0934591280

Informazioni progetto

Codice CUP

G94D24004330006

Codice progetto

M4C1I3.2-2025-1444-P-57611

Titolo progetto

LAB 4.0 Mottura

Descrizione progetto

Il progetto del campus didattico si fonda sulla costruzione di un ecosistema formativo organico, interconnesso e orientato alla filiera tecnologico-professionale 4+2, con l'obiettivo di superare i tradizionali confini tra sapere teorico e saper fare pratico. Al centro di questa visione vi è l'idea di un ambiente scolastico dinamico e multidisciplinare, capace di offrire agli studenti esperienze significative e coerenti con le esigenze del mondo del lavoro e della formazione terziaria. Il campus si configura così come uno spazio di apprendimento innovativo, in cui la dimensione laboratoriale e progettuale diventa leva centrale per la costruzione delle competenze tecniche e trasversali. Il modello proposto si articola attorno a tre laboratori tematici, concepiti per rispondere in modo trasversale ai diversi indirizzi professionali e stimolare l'interdisciplinarietà. Il primo è il laboratorio di realtà aumentata e virtuale (AR/VR), dotato di visori, software di modellazione tridimensionale e ambienti immersivi, che permetterà la simulazione di scenari operativi complessi. Questo spazio rappresenta un ambiente comune a tutti gli indirizzi, utile per sviluppare competenze trasversali legate alla progettazione tecnica, alla sicurezza sul lavoro, alla manutenzione e al problem solving in situazioni realistiche. Il secondo è il laboratorio di sistemi e automazioni industriali, un ambiente altamente tecnologico equipaggiato con PLC, software SCADA e banchi didattici per la gestione e la simulazione di processi automatizzati. Il laboratorio diventerà anche uno spazio di coprogettazione con le imprese partner, che potranno contribuire all'aggiornamento delle tecnologie e alla definizione di percorsi formativi aderenti alle proprie esigenze. Il terzo spazio è il laboratorio dedicato allo scavo di gallerie, altamente specializzato e unico nel suo genere, che riprodurrà cantieri virtuali attraverso simulatori di ultima generazione, dispositivi per il monitoraggio strutturale, sensori ambientali e software geotecnici. Il progetto si fonda inoltre su una forte collaborazione verticale con atenei, Istituti Tecnici Superiori (ITS), enti locali e aziende del territorio, con cui verranno attivati partenariati stabili per la co-progettazione delle attività, la condivisione delle risorse, il tutoraggio degli studenti e l'organizzazione di tirocini, project work e percorsi di orientamento. Le università e gli ITS rappresenteranno un riferimento fondamentale per garantire la continuità dei percorsi formativi e il raccordo tra scuola secondaria e formazione terziaria. Le imprese, dal canto loro, parteciperanno in modo attivo alla vita del campus, contribuendo a rendere i percorsi aderenti ai fabbisogni reali del tessuto produttivo, aggiornando le attrezzature e partecipando alla valutazione delle competenze. Gli enti locali avranno un ruolo strategico nella governance del progetto, favorendo il raccordo con le politiche territoriali di sviluppo economico, innovazione e occupazione giovanile. L'obiettivo finale è quello di dar vita a una comunità educativa aperta, partecipata e orientata al futuro, in cui lo studente sia protagonista attivo del proprio apprendimento, attraverso un approccio esperienziale, collaborativo e fortemente connesso alla realtà professionale e produttiva. In questo modo, il campus didattico diventa non solo un luogo di formazione, ma un laboratorio permanente di innovazione educativa e sviluppo territoriale.

Data inizio progetto prevista

01/09/2025

Data fine progetto prevista

31/03/2026

Dettaglio intervento: Campus didattico con laboratori innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2024-1444-1604 - Campus didattico con laboratori innovativi

Descrizione:

Scopo dell'intervento è il potenziamento dei laboratori professionalizzanti esistenti e la realizzazione di nuovi laboratori, particolarmente rivolti alle classi partecipanti al piano nazionale di sperimentazione relativo all'istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale, in coerenza con quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 240 del 7 dicembre 2023 e dal comma 2, dell'articolo 25-bis, del decreto-legge 23 settembre 2022, n. 144, convertito, con modificazioni, dalla legge 17 novembre 2022, n. 175, così come introdotto dall'articolo 261 della legge 8 agosto 2024, n. 121 "Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale". I laboratori dovranno essere configurati sulla base di un modello di "campus didattico", ovvero un insieme organico di ambienti e strumenti di apprendimento, interconnessi e pluridisciplinari, dove gli studenti possono sperimentare sul campo compiti e attività specifiche di ciascun indirizzo professionale, secondo una prospettiva di scambio orizzontale fra sapere e saper fare nell'istruzione secondaria e di orientamento verticale verso la formazione professionale terziaria. I laboratori del campus didattico devono ispirarsi al modello di "Industria 4.0", che integra le tecnologie digitali abilitanti (Intelligenza Artificiale, Robotica, Internet delle cose, Cloud computing, etc.) in tutti i processi produttivi, mettendo in connessione fra loro tutti gli strumenti digitali di apprendimento attivi negli istituti tecnici e professionali, e realizzando, pertanto, un campus di ambienti laboratoriali integrato e intercomunicante.

Progetto Campus didattici

Mappatura della situazione iniziale dei laboratori esistenti ad uso dell'indirizzo/degli indirizzi interessati dalla sperimentazione in filiera

Questa è la mappatura della situazione iniziale: 1. Laboratorio di Informatica 2. Laboratorio di Domotica 3. Laboratorio di Sistemi Automatici 4. Laboratorio Linguistico 5. Laboratorio di Meccanica 6. Laboratorio di Tecno-Scienze (Biologia) NEW (10.8.1.B1) 7. Laboratorio di T.P.S.E.E. ed Elettronica NEW (10.8.1.B2) 8. Laboratorio di Chimica 9. Laboratorio di Fisica 10. Laboratorio di Geotecnica

Strategia che sarà adottata per l'allestimento del "campus didattico" finalizzato a rafforzare la filiera formativa tecnologico-professionale, con particolare riferimento alle modalità operative adottate per garantire che il campus si configuri come un insieme organico di ambienti e strumenti di apprendimento, interconnessi e pluridisciplinari, dove gli studenti possano sperimentare sul campo compiti e attività specifiche di ciascun indirizzo professionale, secondo una prospettiva di scambio orizzontale fra sapere e saper fare nell'istruzione secondaria e di orientamento verticale verso la formazione professionale terziaria.

La strategia di allestimento del campus didattico si fonda sulla creazione di un ecosistema formativo organico, interconnesso e pluridisciplinare, in grado di valorizzare l'interazione tra sapere teorico e saper fare pratico, con un forte orientamento alla filiera formativa tecnologico-professionale 4+2. L'obiettivo è realizzare ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano la sperimentazione sul campo di compiti e attività tipiche dei diversi indirizzi professionali, stimolando al contempo l'interdisciplinarietà e l'orientamento verso la formazione terziaria. Il campus sarà articolato in tre principali laboratori tematici, pensati per rispondere in modo trasversale alle esigenze formative dei diversi percorsi. Il laboratorio di realtà aumentata e virtuale (AR/VR) sarà dotato di visori, software di modellazione tridimensionale e ambienti immersivi. Questo spazio fungerà da ambiente comune a tutti gli indirizzi, offrendo esperienze simulate di situazioni operative complesse, utili ad approfondire la progettazione tecnica, la sicurezza e la manutenzione in contesti lavorativi realistici. Il laboratorio di sistemi e automazioni industriali, invece, sarà equipaggiato con PLC, software SCADA e banchi didattici per la simulazione e la gestione di processi automatizzati. Questo spazio consentirà agli studenti di acquisire competenze legate all'Industria 4.0, lavorando su progetti interdisciplinari che integrano sensoristica IoT, controllo remoto e manutenzione predittiva. Il terzo ambiente, il laboratorio dedicato allo scavo di gallerie, sarà altamente specializzato e riprodurrà cantieri virtuali mediante simulatori avanzati, dispositivi per il monitoraggio strutturale, sensori ambientali e software geotecnici. Sarà strettamente connesso agli altri laboratori, consentendo di visualizzare i dati in realtà aumentata e gestirli nei sistemi automatizzati. Questo modello formativo mira a sviluppare una comunità didattica aperta e dinamica, in cui lo studente è protagonista attivo del proprio percorso, sperimentando attività significative e orientate al mondo del lavoro e della formazione superiore.

Elenco dei laboratori connessi con Industria 4.0 che saranno potenziati/realizzati

Denominazione laboratorio	Descrizione laboratorio	Indirizzi scolastici beneficiari	Attrezzature e arredi previsti nel laboratorio	Connessione con Industria 4.0
Laboratorio AR/VR	Il laboratorio AR/VR integra tecnologie immersive per simulazioni nei settori mecatronico, geotecnico, elettrico e chimico-biologico, favorendo apprendimento esperienziale e innovazione.	Elettrotecnico, Meccanica, Meccatronico, Geotecnico,	Un laboratorio AR/VR richiede visori avanzati, PC potenti, software di sviluppo (Unity, Unreal), strumenti di motion capture, e spazi sicuri per esperienze immersive e prototipazione.	Il laboratorio AR/VR supporta l'Industria 4.0 integrando simulazioni, formazione immersiva, progettazione avanzata e manutenzione assistita, migliorando efficienza e innovazione nei processi.
Laboratorio Sistemi e automazione	Laboratorio avanzato che introduce all'Industria 4.0 con esperienza pratica su automazione e PLC. Postazioni moderne simulano l'ambiente delle fabbriche intelligenti.	Elettrotecnico, Meccatronico	Postazioni dotate di PLC di ultima generazione, pannelli HMI e una vasta gamma di sensori e attuatori industriali	Ambiente didattico all'avanguardia per l'automazione industriale e la programmazione PLC, con un focus specifico sull'Industria 4.0.
Laboratorio di mineralogia e geologia	Laboratorio scavo gallerie 4.0 con simulatori avanzati, sensori IoT e monitoraggio continuo. Riproduce scenari reali per analisi dati, sicurezza e ottimizzazione dei processi di scavo	CAT Art. Geotecnico	Fotocamere lidar, laser scanner, drone, PC, tablet	La creazione di realtà simulata ed aumentata permette la formazione di tecnici specializzati nell'industria dello scavo in sottosuolo simulando in ambiente protetto l'ambiente di gallerie e miniere

Modalità organizzative adottate per l'efficace progettazione e gestione dell'intervento

Le modalità organizzative adottate per l'efficace progettazione e gestione del campus didattico si fondano su un modello collaborativo e strutturato, pensato per garantire coerenza, funzionalità e sostenibilità nel tempo dell'intervento. Un Gruppo di progetto operativo, con funzioni organizzative, incaricato della pianificazione delle fasi attuative, della definizione del cronoprogramma e del coordinamento delle attività tecniche e didattiche. Tale gruppo lavora in costante raccordo con i referenti degli indirizzi scolastici coinvolti nella filiera tecnologico-professionale 4+2, garantendo l'integrazione verticale e orizzontale delle azioni tra i diversi soggetti della rete. L'intervento viene suddiviso in moduli funzionali, ciascuno con obiettivi specifici e un responsabile di riferimento: progettazione degli ambienti laboratoriali, sviluppo di percorsi didattici interdisciplinari, definizione di accordi con partner esterni. Ogni modulo prevede indicatori di processo e di risultato per consentire un efficace monitoraggio dell'avanzamento e dell'impatto delle attività. Saranno programmati incontri periodici, sia in presenza che a distanza, per la verifica degli obiettivi e l'eventuale rimodulazione delle azioni. Questo modello organizzativo consentirà al campus di configurarsi come un sistema dinamico e in costante evoluzione, capace di rispondere ai cambiamenti del contesto socio-economico e di offrire agli studenti un percorso formativo innovativo, orientato al futuro.

Indicatori

Numero stimato di studenti che utilizzano servizi, prodotti e processi digitali pubblici nuovi e aggiornati all'interno dei laboratori del campus

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	50

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	2 - Avviso	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per dotazioni e attrezzature digitali e arredi tecnici innovativi per i laboratori 4.0 connessi con Industria 4.0 e del campus didattico	70%			183.620,68 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento		20%		51.724,13 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)		10%		23.275,87 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			258.620,68 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data
04/07/2025

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base - Agenda Sud (D.M. n. 175/2025) e Agenda Nord (D.M. n. 176/2025)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2025-1686

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 175, ha destinato un importo complessivo di euro 45.000.000,00 per n. 300 istituzioni scolastiche statali del secondo ciclo di istruzione delle regioni del Mezzogiorno individuate da Invalsi, di cui all'Allegato 1 al citato decreto, nell'ambito del programma Agenda Sud. Con il successivo decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 settembre 2025, n. 176, sono stati assegnati euro 45.000.000,00 per n. 300 istituzioni scolastiche statali del secondo ciclo di istruzione delle regioni del Centro-Nord individuate sulla base dei dati Invalsi con una maggiore fragilità negli apprendimenti, di cui all'Allegato 1 al citato decreto nell'ambito del programma Agenda Nord. A ciascuna istituzione scolastica, individuata sulla base dei dati Invalsi, sono stati assegnati euro 150.000,00, destinandoli a iniziative formative di potenziamento delle competenze di base e per progetti personalizzati anche con il coinvolgimento delle famiglie. Le Istruzioni operative prot. n. 197004 del 13 novembre 2025 definiscono le modalità di progettazione, gestione e rendicontazione dei progetti finanziati a valere su tali decreti.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

150.000,00 €

80004820850

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.I.S. "S. MOTTURA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CLIS01200P

Città

CALTANISSETTA

Provincia

CALTANISSETTA

Legale Rappresentante

Nome

LAURA

Cognome

ZURLI

Codice fiscale

ZRLLRA61E68B429Q

Email

clis01200p@istruzione.it

Telefono

0934591280

Referente del progetto

Nome

Giusti

Cognome

Francesco

Codice Fiscale

GSTFNC80H02B429S

Email

francesco.giusti80@gmail.com

Telefono

3284561940

Informazioni progetto

Codice CUP

G94D25003930006

Codice progetto

M4C1I1.4-2025-1686-P-62672

Titolo progetto

Dalla Dispersione all'Inclusione

Descrizione progetto

Con il presente progetto, l'Istituto si impegna attivamente a contrastare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo, potenziando e valorizzando la sua offerta formativa complessiva attraverso percorsi personalizzati di mentoring, orientamento e di potenziamento di competenze di base volti alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica e all'innalzamento degli esiti di apprendimento collegati al RAV nell'area degli esiti 2.2 "Risultati nelle prove standardizzate nazionali". L'intervento si declina, all'interno del Piano di Miglioramento della scuola, attraverso la definizione di obiettivi di processo e la realizzazione di percorsi di supporto intensivo basati su piccoli gruppi e di percorsi individualizzati di mentoring, al fine di elevare i livelli di competenza di base e sostenere gli studenti in condizioni di fragilità, che si manifesta in: • Povertà educativa e difficoltà di apprendimento • Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES/DSA) • Alunni in condizioni di alto rischio di abbandono Il progetto adotta un approccio flessibile e mirato, basato su piccoli gruppi omogenei per necessità e mentoring individualizzato, assicurando la massima attenzione al profilo di apprendimento di ogni studente. I percorsi sono attivati per raggiungere livelli superiori di competenza, in coerenza con le indicazioni di RAV e PTOF. La gestione della fragilità e della motivazione è garantita da un mix di supporto e interventi didattici mirati: • Mentoring e Coaching Individuale: o Destinatari: Studenti ad alto rischio di abbandono, con forte demotivazione o difficoltà relazionali. o Azione: Un docente/mentor o un esperto esterno segue individualmente lo studente, fornendo sostegno, orientamento personalizzato e supporto nella definizione degli obiettivi di studio e di vita, rafforzando la loro autostima e resilienza. • Laboratori Innovativi per le Competenze di Base: o Destinatari: Alunni con lacune specifiche nelle competenze di base. o Azione: Attivazione di micro-gruppi con l'utilizzo di metodologie didattiche attive e strumenti tecnologici (es. coding, robotica, flipped classroom, ambienti immersivi) per un recupero intensivo e coinvolgente dei deficit di apprendimento. • Potenziamento Mirato INVALSI: o Destinatari: Studenti di classi target che necessitano di un consolidamento specifico delle competenze per affrontare le prove standardizzate. o Azione: Percorsi focalizzati sull'affinamento delle abilità richieste dai framework delle prove INVALSI, utilizzando simulazioni e feedback immediati per migliorare le performance. • Analisi dei Bisogni e Assegnazione: Individuazione precisa degli alunni fragili attraverso l'analisi dei dati scolastici e successiva assegnazione al percorso più idoneo. • Attivazione dei Percorsi: Avvio dei moduli formativi e di supporto, con frequenza assidua e monitorata per assicurare la massima efficacia. Il progetto persegue i seguenti obiettivi misurabili: • Aumento del Successo Formativo: Miglioramento tangibile dei voti, della performance scolastica generale e in particolare degli esiti delle prove INVALSI. • Consolidamento delle Competenze: Raggiungimento degli obiettivi formativi di base e disciplinari da parte della maggioranza degli studenti coinvolti. • Miglioramento della Motivazione: Riduzione della demotivazione e del rischio di abbandono grazie al supporto personalizzato del mentoring. • Sviluppo di Abilità Trasversali: Acquisizione di maggiore autonomia nello studio, miglioramento delle co

Data inizio progetto prevista

10/09/2025

Data fine progetto prevista

30/06/2026

Dettaglio intervento: Interventi di contrasto alla dispersione scolastica

mediante il potenziamento delle competenze di base

Intervento:

M4C1I1.4-2025-1686-1866 - Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base

Descrizione:

Interventi di contrasto alla dispersione scolastica mediante il potenziamento delle competenze di base e la realizzazione di progetti personalizzati anche con il coinvolgimento delle famiglie

80004820850

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di potenziamento delle competenze di base		2.322,60 €	28	Compilato	65.032,80 €
Percorsi personalizzati di mentoring anche con il coinvolgimento delle famiglie		588,00 €	120	Compilato	70.560,00 €
Attività tecnica del Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato	(Max: 10%)	14.407,20 €	1	Completato	14.407,20 €

Totale richiesto per l'intervento

150.000,00 €

Progetto

Mappatura dei divari di apprendimento territoriali e interni alla scuola

L'abbandono scolastico precoce è una grave problematica sociale italiana che produce danni significativi a livello individuale e sistemico. Questo fenomeno complesso va combattuto migliorando le infrastrutture, potenziando la formazione dei docenti e rafforzando l'orientamento. La preoccupazione principale è la dispersione scolastica, che supera l'abbandono formale e include l'interruzione, il rallentamento degli studi e la frequenza irregolare, impedendo l'acquisizione delle competenze necessarie. Questa situazione è spesso il preludio all'abbandono definitivo. I dati recenti sono allarmanti: uno studente su quattro è a rischio. La didattica a distanza interrotta e le difficoltà tecnologiche hanno inciso negativamente, colpendo in particolare gli adolescenti pendolari e quelli provenienti da contesti familiari disagiati. Tali problemi si riflettono anche nella dispersione implicita, ovvero il raggiungimento di un livello insufficiente di preparazione, come rilevato dai test Invalsi. L'analisi dei dati interni all'istituto "S. Mottura" di Caltanissetta rivela criticità specifiche: Istituto Tecnico: La percentuale di studenti sospesi nel triennio è superiore alla media locale. I diplomati con voti nella fascia da 61/70 e 71/80 sono superiori alla media locali e si registra un'elevata percentuale di trasferimenti in uscita, specialmente al primo anno. Il contesto territoriale pone ulteriori ostacoli. Il tessuto produttivo locale, frammentato in piccole imprese, rende difficile una collaborazione efficace tra scuola e territorio. Carenti sono anche le relazioni progettuali con enti pubblici e stakeholder. A ciò si aggiunge una scarsa collaborazione con le famiglie, spesso ostacolata dal pendolarismo. Per migliorare i risultati, è prevista l'introduzione di percorsi formativi che le coinvolgano nelle attività extra-curricolari. Infine, la posizione di Caltanissetta, priva di adeguate comunicazioni e servizi essenziali, aggrava la situazione. A questo si somma la carenza di sistemi efficaci per l'occupabilità giovanile da parte degli enti locali.

Tipologie di rischio di dispersione presenti nella scuola e nel territorio di riferimento

La Sicilia presenta tra i più alti tassi di dispersione scolastica in Italia, causati da fattori socio-economici, territoriali, familiari, scolastici e individuali. Povertà, disoccupazione, lavoro sommerso e scarsità di servizi culturali limitano le opportunità dei giovani, mentre aree interne e periferie soffrono isolamento e mancanza di spazi educativi. Molti studenti vivono fragilità familiari, bassi livelli di istruzione dei genitori, conflitti o assenze prolungate per lavoro. Nelle scuole si registrano frequenza irregolare, scarso orientamento e poca personalizzazione. Pesano anche bassa motivazione, comportamenti a rischio e difficoltà emotive. I trasporti inadeguati costringono molti ragazzi a lunghi tragitti quotidiani, causando stanchezza e scarso coinvolgimento. Dopo la pandemia emergono inoltre povertà digitale e uso disfunzionale del web. Servono interventi integrati tra scuola e territorio.

Azioni previste per la progettazione personalizzata e per il potenziamento delle competenze di base

L'istituto prevede un insieme di azioni mirate alla progettazione personalizzata e al potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione ai bisogni formativi degli studenti. La progettazione parte dall'analisi dei risultati delle prove d'ingresso, delle osservazioni sistematiche e delle prove INVALSI, allo scopo di definire percorsi individualizzati capaci di sostenere sia il recupero sia il potenziamento delle competenze chiave. Le attività vengono organizzate in piccoli gruppi di livello o di bisogno, per permettere agli studenti di consolidare abilità fondamentali in Italiano, Matematica e Inglese, attraverso esercitazioni mirate, strategie di problem solving e analisi guidata degli errori, anche in vista della preparazione alle prove INVALSI. Un ruolo centrale è attribuito all'uso di ambienti didattici innovativi e laboratoriali, che favoriscono un apprendimento attivo e coinvolgente. Nei laboratori linguistici, STEM o tecnologici gli studenti possono sperimentare metodologie operative, cooperative e supportate da strumenti digitali, potenziando così la motivazione e la comprensione dei contenuti di base. Parallelamente, vengono promossi percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali: collaborazione, comunicazione efficace, autonomia, pensiero critico e capacità organizzative, integrate con il rafforzamento delle hard skills disciplinari. Le attività prevedono compiti autentici, project work e situazioni di apprendimento che collegano teoria e pratica. Tutti i percorsi sono accompagnati da un monitoraggio costante attraverso rubriche, prove comuni e strumenti digitali che consentono di verificare i progressi e di adattare in itinere gli interventi, garantendo una risposta educativa mirata e inclusiva ai bisogni di ciascuno studente.

Eventuale collaborazione in rete con altre scuole e con altre risorse territoriali per la realizzazione del progetto

Non è prevista alcuna collaborazione in rete con altre scuole del territorio e nessuna collaborazione con altre risorse territoriali per la realizzazione del progetto.

Modalità di lavoro del Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato

Il Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato opera con la finalità di progettare percorsi formativi mirati e di supportare l'individuazione degli alunni che necessitano di interventi specifici, sulla base di criteri condivisi e previamente definiti. Il gruppo analizza i bisogni educativi, seleziona gli studenti in modo trasparente e motivato e predispone per ciascuno un percorso personalizzato, strutturato in obiettivi, attività, tempi e modalità di verifica. Durante l'intero svolgimento del percorso, il gruppo coordina le azioni dei docenti coinvolti, garantisce la coerenza tra progettazione e pratica didattica, monitora i progressi degli alunni e raccoglie dati utili alla valutazione. Al termine del percorso, il gruppo redige una documentazione conclusiva che evidenzia risultati, criticità e possibili sviluppi, favorendo la continuità educativa e il miglioramento complessivo delle pratiche di supporto personalizzato.

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	21	1.659,00 €
Indiretto	Costi Indiretti				663,60 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					2.322,60 €

Numero di edizioni dell'attività
28

Numero di partecipanti complessivi alle attività
168

Importo totale (numero edizioni)
65.032,80 €

Attività: Percorsi personalizzati di mentoring anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi personalizzati individuali di mentoring, sostegno alle competenze disciplinari, orientamento, anche con il coinvolgimento delle famiglie. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	14	588,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					588,00 €

Numero di edizioni dell'attività
120

Numero di partecipanti complessivi alle attività
120

Importo totale (numero edizioni)
70.560,00 €

Attività: Attività tecnica del Gruppo di tutoraggio e accompagnamento personalizzato

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione personalizzata degli interventi per il tutoraggio, e l'accompagnamento personalizzato degli studenti con fragilità negli apprendimenti, anche con il coinvolgimento delle famiglie, svolta da apposito gruppo di lavoro, composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	Tutoraggio	Costo orario	34,00 €	423.74	14.407,20 €
				Importo totale attività	14.407,16 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare, sia in occasione dei monitoraggi periodici che in occasione della rendicontazione finale, i valori richiesti.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	75	-	2026

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ **DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO** - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☒ **DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data

15/12/2025

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.